

情境教学视域下小学中高段语文口语交际教学策略探究

周春华

江西省吉水县城东小学 331600

[摘要]听、说、读、写是小学语文教学中最为重要的几项教学内容，其中关乎学生听、说能力培养的口语交际教学，在近年来受到了越来越多的关注。而随着学生年级的提高，其进行人际交往、自我观点表达的意愿越来越强烈，教师就应结合学生的发展需求，通过情境教学的开展实施更为有效的口语交际教学，使学生能在多元化口语交际情境的引领下，获得更为广泛且有效的发展，实现自身口语交际能力的培养与提升。

[关键词]小学语文；中高学段；口语交际教学；情境教学视域；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.486

未来时代的发展需要具有更加全面综合素质能力的人才，他不仅应具备扎实的专业知识、技能，同时还应具有良好的的人际关系和自我推销能力。也就是说，在未来的社会生活中，口语交际能力应是现代公民必须具备的综合素质能力，同时也是推动公民个人发展以及社会进步的重要因素。然而，在过去的很长时间内，小学语文教学中的口语交际教学一直没有得到相应的关注与重视，这就导致小学语文口语交际教学在没有完善理论和成功教学经验的指导下，很难获得高效的教学效果。因此，在课程改革不断深化、情境教学优势愈加凸显的教育形势下，教师就应有意识地将情境教学模式与小学中高段语文口语交际教学进行整合，并通过多元化口语交际教学情境的创设与引导，来激发学生的口语交际积极性、焕发小学语文口语交际教学的生命活力。

一、情境教学与小学语文口语交际教学整合的必要性分析

1. 顺应语文口语交际教学特点的必然要求

口语交际是人们在社会交往中，通过语言表达进行交流、互动的活动，而口语交际教学作为增强学生口语交际能力、提升口语交际活动有效性的教学内容，与小学语文教学中其他教学内容相比，具有着显著的场景性、主题性。也就是说，任何一项口语交际活动的开展都是依托一定交际情境、围绕一定交际主题而进行的。因此，在小学语文口语交际教学中，教师就应结合具体的教学特点，通过情境教学的实施，来创设相应的口语交际情境，以此实现口语交际教学与情境教学的整合。

2. 促进小学语文课程标准落实的必然途径

课程标准是学科教学的重要依据，在课程改革不断深化发展的过程中，语文课程标准得到了持续的更新，对口语交际教学更是提出了更为具体、明确的要求，如“口语交际教学活动的开展要在具体的交际情境中进行”“对学生口语交际能力的评价要置于具体的交际情境中”等教学建议、评价建议的提出，都体现出了教学情境创设在小学语文口语交际中的必要性。因此，为了在小学语文口语交际教学中进一步地促进语文课程标准的落实，教师就应积极地进行情境教学的融入与整合。

3. 提升语文口语交际教学效率的必然方式

随着课程改革的深化，人们对口语交际教学的重视程度日益提升，对语文口语交际教学的效率与质量也提出了较高的要求。但是，口语交际教学不是单纯的知识性教学，而是一种动态化的社会实践活动。因此，在小学语文口语交际教学中，教师就可以通过情境教学的实施，创设具体的交际场景，使学生获得更为全面、直观的交际体验，有助于小学语文口语交际教学效率的提升。

4. 养成学生口语交际学习品质的必然手段

小学阶段的学生正处于人生成长、发展的关键时期，他们不仅具有着强烈的求知欲和活跃的思维，同时也具有着人际交往、情感表达的愿望。但是长期以来，无效或低效的口语交际教学，束缚了学生的交际思维、阻碍了学生良好交际品质的形成。而通过情境教学的融入与整合，学生可以在多元化的交际情境中开展丰富的人际交往活动，这在积累学生人际交往经验的基础上，也有效地促进了学生口语交际品质、能力的培养与提升，实现了学生语文综合素养的全面发展。

二、情境教学视域下小学中高段语文口语交际教学策略的探究

在小学中高学段的语文口语交际教学中，情境教学模式是最为常用的教学方式，能通过相应交际场景的营造，来激发学生的口语交际积极性、深化学生的口语交际体验。因此，教师就应在情境教学的视域下，通过多元化口语交际情境的创设，来进行口语交际教学策略的探究与实施，以此促进小学中高段语文口语交际教学效率的提升。

1. 注重口语交际教学中视听情境教学策略的实施

口语交际教学是培养学生听、说能力的重要途径，学生的口语交际离不开相应的听、说情境。因此，在情境教学视域下的小学中高段语文口语交际教学中，教师就可以通过现代化教育技术的运用，将文本、图像、声频、视频等元素进行有效融合，以此来创设一个生动、形象的交际场景，使学生能在这一场景的引领下产生更为强烈的表达欲望、获得更为深刻的交际体验，进而获得良好的口语交际教学效果。如，在四年级下册第六单元“口语交际：朋友相处的秘诀”的交际教学中，教师就可以通过信息技术的运用，在课堂中为学生播放《友谊地久天长》的歌曲，并对学生讲述历史上

著名的管鲍之交、刎颈之交、知音之交等经典的友谊故事，使学生在这一形象、生动的视听情境中产生了对自己交友经验进行分享的欲望，这样就充分激发了学生的口语交际参与积极性，促进了小学中高段语文口语交际教学效率的提升。

