

小组合作学习在小学数学课堂中的应用

徐永良

内蒙古巴彦淖尔市乌拉特前旗大余太小学 014423

[摘要]在新课程改革的推进下,小学教学模式也发生了转变,传统教学模式已经不适用于当前教育体系的教学工作。现如今,小学数学课堂教学工作在开展中教师已经开始注重学生的主体地位,将学生在课堂中的主导地位体现出来。但是小学生在在学习过程中还存在有一些缺陷,课堂教学工作在开展中教师可以通过小组合作的形式让学生合作对一些复杂问题进行解决,提高学生对问题的解决能力。小组合作学习过程中由于小学生的特点各不相同,这将会影响到小组合作学习的有效,因此,教师在开展小组合作学习过程中应对现有的教学模式进行创新优化。基于此,文中对小组合作学习在小学数学课堂中的应用策略进行了探讨。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 小组合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1207

引言

在当前时代背景下,小学阶段教学工作应加强对小组合作学习进行重视,其小组合作学习能够加强学生与教师的沟通,以此来提高课堂氛围,在此环境下,学生还可将其在课堂中的主体地位体现出来,激发学生在课堂中学习的积极性以及主动性,使其小学数学课堂教学效率以及教学质量能够得到提升,同时还可推动学生实现全面发展。目前小组合作学习在当前教育体系改革下也发生了改变,小组合作学习也应朝着多样化的方向发展,传统的单一的教学模式已经不适合学生的发展需求,在此过程中教师就需在当前小组合作学习的基础上进行创新。

一、当前小学数学教学中小组合作的现状

(一) 教师缺乏有效的引导

针对现阶段小组合作学习模式在小学数学教学中的应用进行综合分析我们能够得知,由于教师引导工作的缺失致使小组合作学习模式仍未能够真正的应用到小学数学教学中去。首先,由于小学数学教师课程准备工作的缺失,致使其通常无法有效开展小组合作学习教学步骤的安排工作,进而使得小组合作学习模式流于形式,在此背景下,学生自身的学习效率不仅无法得到提升,其数学知识学习效率也会因此遭受较为直接的影响。其次,由于教师未能够做好小组合作学习模式应用要求的明确工作,致使其往往会过于注重小组合作学习应用形式,从而导致学生大多难以真正的参与到小组合作学习中,最终严重的限制了学生的数学知识学习效率。此外,在落实小组合作学习活动时,由于教师引导工作的缺失,致使学生在针对某些问题进行组内讨论时,无法及时的获取教师的帮助,最终导致小学数学课程教学效果无法得到有效提升,小组合作学习的应用价值也难以得到充分发挥。

(二) 小学生本身基础能力薄弱

小学教育阶段的学生通常存在着年龄小且过于活泼等特点,再加上其自身基础能力的不足,致使其通常无法有效的参与到小组合作交流中去。结合实际情况来看,小组合作交流意识的不足主要体现在以下两种学生身上,其一为日常表

现良好且学习成绩优异的学生,这类学生在小组合作学习中往往会占据主导地位,这便导致其产生不愿与组内同学进行交流的想法;其二为基础学习能力差且日常表现不突出、成绩不理想的学生。这类学生在参与小组合作学习活动时,往往会因自身学习成绩等方面因素的影响而不愿与其他同学进行交流,即便针对某一数学问题的想法是正确的,其也不敢同其他同学进行交流。总的来说,合作交流意识的缺失致使学生在参与小学数学课程中的小组合作学习活动中,无法与其他组员展开有效的沟通交流活动,进而在严重影响学生小组合作学习兴趣与积极性的同时,致使其数学学习成绩难以得到有效提升。

二、小学数学课堂上的小组合作应用策略

(一) 合理设置小组

结合实际情况来看,小学数学教师在开展小组合作学习时,部分教师并未实现对小组的合理设置。这种现象在多数教学课堂中存在,造成这种现象的原因是因为日常教学中教师对学生的观察较少,对学生学习成长过程也缺乏关注度,教师在课堂教学中还并未将学生的主体地位体现出来。因此,教师首先需要对教学观念进行转变,在此基础上还应对学生进行观察,使其可以对学生的学习能力以及学习水平有所了解,之后在课堂教学中可根据学生的学习能力、学习需要以及教学内容等对小组进行合理划分,以此来提高小组学习的合理性,确保学生在小组合作学习过程中能够做到取长补短,组内学生可以实现共同进步,将小组合作学习的价值充分的体现出来。

例如,小学数学教师在“分数加减法”内容的教学工作中,教师应先提高学生的抽象思维能力以及逻辑推理能力。小学阶段的学生在对数学知识进行思考时一般是通过直观事物对其数学内容进行思考,教师应引导学生将“某个东西的几份”朝着分数数字的抽象认识中转变,其分数数字计算是将数字基本的算法通过逻辑推理之后进行计算。学生在分数加减法学习过程中若存在难度,这就可以看出学生的逻辑推理能力或抽象思维能力等方面中存在有缺陷部分。在此课堂教学,教师就可对小组合作模式进行应用,在对小组成员

进行设置时,教师应保证小组内学生可互相取长补短,使其学生在小组内可以实现互相学习,对分数加减法有深入了解,将小组合作学习的价值与作用体现出来,从而提高学生的学习效果。

