

# 初中语文课堂提问的有效性策略探究

朱安中

江西省黎川县第一中学

**[摘要]**提问是课堂教学中最为常用的教学手段,是师生互动和对话的桥梁。通过有效的课堂提问,不仅能够集中学生的注意力,还能培养学生的思维能力,有效提升课堂教学质量。因此,作为一名初中语文教师,必须要精心设计课堂提问,不断提升课堂提问的艺术性。文章以初中语文课堂教学作为研究切入点,针对当前初中语文课堂提问的现状进行简要的分析,并提出行之有效的改进策略。

**[关键词]**初中语文;课堂提问;有效性;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1469

提问环节是初中语文课堂教学中的重要步骤,好的提问能直接涉及本课的教学核心,并通过逐步、由简入繁的形式为学生做思考引导,令其深入研究课文的思想主旨,进而获得自身的学识认知与进步。初中语文课堂的提问教学,是带动学生学习参与积极性提升,促进思维活跃与创新能力发展的重要手段,高质量的提问方法能极大调动学生的思考探究热情,因此教师必须要注重课堂提问有效性策略的探索研究。

## 一、初中语文课堂提问现状分析

第一,课堂提问数量不当。虽然新课改明确了课堂提问的重要性,但是部分语文教师设置的课堂问题过多,致使语文课堂从原来的“满堂灌”逐渐变为“满堂问”,没有给学生预留太多的思考时间,难以真正发挥课堂提问的价值。

第二,提问难易失宜。科学的课堂提问,应关注问题的难易度。如果教师提出的问题过于简单,就会导致学生在学习中逐渐形成惰性思维,难以实现课堂提问的价值;如果教师提出的问题难度过大,就会打击学生学习的积极性,也不利于学生思维的发展。

第四,提问质量不平衡。根据科学提问的原则,教师在课堂提问时,还应遵循“由浅入深、由简入繁”的原则,从基础知识出发,从知识理解、分析、应用等层面进行提问,最终实现课堂提问的教学效果。但在调查中发现,目前初中语文教师在实施课堂提问时,过于随意,缺乏针对性,甚至有的问题比较浅,学生在书本中可以直接获得答案,不能促进学生思维和能力的发展。同时,教师设计的问题多为记忆性问题,忽视了开放性、启发性问题的设计,严重制约了课堂提问价值的发挥。

第五,课堂提问策略不科学。科学有效的课堂提问,是影响课堂提问效果的基础和关键。但在调查中发现,教师的课堂提问方式不够科学,依然存在诸多问题。同时,教师提出问题之后,针对学生回答问题不够全面、不够深刻的现状,并未继续启发和引导,严重制约了课堂提问的有效性。

## 二、提升初中语文课堂提问有效性的策略分析

### (一) 深入研究教材,优化备课环节

要想上好一堂课,初中语文教师就要首先做好备课这个环节,对于初中语文课来讲,在教师备课期应充分了解课文的内容,并结合学生的需求对课文进行深入研究。在备课阶段对课文的透彻了解,是设计课堂提问的开端。首先,应了解课文的背景、意图,以及为什么在初中课堂讲授这篇文章,想让学生们通过学习获得哪些知识。对这些知识进行透彻的分析;然后,对课文的作者以及写作背景进行分析,尤其是对文章某些容易引起争议的点一定要正确的了解,这样才能正确地引导学生;最后,教师要通过文章的主题思想进行深入探索,对学生的年龄阶段、知识需求等各个方面进行分析,掌握文章的重点和难点。例如对于朱自清《背影》这篇课文,首先就要求有感情地朗读课文,体会洋溢在字里行间的父子之情,然后重点学习描写人物的方法,体会语言的特点,最后要实现情感的共鸣,珍爱亲情,增进与父母的沟通与交流。

### (二) 依据课文内容,提出关键性的问题

在对课堂提问内容进行优化的时候,应关注两个方面。一方面,确保提问内容具有极强的思维价值。教师应做好充足的提问准备工作,认真备课,了解文章的重难点。然后结合初中阶段学生的思维能力、认知水平等,精心设计与教学内容相契合、难易度适当的问题,确保学生在思考问题的过程中,能够循序渐进地提升自身的思维能力,最终实现课堂提问的价值。另一方面,课堂提问内容能够激发学生的学习兴趣。正所谓“兴趣是最好的老师”,兴趣是最为强大的学习动机。只有确保课堂提问的趣味性,才能促使学生以良好的状态参与到问题思考、解决的过程中。基于此,初中语文教师在设计课堂提问时,应以学生的学习兴趣作为出发点,精心设计出与学生学习兴趣相契合的问题,以实现课堂提问的价值。

### (三) 恰当处理学生的回答,鼓励学生积极思考

恰当地处理学生的回答,也是体现课堂提问有效性的一个很重要的方面。首先,学生的回答,特别是正确的回答,甚至有创新的回答,是学生思维智慧的火花,老师正确而又恰当地处理,对学生特别是不常回答问题的学生来说,那是莫大的鼓励,一句恰如其分的评价,会激发思维、增强自信,特别对那些不是太自信的学生或对学习兴趣不大的学生,都有可能成为一次人生转折的拐点;其次,还要有耐心,对主动回答问题的学生,要注意引导和鼓励,要注意到问题要有启发性。要根据课堂实际情况相机改进提问,从而使学生达到“疑难能自决,是非能自辩,斗争能自奋,高精能自探”的境界;最后,对于不同的意见的回答,要能恰当地引导学生讨论探究。

### (四) 兼顾全体学生,尊重学生的个体差异性

在以往的初中语文课堂教学中,受时间、空间等因素的制约,教师在进行课堂提问时,常常将主要精力放在成绩优秀的学生身上,或者距离讲台比较近的学生身上,致使班级中多数学生都游离于课堂之外,难以真正发挥课堂提问的价值。因此,为了提升初中语文课堂提问的有效性,教师必须要面向全体学生,促使每一位学生都能够积极参与到课堂提问中,并在思考、分析和解决问题的过程中,学到语文知识,建立语文意识,强化语文能力。

## 三、结语

总之,新课程改革背景下,初中语文教师要注重课堂提问环节的运用,应该基于本班级的实际教学条件与学生能力情况,通过把握课文主旨关键、抓住课堂提问时机等方式,通过提问的形式逐步引导学生对文章内容与思想做探究认知,促进对课文理解水平的提升,在活跃的教学氛围下实现教学效率的提高。

### 参考文献:

- [1]黄潮兴.探讨初中语文课堂提问的有效性策略[J].教师,2014(16):26-27.  
[2]陈荣建.浅谈提高初中语文课堂教学有效性的策略[J].中国科教创新导刊,2014(24):42-43.