

高中政治课教学中学生自主学习的指导与策略探究

吕剑超

上饶市第一中学

[摘要]高中政治教学过程中,教师要结合学生学习现状,有效制订出详细的教学方案,推动政治教学模式的顺利应用,为学生自主意识培养与实践经验积累提供教学支持,让学生真正认识到高中政治知识的价值与内涵,全面培养学生课程主动性思维,为学生深入、高效、全面发展提供助力。因此,教师要借助新课改教学目标的任务,贯彻落实“生本理念”教学思想,巧妙开展创新性、多样性的实践教学活动,助力高中政治教学实现高效化与综合化发展目标。教师要根据新课改的教学目标和任务,强化学生对知识点的驾驭技能,为学生深入、全面发展奠定坚实基础,充分凸显学生主体地位,为学生高质量、深入掌握高中政治知识、培养良好政治素养奠定坚实基础。

[关键词]高中政治; 学生自主学习; 指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.488

引言

在传统的高中政治教学中,教师大多采用单一的理论讲解模式,导致学生对知识点无法进行完全理解,进而导致教学效果不理想,教学效率低。当今,新媒体技术的不断发展给高中政治教学模式的创新提供了技术支持。在新的发展阶段,教师要根据时代的变化,对教学模式及时进行更新,全力打造创新、自主、高效的政治课堂,使高中政治教学成为帮助学生成长的阶梯。

一、提高学生自主学习能力对高中政治学习的意义

(一) 能促进学生在社会中的发展

培养学生自主学习能力,是构建学习型社会,促进学生全面发展的必要条件。教师肩负着为社会培养高素质人才的艰巨教育责任,不仅要让学生积累大量的知识,还应不断探索获得知识的方式方法,让学生懂得如何学习,提升学生的学习能力,让学生能够灵活运用、举一反三,处理实际生活中的各种问题。培养学生自主学习能力,是高中政治课程的教学目标。从课程性质角度来讲,提升学生自主学习能力,是学生形成思想政治素养的关键。从课程理念方面来讲,培养学生自主学习能力,是促进学生综合能力提升的重要途径,更能让学生具备良好的综合素养。新课改中明确表示,要在教学中让学生认识、适应并融入社会实践活动中,感受经济、文化、政治等不同层面知识的应用价值及理论思考内涵,让学生能主动学习的同时,促进自身健康发展。提升学生自主学习能力,也是由学生目前政治学习现状而定的。自主学习要求学生自行制订学习进度、学习内容;在思考及解决问题中学习,在学习中投入情感;通过内在动力的驱使,在学习中积极的情感体会;在学习中认知活动进行自我管理,并可进行适宜的调整。这些都足以说明提升学生自主学习能力十分关键,更是促进学生全面发展的重要途径,能让学生更好地适宜当前社会的发展需求。

(二) 能有效延伸高中政治知识的价值

任何学科的教育价值都不仅仅停留在学习知识上,更多的价值体现在对人的教育影响上。高中政治知识主要包含政

治、经济、文化、哲学四大方面,任何一方面的知识都与学生的成长以及生活有关。因此,高中政治教师提高学生自主学习能力,让学生自主品味政治知识对人生的教育价值,既能延伸高中政治知识的价值,还能让学生以正确的人生态度面对生活。

二、高中政治教学中存在的问题

(一) 学生学习兴趣不足

高中政治学科具有理论性大于实践性的特点。在进行系统性学习过程中,由于学生对理论性强的内容缺乏探索兴趣,因此整体学习动力不足,难以深入开展实践探究与自主学习活动,从而降低学生课程学习动力、提升政治学习能力困难较大,导致高中生的政治课程学习积极性不足,无法推进高中思想政治教学改革进程,最终导致高中生整体政治素养不足。从高中生角度来看,他们普遍对学习的主观意愿都存在滞后性特征,致使政治学科的学习竞争力得不到提升,不能有效提高学生课程学习素养,使学生的综合性学习能力存在滞后性,导致学生的政治素质无法得到有效培养。

(二) 课程教学模式单一

高中政治教学模式相对单一,使高中生在实践探究学习活动中无法提升政治核心素养、导致学生政治理念淡薄,难以开展系统性探究学习活动,从而降低学生课程学习核心竞争力,使学生的课堂学习综合能力不足。

(三) 教学方式老旧沉闷

在当前复杂多变的思想政治教学活动中,教师没有根据新时期教学方式的特点,科学开展创新性教学指导活动;没有增强教师对多样性教学方式的探索能力,让学生在老旧、单一、沉闷的教学方式中跳脱出来;更没有科学开展多样性学习活动,增强学生课程学习技能与水平,为进行深度探究学习活动提供助力。高中政治教学方式老旧、沉闷,使学生的整体学习能力不足,难以开展细致化的探究学习活动,降低了学生课程学习效率。

