

小学生德育教育创新实践——寓于情感教育中

林凤娇

广东省江门市农林小学 529000

[摘要]情感教育是与认知教育相对的一个概念,是实现一个完整教育过程所必不可缺的环节之一。它是指在课堂教学过程中,我们老师要创建一个能够协助学生学习的并且足够融洽和谐的教学氛围,妥善地处理好教学过程中学生对于认知和情感的关系,充分发挥情感因素的积极作用,通过情感交流增强学生积极的情感体验,以此来培养提升学生丰富的情感,激发他们的求知欲望,促使他们形成独立健全的个性和人格特征。所以说,情感教育既是一种教学模式,也是一种教学策略。我国是从20世纪80年代中期开始提出情感教育的概念,而且尤其是在初期就明确了情感教育是以培养学生道德为目的的教育,所以我们可以明确的是情感教育与德育教育是密不可分,二者相辅相成。本文将详细阐述小学生德育教育的创新实践方法,也就是如何通过情感教育来达成我们德育教育的教学目标。

[关键词]小学生;德育教育创新;情感教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.429

引言

小学生虽然年龄阶段小,但是已经是社会成员的一部分,而且正处在人生发育成长的重要阶段,不仅涉及到个人习惯的养成,更是涵盖着三观的建立,这也给我们彰显了德育教育在小学生教育中的重要地位。但是从当前小学课程安排中可以发现,德育教育目前还是得不到学校和老师的重视,仅仅是通过几节课并不能很好地对小学生的德育养成提供支撑,而且德育教育应该伴随着小学生对于社会的不断了解以及自身情感的不断丰富而得到不断地深化,即“寓道德教育于情感教育之中”,我们要通过对学生有计划、有指导、有组织、有目的的日常生活教育,潜移默化地培养小学生的道德认知和理智认知,还可以培养小学生良好的社会责任感,成为一名合格的社会主义接班人。

一、小学生德育教育当下存在问题分析

(一) 家庭方面存在过分宠溺

国家的经济通过改革开放的发展已经取得了非常大的进展,国民经济收入水平也水涨船高,但是整体的国民素质却没有跟得上快速发展的经济。尤其是当下很多小学生都是独生子女,“421”的家庭结构注定了孩子在家里肯定是被视为掌上明珠,而且尤其是长辈的介入,总是以孩子年龄还小类似的话语来干涉家庭教育中德育教育的部分,因此缺乏对孩子人生观正确的引导,不利于孩子人格的健康发育。再加上物质生活的充分满足,也让孩子缺乏对生活的奋斗和挫折的正确理解,并且大多数小学生都基本上没有集体生活的经历和感受,也导致了精致利己主义的出现,在说话和做事的时候不懂得照顾他人感受,总是以个人喜好来进行自身行为的指导和对实物的判定,道德堪忧。

(二) 学校方面存在唯分数论

应试教育当下还是我国九年义务教育阶段所关注的重中之重,也是评价学习成果和升学的重要参照标准,这也导致了根据分数来评定小学生的好坏已经成为了一种约定俗成,也成了大家不谋而合的一种依据。但是这种“唯分数论”的

判定方式完全忽视了对小学生德育教育中的情感介入,也完全忽视了小学生的个人情感和日常真实表现,学习成绩是重要的,但却不是唯一的,我们学校和老师应该通过我们的教学引导小学生明确和了解学习的重要性,明白我们学习的真实目的,而不是为了考高分而学习,更不能一味地给小学生灌输高分为王的理念,这并不利于小学生的综合发展。而且还无形中助推了小学生之前的一种错误的攀比行为,成绩好的同学自负,成绩一般的同学自卑。

(三) 教师方面存在缺乏情感

因为要满足应试成绩提升的需求,所以当下小学教师的授课方式和内容还是以教材为主,更多的时候是让学生进行教材内容的学习和消化,尤其是对所学科目进行主科和副科的区分也让小学生自身对于所学科目有了所谓的先后顺序和轻重缓急,再加上授课过程中内容缺乏自身情感的添加,导致课堂枯燥乏味不说,也让小学生群体难以对所学内容产生属于自身的思考和理解,也就是仅仅践行了是一名老师的教书,忽视了育人。特别是在道德与法治课程上的教学内容设置更是如此,总是让学生自己通过翻阅教材来学习和消化,不仅缺乏常规性的引导,更没有任何情感教学的环节添加,导致学生一知半解。

(四) 社会方面存在错误引导

我们已经从信息化时代进入了智能化时代,当下的小学生从探索这个世界伊始就开始从互联网上来接收信息,但是这些信息却存在着良莠不齐的现象,部分信息确实可以满足小学生对于新生事物探索的需求,但是部分信息却存在着一些错误的价值观引导,现在部分小学生的未来理想职业已经从军人、老师变成了主播和明星,倒不是说这样的理想职业不好,而是小学生只是通过网络看到了这些职业表面上的光鲜亮丽,而忽视了每一个职业都需要背后的大量付出的事实,造成了错误的价值观导向。

二、德育教育和情感教育融合的具体措施

(一) 家校联合形成教学闭环

一个人的一生都拥有三个教育阶段，分别是家庭教育、学校教育和社会教育，其中又以家庭教育最为重要，尤其是对于小学生来说，家庭环境对自身的德育教育影响力是巨大的，所以我们一定要充分利用好每一位小学生的家庭来作为我们学校德育教育的辅助，而且亲人的情感教育是每一位学生所不可或缺同时也是最能感同身受的。

