

信息技术与高中地理教学的整合策略

宗秀菁

江西省乐平第一中学

[摘要]在高中地理教学中进行信息技术的应用,不仅能够让学生更加简单直观地进行地理知识的理解与学习,更能够让学生在学的过程中保持较高的积极性与优秀的学习兴趣,对于课堂教学效率以及学生地理综合能力的提高而言都能够起到优秀的提高作用。因此,高中地理教师在实际教学中应该要将教学的内容与现代信息技术进行全面的整合,推动高中地理课堂教学的全面发展。

[关键词]高中地理;信息技术;课堂整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.615

信息技术在日常的生活以及各行各业中都有着广泛的应用且取得了极为优秀的效果,在高中地理教学中同样如此,高中地理教学中适当地进行信息技术的应用能够有效地推动课堂教学的改革与发展,对于学生学习兴趣以及学习效果提高都能起到一定的推动作用,信息技术的直观展示也能够让原本较为难以记忆、难以理解的地理知识变得更加简单,降低学生的学习压力。

一、结合信息技术,拓展教学资源

信息技术在教学中进行应用能够对教学的资源进行有效的拓展,相对于传统教学中仅仅依靠教材的教学而言学生更加容易理解。^[1]因此,在高中地理教学中进行信息技术的应用,教师应该要以网络中的资源作为基础对教材中的知识进行补充与延伸,丰富学生知识面的同时让学生能够形成更加优秀的地理素养。

比如在《大气的组成和垂直分层》这节课的教学中,教师就应该要注意适当地借助网络中的资源对教学的内容进行补充,进而保证课堂的教学效果以及学生的理解效果。本节课中的关键知识主要就是大气的组成部分以及大气的垂直结构,其中大气组成的知识中主要知识为氮、氧、二氧化碳、臭氧相关占比及作用,大气垂直分层部分知识则主要为对流层、平流层、中间层、电离层、散逸层的高度、特征以及形成原因等组成。经过整合后的知识看起来并不复杂,但学生在学习过程中却因为较为驳杂的知识与反复的知识点极为容易产生混淆,这也导致了课堂教学效果往往难以有效地提高,尤其关于大气分层方面的知识更是成了学生需要进行重点理解的关键内容。应用信息技术的方式则能够将原本较为庞大且模糊的理论知识变得更加生动形象,进而辅助学生更好地理解知识的同时反复强化学生对于地理知识的印象,推动学生综合素养的全面发展。比如说教师可以通过多媒体的方式从地面入手,将空气中的组成部分、地面常见的因素进行展示,随后通过拉升视角的方式逐步开始进行大气分层知识的讲解与教学,这一过程中教师也可以适当地去提出问题,以问题的方式引导学生逐步进行思考与探究,进而让学生在探究的过程中去理解知识。信息技术的应用让传统的课堂教学变得更加完善,也让学生在学过程中能够从多样化的素材直观地进行地理知识的理解与学习,在提高学生课堂学习效果的同时让学生在学过程中去形成更加优秀的核心素养,奠定学生将来成长与发展的基础。

二、结合信息技术,强化直观效果

信息技术在课堂教学中进行应用能够突破传统教学中黑板、教材的教学限制,在跨越时间与空间的同时将地理知识的

本质更加形象地进行罗列与展示。^[2]在高中地理的教学中教师也应该要正视信息技术对课堂教学的改进效果,通过适当的方式将地理知识变得更加直观,让学生能够进行直观观察的同时推动课堂教学效果的全面提高。

比如在《气象与水文灾害》这节课的教学中,教师就应该要适当地利用信息技术,将原本较为枯燥的地理知识进行趣味化的转变,让学生在学中形成更加优秀的兴趣与学习的欲望,进而强化课堂的教学效果。关于这些并不常见的自然灾害学生并不会会有较为详细的印象,因为本身缺乏生活经验的支撑学生也难以理解这些自然灾害代表着什么含义,这种情况也让课堂的教学存在着较大的压力。因此,教师在教学中可以通过信息技术的应用进行展示,让学生能够通过视频的方式设身处地地进行感受,在学生形成一定的体验之后再行自然灾害相关知识的教学就能够让学生通过更加直观的方式去理解、感悟知识进而提高课堂的教学效果。

三、结合信息技术,活跃课堂氛围

课堂教学的氛围对于学生的学习效果以及地理核心素养的发展都能起到重要的影响意义。在课堂教学中教师也应该要注意适当地进行信息技术的应用,让学生在学中养成更加优秀的核心素养的同时推动课堂教学氛围的发展与改进。

比如在《人口分布》这节课的教学中,教师就应该要注意适当地从信息技术出发进行课堂互动的调整,让学生在学中感受到活跃的课堂氛围进而积极主动地展开学习与探究。比如说教师可以先为学生展示中国人口总数以及中国地图,随后让学生根据自身的认知情况进行各省市人口的推测。之后教师就可以在整合的环节中逐步带领展开地理知识的学习,这一教学策略的应用能够让原本较为枯燥的记忆式学习转变为体验式学习,充分的活跃课堂教学氛围的同时学生也能够从农耕自身出发真正地去理解知识。

综上所述,信息技术与高中地理课堂教学进行整合,能够有效地提高教学效率,学生在学过程中也能够收获优秀的学习体验。教师在实际教学中也应该要从自身出发积极学习先进的教学思想与教学方法,在推动现代化课堂构建的同时落实多样化课堂理念。

参考文献:

- [1]李淑梅.信息化技术在高中地理教学中的应用[J].才智,2018(20):115.
- [2]廖清彬.信息技术在高中地理教学中的应用[J].学周刊,2019(12):75.