三、高中政治课教学中学生自主学习的指导策略

(一) 结合生活内容,引导学生深入学习高中政治知识

政治知识的学习难度较高，主要是因为其专业性较强，在教材中包含一些非常专业的政治术语。如果让学生根据书本内容进行自主学习，学生将很难理解这些专业术语，由此会阻碍学生的自主学习。所以，教师应根据不同难度的学习内容进行引导，帮助学生了解专业术语的含义。教师在讲课时可以应用生活化的内容讲解专业性的政治知识，引导学生深入学习高中政治知识。比如，在讲解“树立正确的消费观”这一节内容时，由于“消费”在人们的生活中随处可见，因此对高中生来说并不陌生，但是很多高中生在生活中都会出现冲动消费的情况。为了帮助学生树立正确的消费观，教师可以为学生播放他人不理智消费的视频以及父母辛苦赚钱的视频，引发学生思考，让学生意识到父母赚钱的不容易，从而引导学生主动树立正确的消费观。除此之外，教师还可以为学生创设一个日常消费的情景，让学生说出在此时此景下自己会不会去消费，从而掌握班级学生的消费心理。然后，教师再从政治的角度出发，用专业的政治知识帮助学生分析不理智消费、冲动消费的后果，提升政治教育的教育价值。

（二）明确教学定位，培养政治认知

高中政治教学活动中，教师要明确教学定位，对自身教学目标进行明确，提高学生对知识点的驾驭与应用技能，使学生的政治认知得到拓展、提升，发挥生本教学的作用与价值，提升高中政治教育质量与效率。首先，结合生本教学目标，对教学内容和教学方向进行准确定位，发挥教师专业教学作用，政治教学导向下，提升政治思想、提高综合能力。其次，教师要根据具体教材内容，通过引导、创新等学习体验，培养学生政治认知意识，使学生逐步建构学习思维、提升综合认知，增强学生对“生本理念”的了解能力。最后，教师要借助多样性理论知识点，培养学生政治认知，使学生在知识探索与学习中提高实践综合能力。例如，学习人教版高中政治教材中的“神奇的货币揭开货币的神秘面纱”时，教师要有效调控课堂教学节奏、创新课堂教学模式，帮助学生深入认识货币，通过一系列学习活动的开展，让高中生明确本节课学习要点，促使学生在主观意识的培养下全面增强课程探究综合能力，为学生掌握政治知识做好铺垫。

（三）利用新闻实例，培养学生的政治认同素养

高中政治教师在发展学生政治认同方面的核心素养时，应当认识到政治认同是思想政治学科最根本的任务。在教学过程中，教师要注重培养学生对国家的理性认同，使学生在对祖国产生强烈情感的同时拥护国家领导，坚定中国特色社会主义理想信念，积极弘扬和践行社会主义核心价值观，有效丰富学生在政治课堂中的学习体验。政治教师可以通过报刊、教辅书、互联网等途径收集和整理一些新闻实例资源来丰富政治课堂，确保学生在思考问题时发挥自身的创造性思

维能力、逻辑思维能力等表达个性认知和独特理解，从新闻中总结我国社会政治制度、经济制度和文化建设方面的相关理论知识，进一步加深学生对教学内容的理解和认识。教师在选取新闻实例开展教学时，应当对学生表达的内容进行一一点评和及时点拨，有效提升学生的政治认同素养。

（四）丰富情境教学，提高学生的学习热情

对于学生核心素养的培育，是需要教师主动做出一定努力的，需要让教师的情境教学模式得到丰富。在情境教学开展的过程当中，仅仅是让学生通过PPT的使用来了解相关的图片或者是具体的资料是不够的，还需要利用实践模拟的方式或者是角色扮演的方式等多种不同类型的形式，让学生真正地投入参与到情境当中有所感悟。如何创设出能够激发学生自主学习热情、思考热情以及探究热情的情境，是教师在上课之前就需要解决的问题。教师在上课之前需要精心地对这些内容进行设置，精心地对这些内容进行思考，了解更多的知识内容，这样学生学习起来才会更加有效果。比如，教师在带领学生学习针对价值判断与价值选择的教学内容时，在这样的教学情境中存在生硬的问题。那么想要解决这方面的问题，就可以通过角色的扮演的形式给学生提供一个相似的情境，如可以给学生提供一个两难的情境案例，某市的园区发电厂要不要关停的这个问题，需要让学生划分为不同的小组扮演不同的角色，如政府环保的角色或者是居民的角色，当然还有企业职工的角色，让学生进行讨论要不要关停这个问题。通过针对这个情景的问题的讨论，不同的学生观点是不一样的，需要让他们明白立场不同，他们最终得到的选择也是不一样的。教师可以一直为学生提供相应的比较类似的情境告诉学生最终发电厂关停了，让学生对其中涉及的原因进行讨论。这明显可以推出要站在最广大人民群众的利益上这一具体的知识点，在这种真实的情境下，学生的学习热情激发是非常有效的，然后学习的时候参与度很明显可以得到提升，这样最终的教学效果自然而然也会更好。

结束语

总而言之，自主学习能力对学生的发展具有重要的作用，高中政治教师在培养学生自主学习过程中，应为学生留下充足的自主学习时间，提供有效的指导，才能让学生学会学习政治知识。

参考文献

- [1]温荣元.基于学科核心素养的高中思想政治教学策略[J].高考,2019(05):6.
- [2]韩翔宇.高中政治自主学习能力的培养——以评价方式转换的角度[J].思想理论教育,2013(02):61-64.
- [3]邓麒麟.浅谈思想政治课教学中中学生自主学习能力的培养[J].福建教育学院学报,2012(05):61-63.