

小学体育分层教学探索

宋俊

安徽省合肥市建平实验小学南艳分校

[摘要] 体育是培养学生健康心理身体素质的重要教育学科，但是每个学生的学习能力都是不同的，教师应充分考虑到学生的个体差异性，以分层教学法开展体育教学，以保障全体学生都能获得良好的体育学习发展。基于此，小学体育教师应根据学生的体育学习情况，制定出科学合理的分层教学方式，以保障学生都能真正学会与学好体育课程知识。

[关键词] 小学体育；分层教学；学生发展；教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1326

由于每个学生的体质、思维与学习能力的不同，使其体育学习的能力也都是不同的。如若教师一直沿用灌输式与一体化的教学方式教学，就会学生都被动与机械化地学习知识，势必会使学生出现两极分化的体育学习问题，这会严重阻碍学生体育学习的健康发展。针对于这一不良教学问题，教师应反思自己的教学，积极地改善错误与落后的教学理念，将学生作为学习的主体者，合理地运用分层教学的方式开展教学，使不同层次的学生都能真正掌握所学的体育知识，形成良好的心理身体素质和体育健康能力，加快学生们体育学习发展的步伐。

一、分层教学的意义

所谓分层教学就是根据学生的不同体育学习能力，将其分为不同的学习层次，根据不同层次学生的学习水平进行对学生有针对性的体育教学，以保障每个学生都能凭借自己的能力学会体育知识，在原有的知识能力基础上获得提升。分层教学法不同于传统的应试教学方式，是将学生作为课堂学习的主人公，从学生的学习角度出发，结合学生的学习情况与能力进行教学，这样才能避免部分学生认为体育学习过于困难，无法学好体育知识，部分学生认为体育学习十分简单，难以获得能力提升的不良学习现象，而是可以以分层教学法切实保障体育教学的有效性，可充分发挥出学生的学习潜能，促使其体育学习个性化学习发展。

二、实施分层教学的作用

从以往的小学体育课堂教学现状可见，教师一直都是直接让学生学习课本中的体育知识，学生不仅处于被动的学习状态，也难以掌握体育知识，使得班级中的学生要不就是体育学习能力好，不然就是体育学习能力非常差，使体育教育的效果十分低下。但是通过在小学体育课堂中开展体育教学，则可有效地激发学生的学习动机，使其能被教师的分层教学所吸引，真正感受到教师对自己的教学关怀，主动参与到体育学习中，与其他的学生相互帮助与促进学习，可有效地提高学生的体育学习能力与效果。而且分层教学法还可以充分体现出新的教学理念，发挥出学生的学习主体地位，使不同层次的学生都能展示出自己的体育学习能力，进行对体育知识的深度学习，可有效地提高学生体育运动水平，可为学生今后的体育学习发展奠定坚实的基础。同时，通过开展

分层教学可更好地转化班级中的差生，使差生能在教师的分层教学下，明确体育学习不足之处，得到教师的激励，不畏惧体育学习的困难，积极地进行体育学习与锻炼，差生自然就会慢慢变为优等生，使班级中每个学生都能从内心喜欢上体育，获得更好的体育学习发展。

因此，小学体育教师应认识到分层教学的重要性，应积极地学习有关于分层教学相关的知识，使其能依据学生的体育学习情况正确地分层，使知识能力相当的学生都能被划分到同一个层次，得到教师有效的教学指导，使教师的教学引导作用能得到充分的发挥，使学生能在教师的分层指导下都获得应有的能力提升，以保障体育教育工作能真正落到实处。由此，从根源上消除因教师对分层教学掌握不足，仍旧受应试教学理念进行形式化体育教学的不良现象，而是使小学体育教师能真正认识到体育对于锻炼与保持学生身体健康十分重要，能有效地运用分层教学法开展体育教学，促使教师体育教学效果的高效提升，使其能为学生的体育学习发展提供更加有力的教学保障。

三、小学体育分层教学对策

（一）合理划分教学层次，重视学生的主体地位

在小学体育教学课堂之中，教师可以先调查学生的体育学习情况，将学生分为学习能力强、中与差三个不同的学习层次，为不同层次的学生设计难度由高到低的学习目标，避免出现教师为学习差层次的学生设计困难学习目标，学生不仅无法有效地学习，反而产生对体育学习畏难抵触的不良学习现象，而是使每个层次学生的学习主动性都能被充分激发，使其都能发挥出自身的主体地位，自主与深度的进行对体育知识的学习，进一步加强对体育学习效果的保证，使分层教学能真正取得实效。同时，教师应充分认识到小学阶段的学生缺乏对体育学习的兴趣，可以通过开展体育游戏分层教学的方式，让学生忘情地投入到体育学习中，将其被动学习转化为主动学习，帮助学生降低体育学习的难度，增加体育学习的趣味性，有效地提高学生分层学习的效果。

举例来说，在学习《足球》这节课时，教师可以先依据学生学习能力强、中与差三个不同的层次，分别为其布置让学生掌握足球动作技术，运用到足球比赛中的学习目标；让学生熟练掌握足球运动技巧；让学生掌握足球运动知识的学习目标，使每个层次学生都能为了完成学习任务，进行对足球知识的有

