

# 谈高中语文教学中德育的有效渗透

吴新明

江西省抚州市东乡区第一中学

**[摘要]**道德是一个民族的灵魂，也是一个人立世之本。随着新课程改革的推进，对于高中学生德育教育成为教育的重要内容。高中语文所选文学篇目广泛，其中很多经典篇目对于培养学生的道德观念，帮助学生树立正确的人生观和价值观具有重要的作用。

**[关键词]**高中语文；道德教育；语文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1302

素质教育的推广要求对学生进行爱国主义、集体主义、传统美德、社会公德、审美观、以及人文素养等方面的思想道德教育，并促进学生培养正确的价值观、人生观和世界观。高中语文不仅具有传授知识的功能，还具有培养学生思想道德品质的功能。作为一位高中语文教师，在教学中思考德育渗透的意义，了解德育渗透方法的必要性，并深入探讨德育渗透的方法尤为重要。

## 一、在教学中融入德育教育的积极作用

一篇好的文学作品涵盖了丰富的人文知识，蕴藏着深刻的德育因素。语文教学大多是通过文学作品的赏析来进行教学，一般赏析的内容为在文学作品中作者以怎样的形象去反映社会生活，表现出作者的哪些政治情感和思想倾向，以及作者对那些道德情操是持褒扬的态度等。

(一)高中教材中的每篇课文都是精心筛选出来摆放在教材中的，大多涵盖了中华民族传统文化和思想美德，蕴藏着真挚的情感，包含了仁者义士的高尚情操，学生通过对课文的阅读，对文中人物形象进行分析，在这些过程中大多会对自己的志向、意志、情感受到影响，从而潜移默化的接受教育。例如在学习《游褒禅山记》这篇课文时，学生对作者严谨而深刻的学习态度（尽吾志、不可不深思而慎取）进行了学习。以这种形式进行教学，学生在学会语文方面的技能后在潜移默化之中，能够树立起正确的人生观。

(二)在日常语文教学过程中，教师不仅可以一招课文进行讲解，还可以将实际在生活中发生的事情与课本知识相贯通进行教学。通过对教材整体上的把握和透彻的理解，将语文的系统知识结构进行掌握，使学生能够自己建立起一套观察问题、思考问题、解决问题的有效方法，帮助学生真正地理解真、善、美的含义。

## 二、教师在语文教学过程中进行德育教育的方法

### (一)以德育教育为原则，树立道德观念

对于高中生来说，德育教育与小学、初中生有所不同，他们有着自己的思想，有着辨伪求真的鉴别能力，因此在语文教学中渗透德育教育，需要教师从以下几个方面着手：首先，教师要转变观念，有些教师认为语文教育的主要目标是提高学生的语文知识水平，德育教育应当是政治历史课的事情，于是在语文教学中一些有效的德育教育机会被错过，所以，要求教师必须转变观念，以德育教育为己任，在语文教学中有效的渗透德育教育观念；其次，教师需要整个教育素材，通过深入挖掘语文教材中适合德育教育的素材，并与生活实际整合，为学生德育成长搭建良好的平台，只有这样

才能有的放矢的完成德育目标；另外，要求教师必须具备一定的教学素质，避免直白的教育，教师通过将德育素材融会贯通，让学生深入的感受爱国情怀、民族精神和高远的人生观、价值观，从而帮助学生树立远大的理想，并且在远大理想的激发下奋发图强，为了祖国的繁荣与民族的富强，学习扎实的技术本领，服务社会，回报社会。

