

小学语文教学中运用拓展阅读提升学生素养的思考

段作涛

山东省巨野县董官屯镇舒庄小学

[摘要]素质教育下,提高学生群体核心素养已然成为各阶段教学的主要目标,而拓展阅读作为小学语文课程的内容补充,其具备一定教学和引导优势。因此,为确保通过拓展阅读促使小学生形成良好综合素养,教师需对其教学重要性有充分认知,同时,也应对拓展阅读教学方式展开详细分析,促使其教学优势能够最大限度发挥。基于此,本文主要立足于小学语文课程,对拓展阅读运用提升学生素养策略展开分析。

[关键词]小学语文;拓展阅读;学生素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1094

小学教育阶段,对语文阅读重要性应给予高度重视,该项教学的合理运用能够促使学生群体综合能力有显著提升。以往的语文阅读教学常会受课时或教材等多种因素影响,致使其教学作用无法充分发挥,而拓展阅读运用可协助教师将此现状妥善解决,通过以课程内容为核心向外进行文化拓展,以此实现课堂阅读的深入延展,该方式不仅对培养小学生主体创新及自学能力有重要促进意义,同时也可使其语文综合素养持续提升。尤其是在新课改要求下拓展阅读已不仅是语文教学的附属部分,其已成为小学语文课程的重点教学部分,因此教师需尽快认识到该项教学的开展意义,并结合学生特点针对性选择教学方案。

一、小学语文教学中拓展阅读运用重要性

首先,拓展阅读有利于语文教师激发小学生阅读兴趣,并引导其形成良好阅读习惯。传统教学中,大部分语文教师会将阅读教学在课堂中体现,所采取的方式也多是让学生自行阅读教材内容,但课本上所收录的文章篇幅有限,根本无法满足小学生主体阅读需求。而拓展阅读应用教师在完成基本教学任务后,可引导学生将思维向课外延展,其可结合学生兴趣及教材内容为小学生推荐合适度较高的阅读内容,以兴趣为出发点展开课外阅读可促使其对阅读投入更多精力,而一旦其能够实现自主阅读,自主学习,这对其后续的知识掌握皆有一定帮助。其次,拓展阅读可促使学生核心素养提升,并有利于其丰富自身知识层面。通过拓展阅读小学生可了解到众多教材上并非体现的知识内容,所以当其所接触的知识种类日渐丰富,个人视野也会随之拓宽^[1]。同时,当小学生阅读的文学名著和作品逐渐增多后,其主体精神也会被大量的民族优秀文化和语文熏陶,从而使其后续成长为文化底蕴丰富、人格健全的高品质人才。最后,拓展阅读有利于小学生积累文学素材,提高写作能力。小学生群体年龄偏小且经验不足,因此其在完成语文写作任务时,所写内容真情实感缺乏、整体空泛,而拓展阅读的实施可帮助小学生解决此问题,通过长时间的阅读文学作品,小学生可掌握更多写作思路、框架和方法,而随着其了解的愈发深刻,在具体实践阶段也能做到灵活运用。

二、拓展阅读教学开展现存问题

目前各小学在落实拓展阅读教学时所存在的问题主要体现在三个方面:首先,教学方法不当,对于小学生来讲,自律意识不足,部分学生在实施阅读时表现出随意性太强这一特征,其无具体的阅读计划,也没有明确的阅读目标,仅是在其空闲时间对阅读内容进行简单浏览,并未真正做到持续性阅读,如此一来文章阅读丧失连贯性,阅读效果也无法保证;更有部分学生在进行拓展阅读时,仅是从旁观察其他学生阅读,而自己却并未参与;也有少数学生仅是将拓展阅读的“读”着重突出,并未实时进行阅读积累,从而导致其经过一段时间后则将阅读内容遗忘。其次,内容选择不合理,该问题主要是部分语文教师为学生推荐的拓展阅读内容存在一定局限性,因此其并未真正的将拓展阅读所应发挥的反哺作用充分体现。最后,拓展阅读重视度不足,应试教育影响下,部分教师及家长任务小学生应将学习重心放在语文教材上,而非是浪费过多时间进

行拓展阅读。所以,该理念下,部分教师仅是布置基础的拓展阅读任务,反而是对完成效果有所忽视;而家长在成绩趋势下通常会为学生大量兴趣班,以至于其根本无更多精力完成拓展阅读任务。

三、小学语文教学中运用拓展阅读提升学生素养的具体路径

(一) 激发阅读热情,指导正确阅读方法

阅读教学是促使小学生主体语文素养提升的基础所在,因此在实施拓展阅读时,教师需着重强调阅读方法指导,同时应依据学生实际阅读水平,有针对性的选择教学方式,从而将其阅读热情全面调动。一般来讲,只有当学生与文章产生强烈共鸣、达成一定默契时,其才能从中感悟并掌握更多的知识与技能,这样一来也可使学生对文章内涵与价值有更深层次体会。鉴于此,教师为学生推荐图文结合的拓展阅读素材,提高其阅读主动性。而在阅读前,教师应针对小学生讲解正确的阅读方法,首先要让进行逐字逐句阅读,该阅读环节面对难以理解的词汇应利用工具书查询解决,该方式可帮助学生锻炼自学能力,同时也可最大限度的消除其畏难情绪;随后,应引导学生展开精读,当其篇文章已有初步掌握后,此时需通过精读对故事内涵与情感进行分析,并且也应在此环节对文章整个脉络和布局加以了解;最后,要学会边读边做阅读笔记,面对价值性突出且有较强触动的内容一定要立即记录,以此确保阅读质量。

(二) 培养阅读习惯,合理选择拓展内容

拓展阅读应保证学生所读的文本内容符合其年龄特征与阅读需求,只有满足以上要求才能让学生在阅读时获取最大快感。受年龄限制,小学生其主体抽象思维极不成熟,所以此时应立足其形象思维特征选择广泛性、逻辑性及趣味性更强的文本内容。与此同时,教师应注意结合语文教材内容有计划性选择拓展阅读素材,要让小学生实现知识的深入延展。教师在选择拓展阅读素材时也可突出时代感,当前学生所处的生活背景与部分教材内容相差较远,所以对其理解该类知识极为不利,而为解决此问题,语文教师可尝试结合时代发展选择一系列与学生实际生活状态更为契合的阅读内容,如此既可满足其拓展阅读需要,同时实现核心素养提升的教育目标。阅读教学任务较为复杂,为保证小学生阅读效果,教师需时刻谨记以课外阅读为基础,挖掘更多与小学生年龄、兴趣和成长需求相符的课外阅读素材,以保证其语文素养能够显著提升。

综上所述,拓展阅读的有效运用对小学生主体素养与综合能力提升有较强促进作用,并且随着其应用愈发深入,课内阅读束缚也被彻底打破,学生阅读水平也有一定加强。因此,日常教学中语文教师需对拓展阅读给予高度重视,并且要通过激发阅读热情,合理选择拓展内容等多种方式促使学生对语文知识的理解更加深刻。

参考文献:

[1]李晶晶.在小学语文中课外阅读下的教学思考[J].散文选刊:中旬刊,2019(10):1.