

思维导图在高中英语写作教学中的应用

杨幸

江西省瑞金市第二中学

[摘要]思维导图是现代教育的一种创新教学方法,作为一种有效的表达发散性思维的图形化工具,思维导图在高中英语写作教学过程中的有效运用,可以使学生更直观、更清晰地学习写作,鼓励学生有效地提高学习技能。在此基础上,本文分析了基于思维导图的高中英语写作教学实践,以提高高中英语写作教学的效果,让学生更好地学习英语,为未来发展奠定良好的基础。

[关键词]高中英语;思维导图;应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1008

随着全球化的发展,英语变得越来越重要。作为一种应用型语言,学习英语离不开四个方面,包括听、说、读、写。其中,写作能力是英语水平的综合体现,如何帮助学生提高写作技能,是英语教师需要思考的问题。近年来,思维导图作为一种视觉思维工具,逐渐引起了教育工作者的关注。对于高中英语教学来说,在写作中合理运用思维导图可以帮助学生梳理写作思路,掌握写作技巧,进而提高写作水平。

一、思维导图的概念及主要特点

思维导图是一种帮助人们记忆和思考的视觉图形工具,是大脑思维的形象化展示^[1]。思维导图可以使用图像、文字、图形和其他元素来呈现信息,通常围绕一个中心发散,衍生出来诸多分支,分支下的具体内容仍然可以作为分支呈现。理论上,思维导图可以以清晰有序的方式无限扩展,所有分支共同形成一个相互关联的节点结构。思维导图可以激发大脑的潜能,充分发挥右脑的想象力,还可以充分利用左脑的逻辑,将充分利用整个人脑的功能,分析从中心到周围的轨迹内容,并将相关内容联系起来,以帮助人们更好地理解事物的内容。在高中英语教学中,可以利用思维导图分析教学内容,整合课程知识,更好地架构知识框架。

二、思维导图在高中英语写作教学中的价值

(一) 有利于明确写作主题

图像的优势在于清晰和直观,在高中英语写作教学中,有效的视觉教育能更好地激发学生的兴趣。思维导图也称为心智导图,通过这种教学方法实施高中英语写作教学,可以将丰富的文本内容转化为图像,清晰地刻画单词之间的从属关系,理清写作主题,帮助学生提高写作水平^[2]。

(二) 有利于激发学生兴趣

思维导图可以使学生的放射性思维更加具体,激发学生通过图像和文本学习的兴趣,让知识点以层次从属的形式更清晰地流入学生的头脑。思维导图可以帮助学生形成系统的思维方式,提高创造性思维,激发学生的右脑潜能,进而激发创造力和想象力。思维导图可以通过主题扩展,并以放射状的形式分布,使学生更容易找到合适的写作素材^[3]。在高中英语作文课上,教师可以指导学生根据关键词确定整篇文章的意图,解决学生写作时无从下手的问题,帮助学生拓展关键词。

(三) 有利于培养学生创新意识

传统的教学模式僵化,教师将作文教学方法局限于一个特定的模板,这不仅限制了学生的思维,也阻碍了学生英语核心

素养的发展。思维导图可以帮助学生更好地表达自己的想法,完美地连接知识点,并将一个知识点扩展到多个知识点。图形和文本的形状便于学生记忆,教师可以通过思维导图激发学生的想象力,有利于培养学生的创新意识^[4]。

三、思维导图在高中英语写作教学中的应用

(一) 明确绘制原则,提高应用效果

思维导图在高中英语写作课中具有整合、发散思维的优势,可以有效地提高学生的写作技能。思维导图在英语写作教学中的应用可以发散学生的思维,拓展学生的写作思路,使学生的作文结构清晰^[5]。如果想让思维导图在高中英语写作教学中充分发挥作用,教师应该首先阐明思维导图的绘制原则,提高思维导图应用的有效性。首先,突出重点。在绘制思维导图时,中心应该清晰,重点要突出,根据从中心到四周基本原则绘制。其次,发散想象。将中心向四周发散,并将与主题相关的英语词汇、短语连接起来。最后,结构清晰。在思维导图绘制中,应该明确关键词以避免混淆内容。

(二) 设计导入环节,激发学习热忱

在英语写作过程中,无论是哪个单元的英语教学,导入都是必不可少的重要环节。否则,长期非差异化的直接教学法,只会导致学生厌学,学习难度会逐渐增加。特别是,直接性教学法会使课堂显得突兀,学生难以集中注意力学习,学习效果可能会很差。因此,为了提高高中英语写作教学质量,教师应在写作教学初始阶段,科学地设置写作导入环节,做好备课准备,激发学生的写作动机^[6]。

例如,高考最典型的写作方式“如果你是李华,学校正在举办展览,请写信给你的朋友Maria,邀请其参加。”主要内容应包括:展览的时间、地点、形式等,单词数量控制在150个左右。在课程导入环节,教师可以使用思维导图,引导学生思考写信给朋友,应注意的格式和语言,并邀请学生分享他们写信的经验。当学生们完成分享后,让学生尝试画出思维导图来展示写作大纲,并对每一个分支的内容进行补充,使文章内容更加丰富多彩。

(三) 巧用思维导图,积累英语词汇

词汇是学习英语的基础,也是英语写作的基石,没有一定的词汇积累,即使学生掌握再多的写作技巧,也无法写出好的文章。在目前的写作中,不难看出一些学生喜欢背范文、记模板,直接套用进行写作,这对收集写作材料很有帮助,但每次作文题目都不一样,不同的主题需要使用不同的词汇进行写