### (二)利用课外阅读教学实施德育教育

课外阅读是进行德育教育的有效途径之一。在教学过程中积极开展内容丰富的教学内容，组织形式多样的语文课外阅读形式，这样不仅有利于开阔学生的视野和抑制，不断地扩大学生的知识面，同时，还有利于发展学生的意志和培养学学生的高尚品德和情操。当然，不同的课外读物尤其自身不同的特点，在选择课外读物时一定要有所选择。教师应该针对学生的年龄、兴趣爱好以及思想实际，向学生推荐不同的课外读物，将书目罗列出来，积极的引导学生去选择。同时，学生在阅读过程中还应该加强对学生的指导。激发学生增强对课外阅读的兴趣，教给学生合适的阅读方法，从而得到高校的阅读效果。例如，针对学生沉迷于某些谈情说爱、情意绵绵的书籍，教师要积极的引导学生认真的学习作品中的主人公的悲欢离合，表明主人公的各种遭遇是时代发展的要求，并积极教育学生在阅读过程中不要片面激进的追求离奇的情节，更重要的是要掌握作用的思想内容，看到他的社会意义，从而能够切实地感受到文学作品中的思想内涵，不断地被感染。一本好的课外读物相当于以为良师益友。在阅读过程中不仅可以扩大学生的知识面，提高学生的学习成绩，而且还可以培养学生的自主学习、艰苦奋斗、战胜困难的精神，所以在课下，教师应该积极的鼓励学生多读书、读好书，不断扩大学生的视野，提高学生的思想意识。

### (三)以教学手段为途径，培养德育人才

教育的成功很大程度上取决于教学的成功，而德育的教育与有效的教学有着密不可分的关系。为了在语文教学中突出德育教育的地位，有效的渗透德育教育，教师不仅要树立德育教育的思想，而且要使用一定的教学手段，从而将有形的文本转化为无形的德育思想，溶于学生的思想之中。主要方法为：开创灵活多样的教学方法，语文教学中教师多以讲授法作为教学方法，这样直白的说教不利于学生接纳和吸收，因此教师可以组织形式多样的语文学习活动，如联系教材，采访革命根据地的老战士，并形成书面材料进行展示，从而激发学生对老一辈革命者们的敬仰，同时激发奋发图强的决心和斗志。另外，高中教材中有许多我国古典优秀的篇章，在这些古典篇章的学

习中,可以结合历史背景,培养学生的民族精神。如学习屈原的《离骚》,可以让学生在字里行间理解诗人对祖国的一片赤胆忠心;学习李白的《蜀道难》,让学生理解在封建王朝下作为具有人格尊严的李白,抒写了自己“安能摧眉折腰事权贵,使我不得开心颜”的苦闷,教师可以开展名篇背诵活动,从而促进学生对于古典诗词学习的兴趣,并从中感受人生与历史的感悟。还可以利用写读书笔记,交流随笔等多种形式进行德育教育。学习一篇作品等于了解一段历史,学习一段历史等于渗透一段与祖国与人生紧密联系在一起的感情。

#### (四) 正确把握德育教育和语文教学的关系

高中语文教学过程中,教授的重点是文学作用,在文学作品中,思想内容决定着语文的形式,为文学作用的形式又表现出作品的思想内容,两者密不可分。德育教育在学科中很少是显露的直接地,多数情况下都是借助相应的文学作用表现出来。德育因素往往都是寄予具体的艺术形式和形象性的文学作品中。就高中语文教学的内容来说,语文教材的三大常用的问题有记叙文、议论文和说明文,这些文学形式都在一定程度上有其自身的思想性,都能在德育方面发挥较大的作用。语文作为一种抒发情感,表达思想感情的载体,涉及到思想感情中的一切,担负着一定的社会理想、政治信念和阶级观点以及人生的哲学等内容,学生在平常的学习过程中,通过听说读写训练自身包含的世界观、人生观和价值观。文学作用是语文教学的载体,作者通过艺术形象反应社会生活,借以宣传自己的观点和思想观点,表达自己的审美理想道德情操,学生通过阅读课文,分析文章中的人物形象,感受作者的情感、意志和志向等各个方面的思想,从而更好地接受教育。根据两者之间的关系,高中语文教学过程中,应该立足于培养学生热爱祖国文学作品和文字的思想,通过语文教学把爱国主义教育,社会主义思想以及正确的价值观和道德观有效的灌输给学生,不断发展学生的健康品格和良好的思想品质。