(二) 平等对待组员

传统小学数学课堂教学中,教师虽然对小组合作学习模式进行应用,但是存在有对部分学生过度关注的现象,其教师在教学中缺乏平衡性^[4]。在当前教学模式下,应确保所有小组最终的学习成果大致相同,因此教师在对学生进行分组时应保证小组内学生的水平大致相同,每个小组中都需要有一名综合能力较强的学生,使其能够带动组内其他学生进行学习,同时还可引导组内成员对困难问题共同进行解决,在此情况下其综合能力较强的学生应将其主导作用体现出来。但是在小组教学中这些学生不能一直作为小组负责人,小组内学生可轮流做为小组负责人,避免某位学生在组内一直占据主导地位而影响到其他学生的积极性,同时还可避免学生出现区别对待的现象。因此教师应做到对学生的平等对待,应对学生的优点进行明确,使其在学习中能够将其优势的体现出来。

例如,教师在对“三角形”这一内容进行教学时,学生应对三角形基本特点有所了解,在对三角形三边关系进行学习时,这就需要学生具备数形结合的思维能力。在课堂教学中学生可通过小组合作来学习,在小组学习中学生应具备一定的组织能力以及表达能力。在课堂中教师若提出相对较难的问题时,应引导学生在小组内实现合理分配。如小组内数形结合思维能力强的学生可以帮助其他成员开展实践活动,其组织能力较强的学生可以对组内合作活动的秩序进行维护,表达能力的强的学生可以对其学习成果进行分享。但是,在小组合作学习过程中,教师只是起到引导作用,对学生提出相关建议,不可直接参与到小组内组员的分工,应确保学生在课堂中的主体地位可以得到体现。

(三) 注重知识衔接

小学数学课堂教学中开展小组合作学习,从学生的角度来看能够获取到相应的学习成果,但是在具体学习中还应对知识的衔接进行重视。在之前小学数学课堂中,教师通过小组合作学习主要是对新知识的重难点进行探讨学习,但是小组合作学习过程中并未对其所学过知识进行巩固与回顾。小组合作学习虽然可以实现对新问题的解决,但是在此过程中并未将旧知识与新知识实现合理衔接。在此情况下,教师就需要引导学生实现对知识的衔接。

例如,教师在对“小数计算”这一课程教学时,其首要目标是让学生对小数的意义与性质进行了解,之后在引导学生通过逻辑推理能力对小数计算规律进行推理,在此过程中就体现出了新旧知识衔接的重要性。因此教师在课堂中对学

生进行分组后,教师还应参与到小组合作学习中去,在学生探讨过程中应对学生错误内容进行引导改正。教师还可在小组合作学习前,在黑板中对其问题进行探讨,引导学生先对小数的意义与性质进行了解,之后在对之前所学习的计算知识进行应用,由此可见,新旧知识的衔接可以提高小组学习的效率与效果,同时还可提高学生的学习兴趣与学习信息,在此过程中,还可帮助学生实现对完备的知识体系进行构建。

(四) 指导任务完成

小学数学课堂教学中,教师若想将小组合作学习的价值体现出来,这就需要在课堂提高学习任务的难度。学生在进入到小学中高段教学时,不仅需要注重对新知识的学习,还应加强学生对所学习过的知识内容进行融会贯通。教师在对教学内容以及教学目标进行制定时只有提高教学任务的难度才可满足学生学习需求,这就体现出了小组合作学习在数学课堂教学中的重要性。由于多方面因素的影响,致使学生在落实学习活动时极易感到困难,并且学生只有在不断提升自身学习能力的过程中才能够更好的掌握相关知识,为此,教师需在及时帮助学生解决学习困难的同时,进一步满足学生的学习需求,进而为其学习效率的提升提供更为充分的保障。

例如,在落实统计相关知识的教学活动时,教师需通过为学生合理设计学习任务的方式引导学生在学习任务的基础上通过整数、分数等计算活动的开展来完成统计图的绘制活动。在此过程中,教师需根据学生自身的学习能力科学的划分学习小组,引导学生通过思维导图的应用来寻找问题解决方式,从而在充分调动学生的思维能力的过程中,进一步提升其数学学习能力与数学知识的应用能力。

结语

综上所述,在小学教育阶段,小组合作数学属于小学教育阶段的主要教学方式之一,其能够在有效提升学生学习效率、合作能力的同时,为小学数学教学工作开展质量的提升提供更为充分的保障。在此过程中,小学数学教师需正确的认识到小组合作学习模式的应用价值,针对小组合作学习模式在小学数学教学中的应用方式展开综合探究,从而在充分激发学生学习兴趣、提升学生团队协作能力的同时,为其综合能力素养以及数学学习效果的提升奠定更为坚实的基础。

参考文献

- [1]潘丽.小组合作学习在小学数学课堂中的应用[J].中国校外教育:上旬,2016(1):1.
- [2]隋洪星.小组合作学习模式在小学数学课堂教学中的应用[J].学周刊:下旬,2016(10):2.
- [3]张颖.浅谈小组合作学习模式在小学数学课堂教学中的应用[J].求知导刊,2019(30):2.