2. 注重口语交际教学中生活情境教学策略的实施

口语交际是人们在日常生活中进行人际交往的重要方式，也就是说，口语交际活动与现实生活存在着不可割裂的联系。因此，在对小学中高段学生进行语文口语交际教学的过程中，教师就应注重生活教学情境的创设，使学生既能结合现实生活中自己熟悉的事物、现象进行口语交际，做到有话想说、有话可说，同时也能在有效的口语交际活动中积累生活经验，解决现实生活的实际问题，使口语交际教学能服务于生活。如，三年级上册第七单元的“口语交际：身边的小事”，就是引导学生进行自己现实生活中发生事情、现象分享的口语交际教学机会。教师就可以先通过自己身边小事的讲解，来为学生营造良好的生活化交际情境，引发学生浓厚的口语交际参与积极性。这样就打开了学生的“话匣子”，使学生结合自己的生活，进行各种小事的讲述，以此分享和积累了自己的生活经验，增强了学生口语交际的意识和能力。

3. 注重口语交际教学中游戏情境教学策略的实施

布鲁纳说过，“学习最好的刺激是对所学材料的兴趣”，学生只有对所学内容具有浓厚的兴趣，才能在学习的过程中表现出更加良好的心态和积极的状态，也才能获得良好的学习效果。而小学阶段的学生好玩、好动，他们对学习内容的学习兴趣更大程度上还是来源于教学内容的趣味性。因此，在基于情境教学对学生进行语文口语交际教学的过程中，教师就应通过游戏情境的创设，来增强语文口语交际教学的趣味性和吸引力，以此提升学生对口语交际学习的学习兴趣。如，在四年级上册第六单元“口语交际：安慰”的教学时，教师就可以组织学生通过情景剧表演的游戏形式进行其安慰别人情境的再现，并在各个学习小组表演活动表现的总结中，引导学生正确的掌握安慰人的方法，以此获得良好的口语交际教学效果。

4. 注重口语交际教学中任务情境教学策略的实施

叶圣陶先生说过，“教是为了达到不需要教的目的”。口语交际教学作为培养学生口语交际能力的重要途径，其教学的最终目的还是在于提升学生自主交际的意识，使其能在今后的社会生活中开展更为积极、主动的人际交往。因此，在情境教学视域下，教师就应在充分尊重学生自主学习主体地位的基础上，通过任务情境的创设，来为学生提供具有实践意义的交际任务，使学生在对交际任务的有效完成中，获得自身口语交际能力的培养与提升。如，在进行五年级下册第七单元“口语交际：我是小小讲解员”的教学时，教师就可以为学生布置一个“校园参观讲解”的口语交际任务，使学生利用课下的时间，进行讲解员工作内容、工作流程以及

讲解稿写作方法等资料的自主搜集，并结合自己对校园的了解，进行讲解稿的撰写，为课堂中的口语交际活动做好充分的准备。这样学生就能在这一口语交际活动中，进行了相应教学任务的完成，实现了学生自主学习意识及能力的有效培养。

5. 注重口语交际教学中问题情境教学策略的实施

“学起于思，思源于疑”，问题情境作为情境教学中一种具体的实施形式，能通过问题的提出来启发学生开展深入地思考，使学生能在经历发现问题——分析问题——解决问题的过程中，实现对问题的深入探究，以此获得自身学习能力的培养与提升。因此，在情境教学视域下的小学语文口语交际教学中，教师就应积极地进行问题情境的创设，通过问题的科学设计来激发学生的表达欲望和交际兴趣，并通过有效的口语交际来促进这一问题的解决，以此为学生提供口语交际的机会，实现学生口语交际能力的培养。如，在进行六年级上册第六单元“口语交际：意见不同怎么办”的教学中，教师就可以通过问题情境的创设，来开展有效的口语交际教学。

师：在你们的生活、学习中，遇到过意见不同的情况吗？

生：有，很多次。

师：那你们是怎么解决这一问题的呢？

生：吵架，谁吵赢了听谁的。

生：抽签决定。

……

师：下面就请同学们分享、分析一下你认为这一问题的最佳解决方案。

这样教师就通过相应引导问题的提出，为学生提供了思考问题、分享经验的口语交际机会，使学生在口语交际中进行了这一问题的深入探究，以此激发了学生的口语交际兴趣、强化了口语交际教学的效果。

三、结语

综上所述，在语文课程改革不断深化的过程中，口语交际教学作为培养学生口语交际能力、提升学生口语交际品质的重要途径，受到了教育工作者的广泛关注。因此，在优化小学中高段语文口语交际教学的过程中，教师就应注重情境教学模式的融入与整合，通过视听情境、生活情境、游戏情境、任务情境以及问题情境等多元化口语交际情境教学策略的实施，来丰富口语交际教学的形式、提升口语交际教学的效率，以此促进学生更为全面、良好的成长与发展。

参考文献

[1]潘玮.基于情境教学的小学中高段语文口语交际教学策略研究[D].杭州师范大学,2019.

[2]王晓阳.小学高段语文口语交际教学的研究报告[D].辽宁师范大学,2010.