

# 高中英语写作教学中“微写作”的运用探思

吴思萱

河北省廊坊市第一中学

**[摘要]**众所周知,写作教学一直以来就是高中英语教学中极其重要的一部分,让学生拥有良好的写作能力一直是所有英语教师孜孜不倦探索的重要课题。现如今,在新课标的指引下,虽然听力教学在英语教育中的地位提升了很多,写作教学的重要性被弱化了,但不可否认,写作仍然是英语教学中不可分割的一部分,它对学生语言思维能力、语言应用能力的发展至关重要。在高中学习过程中,学生的英语学习量相较之前有了大幅度的增长,写作学习的难度也增大了。因此,为了帮助学生尽快适应高中英语的写作教学环境,让学生的写作能力得到稳步提升,教师要不断对教学策略进行创新,将新的教学理念、教学形式引入课堂中,尽可能让学生的写作水平在较短的时间内得到较大幅度的提升。

**[关键词]**微写作;意义分析;高中英语;原则阐述;写作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1339

## 引言:

依据新课标的规定,在高中英语教学中,听、说、读、写、看是教师设计和教学活动时需要兼顾的五大教学目标。目前,通过系统、科学的实践调研活动,人们发现,高中生在英语阅读、英语发音方面的学习成果是比较好的,很多学生都能快速地浏览英语文本,并较为准确的理解其中的主要内容,大部分学生能用较为标准的英语发音来流利地与他人进行交流合作。而学生的英语听力水平虽不容乐观,但这些年在国家的大力重视下,很多中小学都专门开设了英语听力课,所以学生的听力水平相较于以前也提升了很多。可是,据调查结果显示,学生在写作方面的缺陷是比较明显的。在写作中,大部分学生都习惯性地使用以“主系表、主谓宾”为主的短句,学生在语言表达上略显幼稚,无法灵活地将所学语法知识应用于英语作文中。另外,由于高中的英语词汇比较复杂,组成单词的字母数量往往比较多,所以学生对词汇的记忆很容易出现差错,这使得学生作文中的词汇错误问题非常明显。此外,语法错误也是大部分学生经常出现的问题。面对此项问题,教师要积极调整教学策略,创新课堂形式,从而在根本上优化学生的写作技能。如今,在高中英语里,“微写作”是一种应用效果比较显著的教学策略,它能有针对性地帮助学生克服写作中的各种问题。

## 一、在高中英语里,“微写作”活动的教学价值

在写作中,学生既要能够文从字顺地表达心中所想,还要在作文中融入自己的个性化特征。在以前,英语写作活动所受到的限制是比较多的,作文内容必须以具体的主题为核心进行展开,学生围绕主题展开思考活动,最后结合自己的所思所想组织语言,完成写作任务。这种写作教学模式有很多局限性,一方面,每个学生的天赋是不一样的,不同学生的擅长领域往往千差万别。面对自己不擅长的写作主题时,学生的自信心会大受打击,他们会逐渐对写作活动产生厌倦情绪。另一方面,为了弥补学生在主题写作中的不足,很多教师会给学生设计一些写作模板,在考试前学生只需把模板

背熟就可以。直接套用模板内容虽然能使学生的作文显得很有深度,但学生的思维会被束缚,慢慢地、机械化的学习模式会使学生觉得英语写作是一种负担。

在“微写作”中,学生的写作内容、写作方式、写作篇幅是不固定的。学生可以随时随地用英语记录下自己的内心感受。而学生能够充分地扬长避短,在自己擅长的领域充分施展自己的写作才华。通过长期的“微写作”训练,学生会逐渐形成独特的写作风格。目前,大部分高中生都非常青睐“微写作”活动,教师要鼓励学生努力积累词汇、短语,积极探究语法知识的概念和应用特点,通过引入全新的知识元素,学生的英语作文会更加条理清晰、趣味盎然。另外,教师引导学生用英语写下自己不同时期的学习经历、思想感受,从而用英语点缀自己的生活,让学生的英语学习更加自主化、多样化。

## 二、“微写作”教学活动的开展原则

### (一) 引导学生主动积累素材

在写作中,丰富的词汇量和语法知识能帮助学生更加灵活、准确地表达自己的意见、见解,学生的作文质量会更好。所以,在日常学习中,教师要引导学生深度分析词汇、短语以及语法的使用规则,熟知不同知识点的应用案例,不断增强自身的语言运用水平。另外,教师也要鼓励学生积极阅读英语课外读物,适当地对课内所学知识进行延伸和补充,帮助学生积累大量与所学知识密切相关的词汇语法,为学生写作能力的提升打好基础。

### (二) 教学内容的难度逐层递进

在微写作教学中,教师要注意教学内容的递进性,不能急于求成,教师要带领学生一步一个脚印地攀登知识的阶梯。在微写作任务的设计环节,教师要对学生的成长阶段进行深入地了解,从学习层次、能力水平以及心理需求等角度对学生在写作中可能遇到的困境进行深入地分析,让学生的写作水平能获得平稳快速地提升。另外,教师也可让学生为英语课文编写新的结尾,让学生模仿课文的写作格式、写作风格,创作与之类似的文章,促使学生在全方位的写作

