

基于学科核心素养的小学数学教学情境教学研究

何剑文

广西藤县埌南镇黎寨小学 广西 梧州 543304

[摘要]随着教育的改革发展,在教育的发展中,更加注重在课堂上落实学科核心素养的教学目标,目前在小学数学以及其他学科的教育中,很多教师也开始采取多样化的教学方法,来对课堂的教学模式进行改革,进而有效的将学科核心素养的培养得到落实。其中情境创设是很多教师比较认可并且广泛运用的一种教学方法,也赢得了很多学生的喜爱,但是在核心素养的教学环境下,部分教师在进行情境创设时,存在情境内容不丰富、学生参与度不高等问题,严重影响到情境教学在小学数学课堂上的应用效果,因此,本文在研究中将针对小学数学情境教学中存在的问题进行深入分析,并且结合学科核心素养的教学要求,有针对性的提出小学数学情境教学的策略,更好的将情境教学的价值得到提升,在小学数学的课堂上实现学科核心素养培养的目的。

[关键词]学科核心素养;小学数学教学;情境教学;问题;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.103

一、引言

在近几年的教学改革中,核心素养的教学目标越来越重要,小学数学的教学将核心素养培养作为为了小学数学的重要内容,通过小学数学的教学内容来看,数学学科的核心素养能够将数学课堂的真实性、生活化得到了体现,更好的通过核心素养的落实,将学生解决问题的能力得到全面的提升。因此,很多教师也开始对小学数学的课堂进行改革,积极的学习现代化的一些教学方法,并且积极的应用到对学生的核心素养培养当中,让学生的能力得到更加全面的发展。其中情境教学就是核心素养培养的一种有效的教学方法,情境教学也十分满足小学生的兴趣发展特点,在多样化的情境教学中,很多学生的课堂注意力得到了很大的提升,在数学知识点的学习中,自身的理解能力也得到了提升,对数学学科核心素养的落实具有十分重要的意义,让学生解决实际数学问题的能力得到了全面的提升^[1]。

二、基于学科核心素养的小学数学情境教学存在的问题

(一) 情境选择不满足核心素养的要求

在核心素养的教学环境下,数学课堂的教学不仅仅是知识点的传授,更多的是对学生能力的培养,而在目前小学数学课堂的情境创设中,可以发现很多教师并没有联系核心素养的要求来进行情境的创设,在情境的教学中也只落实了对小学数学知识点的传授,并没有将核心素养的培养得到落实。在小学数学课堂的情境选择中,有部分教师对于核心素养的概念及内涵认识还不够深刻,在实际的课堂运用上,很多学生的主体性也无法得到体现,甚至还存在教学情境流于形式的现象,根本没有在整个课堂内容的教学中得到展现,使得情境的价值也无法得到有效的发挥,甚至有部分情境还会让学生产生联想导致分心,跟不上教师的课堂节奏^[2]。

(二) 教学情境内容不丰富

情境教学中情境的内容是十分丰富的,尤其是小学数学的教学本身与生活的联系也比较紧密,在进行情境的创设中,能够选择的内容也比较丰富,但是目前在很多小学数学的课堂上,教学情境的内容都不够丰富,教师在课堂上选择

的情境单一化现象十分严重,很多教师经常会使用同一个情境,导致学生对于情境的兴趣也会慢慢下降,无法起到良好的情境教学效果。很多小学数学教学并没有针对情境教学进行深入的研究,对于情境的认知水平也比较低,也没有充分的将情境资源在小学数学的课堂上得到应用,使得学生的学习动机也很难得到调动^[3]。

(三) 缺乏对信息的综合利用

在互联网的时代背景下,小学数学的课堂教学也会应用到信息化技术来开展知识点的教学,而多媒体等信息化设备也是情境教学的主要工具,但是目前很多教师在情境的教学中,并没有将信息技术得到科学的应用,导致情境的创设质量也无法得到有效的提升。目前很多的小学数学教学自身的信息技术水平还比较低,在对多媒体设备的一些思维导图、游戏情境等功能的利用还不够深入,常常会浪费很多的时间来进行多媒体的调试和适应,不仅影响到了情境的创设效果,同时教学的进程也会受到影响,也难以实现对学生核心素养的培养目的^[4]。

三、基于学科核心素养的小学数学情境教学策略

(一) 创设故事主题教学情境

在小学数学的情境创设中,也要充分的解决小学生的兴趣特点,选择一些满足小朋友兴趣发展的情境内容,可以将故事主题的情境教学引入到课堂上,不仅丰富了课堂的教学内容,也让学生对数学知识点的学习产生了浓厚的兴趣,针对不同年龄阶段的学生,在故事情境的选择上也需要具有一定的针对性,需要符合学生的身心发展,将整个故事贯穿在教学的过程中,让学生能够真正的通过故事主题情境,增强对数学知识的理解,将自身的数学能力得到提升^[5]。

比如在角的学习中,为了更好的让学生掌握到角的大小的比较,在教学中就可以创设一个故事情境,通过多媒体课件展示一场森林故事交流会,在大会上,小兔和小熊正在激烈的争吵,小兔说:“我手里的角,每一条边都比你的长,所以我的角更大”,而小熊说:“我的角开口更大,我的角才是最大的”,面对这场激烈的争吵,你能用数学知识来帮