作,即使有作文模板,也必须根据主题的要求填写核心词^[7]。在这方面,教师可以在日常教学中使用思维导图,帮助学生积累英语词汇,为写作打好基础。

例如,在讲解“Friendship”一课时,教师可以以“Friendship”为中心,引导学生填写相关词汇,从不同维度积累词汇,这样学生不仅可以完成单词的拼写学习,还可以将其应用于写作。在高中英语词汇教学中,一词多义现象经常出现,即一个词在不同的语境中可以被翻译成不同的意思。通过积累多义词,学生可以快速融入英语语境,提高表达能力,从而提高写作水平。运用思维导图进行词汇教学,可以由一个词引出多重意义,并列出具体的语境,这有助于学生加深对词汇的理解,提高学习系统性。

(四) 借助思维导图,打开写作思路

大部分学生认为英语写作具有较大的难度,在写作时无从下笔,主要是因为缺少写作思路。在高中英语写作教学中,教师可以通过思维导图来指导学生的构思和写作,使文章更有条理,语言表达更加细腻。学生在写作过程中构建思维导图,可以根据写作要求快速确定写作重点,明确主要内容,理顺写作组织,最终完成写作的整体结构^[8]。教师应该在写作中给予学生更多的思考机会,使学生分清写作的主次,提高英语写作技能。

以“Mid-Autumn Festival”写作为例,不同的学生会从不同的角度介绍这个话题,教师可以画一张以“Mid-Autumn Festival”为中心的思维导图,让学生在面对相似的话题时可以从多个角度进行思考。同时,在帮助学生激活写作思维的过程中,教师还应注意引入一些与现实生活有关的名言警句,使学生能够从不同的角度写作,借助思维导图的形式,帮助学生构建写作框架,有效地填补分支,帮助学生开放写作思维。此外,为了让学生更深入地了解“Mid-Autumn Festival”的意义,启发学生掌握写作技巧,有必要将写作要点进行分类整合,以提高高中生谋篇布局的能力,进一步提高英语写作水平。

(五) 利用思维导图,梳理行文逻辑

事实上,一些学生在写作时仍然存在思维混乱和缺乏清晰逻辑的问题,一旦写作混淆了思维,逻辑不清,很容易跑题,教师还可以使用思维导图帮助学生掌握写作的逻辑并构建写作框架。在高中英语写作教学中,学生需要学习写建议信,教师可以使用思维导图分析建议信的具体内容和写作框架,以便学生清楚地了解建议信的开头、中间和结尾应该写什么,以及段落之间如何过渡。尤其是在主题信息筛选过程中,部分学生不能在短时间内列出写作要点,无法明确写作的逻辑关系和顺序关系,这在一定程度上影响了学生写作能力的提高。这就要求高中英语教师在写作课上注意学生写作的逻辑梳理,借助思维导图可以更直观、更清晰地展示写作逻辑,使学生在写作时有更清晰的框架,提高文章的流畅性。

例如,在讲解“How to describe a person?”部分时,教师可以使用思维导图来帮助学生理清写作的背

景和逻辑,具体包括:1.Learn how to write an essay about great people.2.Find some useful adjectives to describe a person.3.Cultivate students' awareness of vigilance.4.Learn how to write a basic article.5.Develop students' writing ability.学生在根据要点写作的同时,还要运用思维导图来分析范文的写作框架,从而形成流畅的写作逻辑,有条理地进行创作。

(六) 巧借思维导图,提高创新思维

对于高中生来说,写作中常见的问题是不知道如何选择写作素材,如何围绕主题写作。通过利用思维导图教学,教师可以更好地帮助学生充分发挥想象力,围绕中心开发具体内容,有利于增强学生的创新思维。在高中英语写作教学中,每个学生在学习过程中有不同的想法,这就要求教师在学生完成英语作文后给予他们展示自己的机会,鼓励学生在台上向其他学生展示自己的写作思维导图,并在学生完成陈述后进行适当的评价和指导,指出学生在写作上的缺点,促进学生的写作能力,帮助学生建立良好的学习信心^[9]。同时,英语教师可结合课堂内容组织学生写作训练,将学生分成学习小组,鼓励学生分组讨论,丰富写作技巧,创作更具吸引力的作文。

结束语:

综上所述,思维导图是一种新的教学方法,高中英语课程必须不断改进,改变传统的教学模式。在高中英语写作课上,教师应充分、深入地理解思维导图的教学方法,并将思维导图与英语写作有效地结合起来,简化英语写作教学。这不仅可以提高写作教学效果,还可以激发学生的写作热情,提高学生的英语思维能力,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]周红丽.思维导图在高中英语写作教学中的应用研究[J].英语教师,2018,21(15):146-148.
- [2]李平学.怎样用思维导图辅助高中英语写作教学[J].读与写,2018,18(1):165.
- [3]张亚楠.浅谈思维导图在高中英语写作教学中的应用[J].家长(上旬刊),2018(7):141-142.
- [4]戴石琳.思维导图在高中英语写作教学中的应用[J].中外交流,2018,28(5):184-185.
- [5]孙小华.高中英语写作教学中运用思维导图的策略研究[J].甘肃教育,2018(7):84-85.
- [6]曹胜,高研.用思维导图引领高中生展开英语主题写作——基于《牛津高中英语》的主题写作训练[J].英语教师,2018,21(17):176-180,187.
- [7]张颖,王晓平.思维导图在高中英语写作教学中的应用研究综述[J].四川文理学院学报,2017,30(3):155-160.
- [8]郑淑玲.运用思维导图优化高中英语写作教学的思考[J].新课程研究(中旬-双),2017(5):85-86.
- [9]冯媛媛.高中英语写作教学中思维导图的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2017,14(19):86.