体验中提升自己的成就感。

### （三）教学内容紧紧贴合实际生活

在高中写作教学中，教师要注意写作活动不一定要围绕教材要求进行展开，生活中的很多真实场景、故事都可以成为写作教学的素材。教师要擅长挖掘生活元素，增强学生的语言应用能力，让学生学会用英语描述与自己现实生活息息相关的话题。在设计微写作活动时，教师要适当引导学生关注自己的真实生活，从真实生活中汲取灵感，这样写作教学才会被赋予无限的活力，学生的写作热情才能得到迸发。

## 三、“微写作”活动的落实手段

### （一）利用听力内容，组织学生进行“微写作”活动

对于英语学习而言，听力是一项非常重要的内容。人教版教材在编排的时候将听力教学内容融入到了每节课的学习中，如果教师能紧跟教材内容，对课本中的听力部分进行深入地讲解，那学生的听力水平会得到大幅提升，写作能力也会间接地得到提升。然而，在现实中，很多教师常常对课本中的听力训练熟视无睹。在听力课上，教师只是有选择性地让学生训练高考听力内容，这种揠苗助长的教学方式不利于学生掌握稳固的听力技巧。所以，在高中英语教学中，教师要重视听力教学，将课本上的听力训练与“微写作”活动相结合，让学生形成敏捷的写作思维，能在创新的基础上对积累的素材进行加工、重整，使自己的写作能力在不断地强化训练中形成较大的改善<sup>[1]</sup>。

例如，在学习人教版高中英语必修一的“Listening and Speaking”时，教师可以先让学生结合图片猜测听力文本的大致内容，并让学生交流讨论，之后，教师再给学生播放听力视频，让学生在认真聆听的过程中逐步掌握文章大意。这篇听力文本主要介绍了世界上部分地区的本土语言，并对各地区的本土语言进行了较为全面的介绍。从整体上看，这篇听力音频的难度是比较小的，但学生间的能力、天赋毕竟存在差异，教师还应该就事论事，依据学生的个性差异实施针对性教学。教师可以根据学生的反馈，适当地慢速播放音频或者重复播放音频。每个学生进行听力训练的习惯是不一样的，在播放听力时，有些学生会快速、有序地记录下听到的关键词汇、短语，有些学生凝神注目地细心聆听，尽力听清楚每句话的大致意思。教师可根据具体的听力训练案例，帮助学生形成适合自己的听力习惯。紧接着，教师可让学生通过讨论进一步理清文本的主要内容。最后，教师可设计“微写作”活动，让学生试着用英语把听力文本重现出来。教师可对学生的“微写作”成果进行评价、指导。对于学生在写作中经常出现的同质性错误，教师要牢记于心并认真分析，通过进一步的强调和指导逐步帮助学生克服顽固性问题<sup>[2]</sup>。

### （二）利用阅读素材，鼓励学生开展“微写作”活动

很多高中英语教师在长期的教学实践中都慢慢地领悟到了这样一个道理：要想让学生写出优质作文，大量的阅读输入是必不可少的。阅读能开阔学生的思维，让学生在写作中文思泉涌、笔上生花，还能让学生掌握很多地道正宗的英语表达方法。从而在面对不同主题的写作活动时，学生就能清楚地知道作文结构、作文内容。所以，教师要将“微写作”活动融入到阅读课中。在阅读一篇英语文本后，深入透彻的思考是至关重要的，教师要让学生在思考中一条条地写下自己的感悟，事后让学生在热烈的交流中提升自己的思维深度，让学生的思考成果得以升华。教师应及时做好总结、点拨工作。最后，教师可开展“微写作”活动，让学生用英语记录下自己的所想所感<sup>[3]</sup>。

### （三）利用词汇学习，引导学生落实“微写作”活动

众所周知，英语作文是由大量的词汇组成的。若想写出一篇内容充实、形式新颖、令人耳目一新的英语作文，学生必须具备大量的词汇储备。事实上，巧妇难为无米之炊，如果没有丰富的词汇量，学生的语法知识再高超，也无法写出高质量的深度好文。在词汇课上，教师可以引导学生把所学的新单词组成结构完整的句子，再把句子联结成一篇逻辑通顺、内容合理的作文。这样不仅能帮助学生有效地复习巩固新单词的拼法、用法，还能让学生在未来的写作活动中有意识地运用新词汇，从而让学生的作文会显得形式新颖、内容有深度。

## 四、结束语

总而言之，目前，“微写作”在高中英语教学中有着非常广阔的运用前景。通过恰当地开展“微写作”教学，教师能逐渐培养起学生对写作活动的热爱，让学生感受到英语语言中蕴含的无限魅力，学生参与写作活动的积极性也会逐渐提升。同时，学生也能够逐步积累写作经验，了解不同主题的英语作文应包含哪些重要内容。此外，教师应积极引导引导学生形成端正的写作态度，让学生能认真对待每节课的写作训练，通过反复地改进和强化，学生的写作技巧会在一次次潜移默化地渗透中实现质的提升。

### 参考文献：

- [1] 邱玲华. 浅议“微写作”在高一英语写作教学中的应用[J]. 课程教育研究：外语学教法研究，2019（18）：211-212.
- [2] 刘丽. 基于单元话题的微写作对高中学生英语写作能力的影响研究——以翻译训练手段为例[J]. 英语教师，2019（5）：28-33.
- [3] 程丽萍. 通过微写作提高学生的英语写作素养[J]. 现代教学，2018（19）：44-45.