效学习,使其都能获得体育能力提升。同时,教师还可以在为不同学习层次的学生布置完学习任务后,组织其开展趣味化的足球运动游戏,发展学生的体育学习兴趣和自信,使其能在练习中学会关爱同伴、严守安全常规和游戏规则,进而使每个层次的学生都能更主动与积极地学习课本知识,也使不同学习层次的学生能进行有效的体育学习交流,不断深化学生对足球知识的理解与掌握,逐步提高学生的合作学习与竞争能力,促使其体育分层学习效果的高效提升。

(二) 对不同学习施以不同练习和指导

尽管每个小学生的体育学习能力都是不同的,但是其学习不足的地方并不都是相同的,这就需要教师在分层教学的过程中,给予不同层次的学生不同的指导,帮助学生客观地认识自己的体育学习能力,明确自己体育学习的优缺点,以帮助学生朝着正确的体育学习方向,深度与高效的学习体育知识,为其后期的体育学习发展打下坚实的基础,加强对其体育学习个性化学习发展的教学保障。同时,小学体育教师应尊重学生的学习主体地位,应多倾听鼓励学生说出自己的体育学习想法或是不懂的地方,而不应一味地将知识灌输给学生,在学生自主提问获取知识的过程中,学生才能真正理解与掌握体育的本质,真正认识到体育能强身健体,使其能主动学习体育知识,锻炼自己的体育技能,以有效地提高学生的体育分层学习能力与效果。

举例来说,在学习《仰卧起坐》这节课时,教师就可以先为不同层次的学生布置好学习任务,让其都能积极地进行仰卧起坐学习与练习,使班级中能形成良好的体育学习氛围。之后,教师应时刻观察每个学生的体育学习情况,给予其有针对性的体育锻炼教学指导。对于因身体素质无法做仰卧起坐的学生,教师可以指导学生先增强自身的体质在增加练习的次数,以保障其体育学习的效果,使其体育能力能有效地提升。而对于因不理解体育运动技巧的差生,教师则可以先让学生做基础的体育训练练习,巩固其体育知识基础,教授其科学的体育学习方向,使其能不断加强对体育知识技巧方法的掌握,随之提高其体育运动能力。而对于不认真听讲学生的学习,教师则需给予其心理疏导与鼓励教育,培养其对体育的学习兴趣,当学生能真正喜欢上体育学习,其体育学习能力与效果就自然会提升。这样一来,体育教育就能高效地落实到不同层次的学生身上,使学生都能通过仰卧起坐的学习,发展自己的腰腹肌力量得到锻炼和发展,使其能形成良好的坚持不懈,积极进取精神,坚定自己学好体育的自信,主动地向教师提出自己不懂的体育问题,使其能与教师之间进行有效的体育学习交流,不断提高教师对学生的教育指导效果,以及学生的体育综合学习能力。

(三) 开展对学生的多元化评价

在开展对小学生体育分层教学的过程之中,教师也需注

意给予学生分层评价,如若教师盲目地进行对所有学生的鼓励性评价,就会使优等生越来越骄傲,使其不再虚心地学习体育知识,这会严重影响到学生的素质与体育学习健康发展,就失去了教学评价的指导意义。所以,在开展分层教学的时候,教师应时刻观察不同层次学生的学习情况,分析其所需的鼓励,运用不同的方式进行对其评价,对于一直学不好体育知识的差生层次,教师应以激励与指导为主,帮助学生消除自卑,增强体育学习的自信,掌握正确的体育学习方法,以提高学生的体育学习效果。而对于体育学习中层次的学生,教师应鼓励其向优等生学习,告知学生还有进步的空间,使其能始终朝着更高层次的方向健康发展。而对于优等生层次的学生,教师应严厉地进行对学生的教学评价,使其能认识到尽管自己学习能力好但是依旧存在不足的地方,还需要继续努力拔高,促使其能获得优质的体育学习发展。

举例来说,在学习《投掷实心球》这节课时,教师就可以以练习活动为主,让学生自由地进行投掷练习,在根据不同层次的学生,为其做不同的投掷展示,放慢为差等生演示投掷的动作,以正常的投掷速度为中等与优等生演示,使每个层次的学生都能清晰地观看到投掷的方式,使其能正确地进行投掷练习,有效地发展学生上下肢、腰腹、肩部、背部力量和身体的协调素质。之后,教师应根据不同层次学生的不同学习情况,进行对学生的分层教学评价,给予差等层次学生“老师对你有信心,不要气馁”的教学评价,使其能真正感受到教师的关怀,不畏惧学习的困难更加认真地学习,给予中等层次学生“老师相信你能做得更好”的鼓励评价,使其能努力地提高自己的体育学习能力。给予优等层次学生“老师认为你可以更加完美地完成此次训练”,使其能将自己的眼光放长远,认识到人外有人不骄傲虚心学习体育知识,以分层教学评价有效地巩固与强化学生的分层体育学习效果。

结束语:

总而言之,做好小学体育分层教学,是保障学生体育学习实效性的重要前提。小学体育教师应合理划分不同层次的学生、为其设计难度合适的学习目标与任务、给予其有效的分层教学评价,使不同层次的学生都能在教师的引导下,成为体育学习的主人公,尽情享受体育学习的乐趣,不断深化对体育知识的理解与技巧的掌握,从而全面提高学生的体育学习能力,促使其体育学习全面发展。

参考文献:

- [1]张青.分层教学在小学体育跳绳教学中的应用[J].家长.2019(03).
- [2]来达.小学体育分层教学的研究[J].新课程(上).2016(02).