这就需要我们在平时的教学过程中，一定要通过课程环节的设置让家长也参与到我们的德育教育当中来，例如可以在每周五的下午进行学校和家长的联动，先让家长了解到父母对孩子德行影响的重要性，要求每一位家长提高自身的道德素养，并且在孩子面前树立一个好榜样，从日常生活的一些细节来感染孩子，提醒孩子不可以浪费食物，尊重他人的劳动成果，在公共交通工具上要主动给需要人的让座，要爱护我们的环境，并且主动跟别人分享等。同时也明确家长需要配合我们的教学工作，在我们给孩子布置了相应的德育教育作业时配合学生一起完成，在家里可以让孩子承担相应的家务，根据年龄不同可以完成一些简单的工作，比如一起整理衣柜和卧室，一起进行晚餐食材的采购和制作，饭后餐具的清洁。也可以让学生查询父母的生日或者一些重要的纪念日，通过自己的思考和动手来给父母准备一些节日的小惊喜和小感动，在这个过程中，小学生既可以掌握一些生活的必备技能，也可以通过自己的亲身体验感受到日常生活中家人的付出和不易，在感受亲情的力量中提升了自己的道德素质，还增进了亲子之间的感情交流，一举多得。

（二）注重情感丰富教学内容

其实归根结底，小学生的德育教育还是需要我们的学习课堂上完成，这就需要我们教学工作者要不断提升自身教学能力的同时，还要思考如何对我们的课堂教学进行创新以达到我们的教学目标。既然是情感教育和德育教育的融合，那就需要我们各个科目的老师在我们的课堂上将我们的科目教学内容和情感融合。而且在新课改的背景支持下，我们小学阶段的德育教育大纲中本身也涉及了很多的情感体验内容，为我们的教学提供了很大的便利，也能使的情感教育的优势得到充分的发挥。

作为一名数学老师，曾经在我的课堂上也发生了一件非常值得我们思考的事情，也正是这件事情让我更加坚定了在我们的教学课堂上一定要注重感情的添加和对学生的引导。当时是正在学习数字9的乘法运算，班上有一位转学生，因为家庭原因导致了之前的学习内容有很大的缺失，跟不上我们当时的学习进度，而且因为长期缺乏家长的陪伴和关爱，这位学生也出现了一些封闭自我的现象。所以当进行到提问环节时，我当时用很期待的眼神看向她，在我的鼓励下，这位学生勇敢的站上了讲台开始了答案的填写，五道题的前四道都正确，但是最后一道题7x9她却写成了62。班上

的同学看到之后也马上开始喊叫着纠错，结果这位同学马上就涨红了脸，低下头不敢转身，我当时只是走到了她的身边对她说：“最后一道题是错了，但是我们前四道题都做对了呀，我们不能因为别人指出了我们的错误就忽视了我们的正确，更不能因为看到他人的短处就无视他人的长处，你说对么？”随后我就看到这位同学重新充满希望的目光与我对视，讲台下的同学们也若有所思。如果我们每一位老师都可以用宽容的态度来对待我们的学生，那我们的学生也就都可以学会使用宽容的态度来对待他人。

（三）社会实践完善教学体系

学习理论知识的目的是唯一性的，那就是将其应用到我们的实际生活当中，尤其是对于小学阶段的学生来说，德育教育其实更多是在思想层面上给学生进行内容的填充，但是由于学生与社会实际的严重脱节，实践机会的严重缺失，也就出现了我们的教学严重脱离了实际，不能将知识与现实进行有效的联系。解决这个问题的关键就在于能不能通过我们的引导和课程教学环节的设置给学生学以致用的机会。

古诗词是小学阶段语文教材的重要组成部分，来小学生感受我国古代文化之美的同时也可以结合作者的写作情感来丰富小学生的视角和看待问题的角度。但是很多时候抽象不具象的内容很难让学生知其然也知其所以然，这就需要我们给学生提供相应实践的机会。拿《悯农》这首古诗来说，目的是通过学习来让学生感受到农民进行农业生产的艰辛，也会在日常生活中珍惜来之不易的粮食。那我们完全可以找一个周末的时间来给学生提供农业生产相关的实践活动。根据各个地区的时节气候，让学生参与春种、夏耕、秋收、冬藏，在亲身体验的过程中将农业生产的艰辛内化于心，外化于形。依稀还记得带着孩子们到达农业生产基地的时候，一开始还对这些新鲜事物充满了好奇和跃跃欲试的冲动，但是随着生产环节的展开，逐渐的体力劳动的增加，大家的脸上都没了笑容，取而代之的是凝重，最后，有人的手破了，有人得鞋坏了，还有人的汗水湿透了后背的衣服，但是每一个人都觉得这样的实践非常的有意义，这个时候大家才明白了作者在写作的时候对于农民的悲悯情感，自己也真实地感受到了粮食的来之不易和农业生产的艰辛。

结束语

每个人都是有情感的，每个人也都是受情感所影响的，所以对于我们小学阶段的德育教育而言，情感教育的添加才是这个科目所进行的最大创新，也是我们小学阶段德育教育教学目标得以达成的重要手段。

参考文献

- [1]白阙.小学生德育教育创新实践——寓于情感教育中[J].吕梁教育学院学报,2018,35(02):1-2+11.