

合作学习在小学语文阅读教学中的尝试

万思静

江西省景德镇市第十五小学

[摘要]小学语文教学过程中应提升学生语感，这就需要教师重视阅读教学，学生通过优秀作品的阅读能够认识文学的价值，也可以开拓学生的眼界，感受作品当中传达的情感。然而现代小学语文阅读教学过程中，教师一般引领学生自主学习，就会导致学生感觉阅读过程枯燥，教师开发合作式阅读学习很有必要，这样能够使小学语文阅读教学更加高效。

[关键词]小学语文；合作学习；阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1033

目前，很多小学生在家庭中都是独生子女，导致这些小学生缺乏分享意识，这对学生的成长是不利的。小学语文教学具有综合性较强的特点，所以语文教师应该有意识培养学生合作能力，这样不仅能够提高学生的分享意识，还能够使小学语文阅读教学能够培养学生的合作精神。小学生在阅读过程中进行合作交流，能够使作品的内涵深入挖掘出来，避免小学生阅读完成后不能理解阅读内容，学生在分享作品感受以后，能够发现作品的不同解读视角，对作品也会产生多样化的感受。小学语文教师通过开发合作教学模式，能够使小学语文课堂教学更加多样化，激发学生对语文学科的学习兴趣，有助于语文教学水平的进一步提高。

一、倡导学习自主性，了解合作阅读意义

教师应该倡导学生自主组建合作小组，应用现代网络分享阅读感受，从而从认知层面对合作阅读有真切体验，从而可以提升合作阅读的重视程度。学生自主开展合作阅读活动，能够充分激发学生主动性，并且可以探索合作阅读的方法。教师也应该对学生适当引导，使学生对合作阅读的价值具有充分认识。

例如在《精卫填海》的教学过程中，教师应该引导学生在课后阅读文章，并且能够自主将文章中的疑难字词记录下来。很多学生认为预习就是提前将不懂的内容划分出来就可以了，但是这样的自主学习模式放弃了学生的探索能力发挥，导致学生过于依赖教师的教学。所以教师应该让学生根据个人喜好，可以自行组建课后学习小组，这些学习小组应该分享自己的阅读体验。每位学生在阅读群当中都有具体的阅读感受，在群内分享自己的感受可以提升文章感受力，并且能够对阅读完成的内容产生更为深刻的印象。对于精卫填海可以从不同的层面来解读，学生可以认为精卫填海这种行为是有毅力的表现，表现出面对强大力量的不卑不亢。但是也可以在反面进行理解，如果面对的困难过于强大，应该对困难进行理性分析，这样才能使做完的事情更有意义。不同的理解方法，能够使学生的思路更加开阔，能够激发学生的思维能力发展。

二、提要阅读的效率，规范合作阅读过程

提高学生的阅读效率是教师的重点研究内容，但是由于阅读教学过程中教师的干预措施有限，很多教师都只能在阅读前对学生的阅读内容进行规划。如果学生在阅读过程中并不认真，就会导致阅读的效果下降，所以阅读也不会产生相应的教学成效。教师只有对学生阅读过程进行明确规划，这样才能发

挥合作阅读作用。

例如在《爬山虎的脚》的教学过程中，教师可以让学生在阅读之前对爬山虎的身体结构进行明确了解。语文学科的教学应该与其他学科相结合，这样才能够培养学生的综合能力，实现学生素质的提升。教师也应该给予学生探究能力发展的机会，能够在开展合作阅读活动之前，让学生通过探讨壁虎的身体构造，提升学生们的理解能力，只有这样才能够能够在阅读过程中发现更多的问题。否则学生的阅读过程就只变成识别生字词的过程，只有教师进行合理的引导，才能够使合作阅读的教学方法发挥更大的作用。学生们通过这篇文章的阅读，能够对爬山虎的脚部构造有深刻的认知，也能够想象出生活中有很多物品设计方法参考了爬山虎的脚，这样的教学方法开拓了学生的视野，认识更多生物的习性。

三、树立明确的目标，总结合作阅读成果

合作阅读教学过程如果没有明确的目标，学生就会在阅读的时候感受到枯燥乏味，也会出现阅读成果有限的情况。教师只有根据学生的实际学习情况，设定明确的学习目标，这样才能够发挥出学生的真实水平，能够在阅读过程中更加专注。学生在合作讨论的过程中也会分享真实经验，达到预定的合作学习目标。

例如在《蟋蟀的住宅》的教学过程中，教师应该给出明确的阅读目标。首先学生通过第一遍阅读应该识别其中的生字词，能够通过查阅工具书知道生字词的读音和写法。其次，学生应该能够在第二遍阅读的时候画出其中的优美句子，能够通过识别其中的细致描写内容，学习文字应用方法，并为模仿描写写作方法训练奠定基础。学生在合作讨论的时候也可以锻炼这些描写方法，达到合作学习的锻炼目标。最后，学生应该分享自己的阅读感受，这种分享可以锻炼学生的语言组织能力，还可以总结文章阅读成果。

综上所述，小学语文学科合作阅读教学模式受到学生欢迎，主要应为这种教学模式能够促进学生友谊发展，并为能够在知识探讨的过程中深入理解阅读内容。语文课堂教学始终有不足的地方，合作阅读教学模式能够弥补课堂教学不足，实现学生能力的全面发展。

参考文献：

[1] 李耀文. 浅析合作学习在小学语文阅读教学中的运用[J]. 中国校外教育, 2015.