#### (五) 以教材内容为基础,培养审美能力

对于今天的高中生来说,生活条件富足,精神世界难免偏颇,有些高中孩子在一些不良思潮的影响下,善恶不分,美丑不分。因此,语文教学中应当进行审美能力渗透,从而帮助学生树立正确的是非挂念,培养良好的审美情趣。例如在一些高中教学的文学作品中,语文教师的任务不仅是帮助学生理解一篇文本,更应该站得高,看得远,作者是在什么情况下写下来这样的作品,作者这样的写作想抒写怎样的情怀,是否是作者刚正不阿人生精神的代言,是否是诚信为本做人品质的彰显,哪些是真善美的表达,哪些是金玉其外败絮其中的表现。当教师把这些内容融入语文教育中,才有利于学生深入挖掘文本的内在含义,并从中规范自己言行,从而向着光明,向着理想奋进,不会被不良思想左右,不会成为金钱的奴隶,从而培养国家建设需要的德才兼备的“真正”人才。

#### (六) 在课堂上有针对性地进行德育渗透

在高中语文教学中渗透德育教育应该结合教学和学生的实际特点,现在的学生在正确地对待人生观、价值观和刻苦自律、热爱劳动、服务集体、勇于奉献等方面都比较强欠缺,这

个时期的学生在学习过程中,只看重事物的表象,看不到事物的本质。课堂教学是进行德育教育的重要领地,它主要是以教材为蓝本,通过教材中极其丰富的德育内容,不断培养学生的思想意识和坚强的意志品格。在课堂教学过程中,应该实施德育教育和教学有效地统一,不能脱离了语文教学而单独进行德育教育,更不能让语文学科从属于德育教育。例如,在讲解文学作品过程中,应该让学生学习好文言文,对字词句进行全面的分析和了解,从而深入领会到文学作品需要表达的思想内容,在此基础上使学生能够接受德育教育,让学生在学习过程中获得更加深刻的体会。在进行语文教学过程中,要积极地引导学生通过对文言文地理解,在此基础上加深对文学作品的体会,受到语文教学应有的效果。

#### (七) 在作文教学中实施德育教育

作文是语文教学的重要成分。作文能够对学生的思想水平和文字表达能力进行综合体现。在高考考试中,对语文作文的评分标准一直是以文章的思想内容为主,要求考生在写作时做到文章内涵深刻、思想健康。在语文作文的教学方面,教师要科学地引导学生有计划、有目的地在作文中围绕马克思列宁主义精神以及唯物辩证法的思想进行写作。在写作过程中逐步地培养学生高尚的审美情趣和高尚的人文道德。

在作文教学过程中,教师可以要求学生听广播、看报纸、帮助贫困生和残疾人等,价款学生的生活视角和空间;在条件允许的范围内可以要求学生对于国内外重大事件进行了解,例如如何建立和谐社会、环境污染治理、世界和平等多方面进行关注,这样可以增强学生们的社会责任感,对学生写作的思想境界有一定的提升作用。同时教师可以选择利于引导学生表达自尊、自爱、自强、积极进取的人生态度以及书法热爱科学、热爱祖国、热爱自然的健康生活题材的话题进行写作,间接地培养学生谦虚宽容、诚实善良、勤劳朴实的思想品质,最大程度地发挥作文在德育教育方面的作用。

总之,在高中语文教学中渗透思想道德教育有利于培养学生正确的价值观、人生观和世界观,促进学生健康全面的发展,而在教学中对渗透思想道德教育方法的探讨是每一位高中语文教师教学中必不可少的内容。同时,高中语文教学中德育的渗透是一个循序渐进的过程,需要教师在教学实践中不断改善渗透德育的方法。探究高中语文教学过程中融合德育教育的策略、方法有着非常重要的意义,有利于提高我国教育事业的整体水平。在高中语文教学阶段,德育教育占据着非常重要的地位,因此必须要对德育教育工作进行强化,尽可能地增强高中学生的整体德育水平和综合素质。近年来我国在语文教学中重视德育教育的工作,并取得很大的成绩和进步,但是对于其中仍然存在的问题要及时发现、及时解决,才能树立学生们正确的人生观、价值观、才算完成教书育人的教师使命。

#### 参考文献:

[1]江晓琳.简析陶行知生活思想下的高中语文德育渗透路径[J].作文:高中版,2019(9):37-38.

[2]邱国华.阅读·明理·思想·达成:高中语文德育的实施路径[J].福建教育学院学报,2018,23(2):5-7.