

# 小学数学课堂教学中学生思维能力培养的对策

何敦梅 艾俊俏

江西省抚州市东乡区第二小学

**[摘要]**小学数学课堂教学不仅应该培养学生的基础计算能力,还应该有意培养学生的思维能力。随着课程改革落实的推进,义务教育阶段的培养目标已经发生了改变,由于社会文化水平的提高,原有的基础教育需求被弱化,义务教育应该更重视培养学生的创新能力。创新能力的培养不应该只重视基础知识的机械性训练,那样会导致学生对数学学科失去兴趣。教师应该采用探索性的教学方法,使学生在解决问题的过程中锻炼思维能力。

**[关键词]**小学数学; 思维能力; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.824

我国的新课程改革取得了阶段性成果,大部分学科的教学方法已经发生了根本性转变,传统的机械性教学方法已经逐渐落后。新的教育理念得到实践,并且在实践中锻炼了经验,使得教学方法不断改进。小学数学学科可以顺应这种时代变化,能够将数学中的抽象思维进行合理化教学。大部分学生不喜欢学习数学,主要因为数学学科中有较多的抽象内容,需要学生具备较强的逻辑思维能力。而小学阶段的学生处于思维快速发展时期,在这个阶段合理开展数学教学很有必要。所以小学数学教师应该重视数学的教育,能够在课堂教学中抓住机会锻炼学生的思维能力,使学生能够掌握自主学习的方法,为数学知识的持续学习奠定基础。

## 一、整合教材内容,提高教学效率

小学数学教师的教学过程不应该完全依附于教材,这样会导致教学方法缺乏创新,也会使学生对教学内容逐渐失去兴趣。所以教师应对教材的教学内容进行整合,从而使教材的教学内容与自己的教学方法相契合。教师可以根据本班学生的学习情况,合理设计备课内容,逐步锻炼学生的逻辑思维能力。

例如教师可以将分数与小数的教学穿插结合,由于分数和小数所表达的数学意义相似,但是如果将这两部分知识拆开教学,就会导致教学效率下降。学生会分别记忆分数的相关概念和定理,而到了小数知识学习的时候,不会主动将两部分知识结合起来,这样会导致数学课堂教学效率下降,也没有充分调动学生的数学思维。所以教师在进行分数教学的时候,可以在介绍分数概念的同时,向学生介绍小数知识的含义。教师向学生解释 $\frac{1}{4}$ 的含义以后,学生能够了解 $\frac{1}{4}$ 就是整体的一部分,然后教师可以直接介绍0.25的含义。这样学生就能够将分数的含义与小数的概念直接关联,学生具有数学知识整合的意识,就能够为学生发挥数学思维奠定基础,只有灵活应用数学概念,才能够锻炼思维能力。

## 二、构建教学结构,实现思维发展

数学知识的教学应该与学生的年龄段相契合,教师只有合理构建知识结构,才能够充分发挥学生年龄段的特点,锻炼学生的思维能力。学生只有完整掌握数学知识的结构,才能够实现这些知识的理解和应用,并且开发出全新的解题方式,学生的思维也会变得更加开阔。

例如小学二年级下册的课程知识点编排并不是特别合理,教材中前部分包含了数据整理、除法、图形运动等,而

表内除法的课程中间被图形运动知识隔开。如果教师按照教材顺序进行教学,就会导致学生形成不连贯的知识结构,不利于锻炼学生的除法能力。所以教师在实际教学当中,可以将表内除法知识两段教学内容结合起来。这种结合的教学方式,能够使教学结构更加完整,教师在教学的时候也可以实现渐进式教学,学生由浅入深理解数学知识。起初学生只需要了解简单的除法,而后可以解答更多样化的除法。这样的教学方式有助于培养学生的线性思维,逐渐提高学生的思维能力,使学生能够在面对疑难问题的时候主动探索,而不是在面对疑难问题的时候选择退缩。教师还可以根据学生思维的发展特点,设置一些具有探究性的题目,比如可以让学生填写除法中的缺失数字,这样能够使完整掌握除法各个步骤。

## 三、设置教学情境,创新教学方法

小学生受到年龄的限制,很多知识的理解都比较局限,所以教师只有创设情景,才能够使他们的注意力被集中在课堂,并且跟随教师的思路进行解题。教师应该提前了解学生们的兴趣爱好,并且能够在数学课堂中将教学内容与学生的爱好相结合,从而使数学知识具有具体情境,增强学生的体验感。

例如在线段测量的教学当中,教师可以向学生们提问,大家的身高已经多高了呢?你们可以使用量具自己测量身高吗?这样学生就能够被带入到课堂情境当中,教师可以带上卷尺,在课堂上展示测量学生身高的方法。学生的兴趣也会被调动起来,很多学生开始主动来到讲台,向老师展示测量身高的过程,并且准确的读出身高数据。而由于学生的基础能力不同,教师可以在学生自主测量的过程中给予指导,或者对学生的错误测量方法进行纠正,这样就完成了课堂教学。这种教学模式可以使主动思考,锻炼学生的思维能力。

综上所述,小学数学本身具备较强的逻辑性,所以教师应用适合的教学方式可以锻炼学生的思维能力。但是由于教材设置具有一定的局限性,教师为了锻炼学生的思维能力,可以改变教材原有的知识结构,能够通过合理的教学方法锻炼学生思维,实现数学教学成效的提高。

## 参考文献:

[1]展宗瑶.小学数学课堂教学中学生思维能力培养的策  
略分析[J].学周刊.2018(22).