他们解决吗？到底是谁的角更大呢？那么你又通过什么来比较的？通过这样的故事情境，让小学生的学习兴趣得到了充分的调动，将情境的价值也得到了很大的提升。

（二）结合实际生活创设情境

在小学数学的教学中，与生活的联系也是比较紧密的，尤其是在学科核心素养的教学环境下，要求学生能够用数学的思维来思考生活问题，用数学的眼光来观察世界，因此，在情境的教学中，就可以通过一些实际生活的情境，让学生将数学知识应用到解决生活问题上，在处理生活问题的过程中，更好的落实对学生数学核心素养的培养，让小学数学的教学价值也能够得到提升。在生活情境的创设中，学生也能够进一步加深对数学理论知识的应用，更好的理解一些抽象的知识点，进而将数学学习的实用性得到提升，让学生的能力得到全面的发展^[6]。

比如在统计的教学中，为了更好的让学生将统计的知识应用到解决生活问题当中，教师可以让学生进行数据统计，与爸爸妈妈进行交流，对家庭中一年的开支情况进行统计，将每个月的开支用表格进行展现，并且绘制成统计图的形式，让学生来进行家庭平均收支的计算，让学生更好的感受到生活当中的数学问题，亲身体会解决生活问题的过程，更好的增强学生数学学习的自信心，让学生能够加深对数学知识的运用，将学生解决实际生活数学问题的能力得到提升。

（三）创设问题引导的情境

在小学数学的教学中，问题是引导学生思考的重要内容，并且也是贯穿整节数学课堂的线索，因此，在小学课堂情境的创设中，也可以创设一些问题情境，更好的发挥教师的课堂引导作用，让学生在课堂上学会主动思考，通过课堂问题的解决，将学生解决问题的能力也得到更好的提升。教师在问题的设计上要关注到问题的层次性、实效性、开放性等特点，确保课堂问题的有效性，能够真实的体现出核心素养的培养目的，并且紧密的联系课程的教学内容，培养学生的数学逻辑思维^[7]。

比如在圆的教学中，教师可以设置层次化的教学问题，“你知道圆的周长怎么测量吗？现在给你一个圆，你会用那种方法来进行测量？联系课堂内容，想一下如何验证你测量的圆周长的准确性”，在这些教学问题的情境下，学生主动思考的意识也能够得到提升，能够引导学生慢慢的学习一些更加深层次的数学知识点，并且在解决问题的过程中，进一步加深对圆周长计算的认识，让学生的逻辑思维能力也能得到提升。

（四）借助信息化技术创设教学情境

在信息化的时代下，教师也要充分的将信息化技术应用到情境的创设中，将情境创设的质量得到全面的提升。因此，教师要做到科学合理的利用多媒体、人工智能等信息化

技术，帮助学生构建高效的课堂情境，为学生带来更加多样化的教学情境，让学生在高质量的情境环境下，将自身的数学分析能力、解决问题能力等得到有效的提升^[8]。

比如在观察物体的教学中，为了更好的让学生的空间思维能力得到提升，在教学中就可以借助多媒体设备来让学生从不同的角度来对物体进行观察，相比于传统的直接想象，利用多媒体的图形旋转技术和三维空间技术，将空间立体图形的三视图得到展现，能够更加直观的体现出图形的空间立体结构，培养学生的空间想象力和抽象思维能力，将学生的观察能力和空间思维能力得到全面的提升，

四、结论

综上所述，在小学数学的课堂上采用情境创设方法的同时，也要关注到情境教学的科学性，在情境的创设中要重点针对目前存在的情境选择不满足核心素养的要求、教学情境内容不丰富、缺乏对信息的综合利用等问题进行思考，针对这些情境教学的问题，在小学数学的课堂上通过创设故事主题教学情境、结合实际生活创设情境、创设问题引导的情境、借助信息化技术创设教学情境等措施，来将情境的有效性、实效性得到提升，更好的发挥情境的价值，将小学数学的课堂模式进行改革，让学生能够在有效的情境中，充分的调动起参与课堂学习的积极性，让情境教学的水平得到提升，更好的满足学科核心素养的教学要求。

参考文献

- [1] 殷华春. 核心素养背景下小学数学课堂教学情境的创设[J]. 科学咨询, 2018(24): 95.
- [2] 蒋玉国, 黄磊. 核心素养视角下小学数学课堂情境创设问题与改进研究[J]. 教育与教学研究, 2018, 32(9): 106-110.
- [3] 蒋飞. 探究小学数学学科核心素养及其培育的基本路径[J]. 新智慧, 2018(25): 137.
- [4] 万尚军. 浅谈小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 读与写, 2018, 15(21): 133.
- [5] 洪育心. 用生活情境开展小学数学教学的路径研究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018(9): 456, 462.
- [6] 黄裕娟. 创设学习情境提升核心素养[J]. 小学时代(奥妙), 2018(5): 96, 92.
- [7] 张璐. 基于数学核心素养的小学数学教学策略分析[J]. 西部素质教育, 2018, 4(7): 64-65.
- [8] 叶青梅. 小学数学情境教学思考与实践[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018(12): 259.

作者简介: 何剑文 1972年11月22日 男 广西藤县 汉族 专科 玉林师范学院 一级教师 广西藤县埌南镇黎寨小学 研究方向: 小学数学教学