

# 初中历史研究性学习的意义及实施策略

杨微

江西省上饶市铅山县实验中学

**[摘要]**初中历史研究性学习,是学生在教师的指导下,通过多种途径,采用类似于史学研究的方式,去主动探究历史知识。其核心任务是让学生形成问题意识,基本方法是引导学生发现问题、解决问题、表述成果。通过研究性学习,培养学生的创新精神和实践能力。

**[关键词]**初中历史;研究性学习;思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1369

## 引言:

中华历史上下五千年,可谓源远流长,博大精深。对于刚接触的初中生来说,本应具有一定的吸引力。但是老旧落后的历史学科的教学方式效果欠佳,学生们学习积极性不高,学生的成绩老是不理想。针对这一现状,迫切需要一种新的教学手段来改变现状。研究性学习是指在教师指导下,以类似科学研究的方式去获取知识和应用知识的学习方式。研究性学习以分析和解决问题为外显行为,体现了学生学习的自主性、合作性和探究性,对提高课程目标的达成率有着重要的推动作用。历史研究性学习作为一种更先进的教学方式,对于改变这种学生学习积极性不高的局面,笔者就初中历史教学中研究性学习进行一些探讨,以抛砖引玉。具有一定的现实意义。

## 一、初中历史研究性学习的基本要求

初中阶段属于义务教育阶段,教育的对象是全部适龄青少年。在初中开展研究性学习,其根本目的不在于学生在活动中的成绩或研究成果,而是通过研究性学习这种学习方式,让学生掌握一定的科学研究的方法,培养和提高学生的思维意识和实践创新能力。因此,初中历史学科研究性学习应充分体现普及性、基础性的原则。初中历史学科的研究性学习要使全体学生都能得到发展。

## 二、研究性学习方式是什么

研究性学习是钻研知识的一种新方法,是指在老师的指导和帮助之下,学生从学习和生活中选择和确定研究专题,并主动学习和实际运用新学到的知识用以解决实际问题的学习活动。这种学习活动主要驱动力是学生的好奇心,以解决问题为目的,带着极高目的性,并且还有丰富的内容和形式,在满足自己学习上的好奇心的同时,知识得到不断丰富,问题也在不断解决,而且学生自己也不会觉得枯燥无味,是一种效率极高的学习方式。更重要的是,学生的独立思考和自主学习能力也在得到不断提高,在解决问题的过程中老师起好引导和辅助作用的同时,也加大了师生互动,在引导和辅助学生解决问题的过程中,老师能力也不断得到提高,做到师生共同成长。此外,研究性学习使教与学的重心不再停留在获取知识上,而是转到学会学习,掌握学习方法上,使被动地接受式学习转向主动的探索性学习。因此,新课程的试行无论对教师还是对学生而言既是一种挑战,也是一种机遇。

## 三、初中历史研究性学习的核心任务

初中历史研究性学习的核心任务是什么呢?首先,要明确初中历史学习的任务是什么。学生学习历史绝不仅仅是掌握一些历史知识,重要的是“初步了解人类社会历史发展的基本过程,逐步学会用历史唯物主义观点分析问题、解决问题,逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观。其次,要知道大力倡导研究性学习的直接目的是为了改变传统的灌输式的教学方法,以培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力。因此,初中历史研究性学习的核心任务是:让每一位学生形成初步的“问题意识”。

## 四、研究性学习方式在历史教学中的应用的特点

(一)主动性。由原来的老师上课主动传授,学生被动接受,变为学生主动参与,乐于探究,自己动手。而老师此时要做的就只是根据学生的需要进行指导。

(二)问题性。教师授课时不直接说明结论和总结点,而是留下问题由学生自主思考,培养学生动手能力以及解决问题

的能力,在研究问题的过程中还可以加深知识的记忆。

(三)开放性。教师在教学中不能局限于课本教材,应该多多寻找其他渠道,开拓学生的眼界和知识,同时也可以培养学生自主学习的能力。

## 五、关于初中历史研究性学习的运用

根据对班上同学的问卷调查结果显示,班上很多男生对三国时期的历史很感兴趣,而女生们则对唐朝和清朝的历史比较感兴趣,所以结合学生的兴趣,我们通过举行活动的方式,加深班上学生对这几个历史时期的知识记忆。具体活动有2个。

第一个活动是大家来找茬,是将班上男女生分组,男生调查三国时期的历史资料,女生调查唐朝和清朝的历史资料,然后男生组指出以三国历史题材的电视剧或者罗贯中的《三国演义》等文学作品里的不恰当历史事件,女生组指出以唐朝或清朝历史为题材的电视剧或者其他文学作品里不恰当的历史事件,由双方各自的代表来发言,这个活动旨在加深知识记忆,同时提高同学之间的分工合作能力以及语言表达能力。

第二个活动是举行演讲。班上每人选一个历史人物,概述这个人物的生平事迹,然后再说说这个人物对当时和今后的影响,最后再自己评价下这个人物。这个活动的目的是考查知识点的记忆,自学能力以及语言表达能力,而且也可以培养同学们学习历史的积极性。

最后是让学生们对每个活动写一个总结或者感想,同时自己也在这两个活动结束后有一定感想:

(一)充分利用互联网来查找资料,毕竟通过书籍查找资料能获得的信息十分有限,此外实体书籍存在许多诸如存放空间,金钱条件,保存时间等等条件的限制。所以实体书籍在互联网面前最多只能作为备用手段。

(二)要注意挑起学生们的好奇心和学习兴趣。在这两个活动进行时,明显可以看出学生们参与的积极性很高,而且这两个活动最后也进行的十分成功,果然兴趣是最好的老师这句话是十分有道理的。

(三)要注意引导。学生有时会把精力花错地方,或者在一些不恰当的点钻牛角尖,这时候最好的解决方法是一方面在满足他的好奇心的同时,说服他尽快转移注意力到正确的地方,少了任何一方面都难以成功。不满足他学习上的好奇心的话有的学生会继续浪费时间,而不说服他转移注意力的话也许他会找到下一个不合适的地方浪费精力。

## 六、结束语

在初中历史教学上,教育者们还是要多花点精力在提升学生的学习兴趣上,有了兴趣,学生的学习自主性才会提高,学习效率才会增强。而历史研究性学习方法无疑是一个达到这个目的的好方法,而这就需要教育者们多用心,还需要多监督,多辅助才行。教会学生们学会学习,既是一个教师的成功,也对学生一生都具有重要意义。

## 参考文献:

- [1]王刚.初中历史研究性学习内容选择[J].散文百家,2018(6).
- [2]李明海,王英姿.初中历史研究性学习的实践与思考[J].历史教学,2005-02.
- [3]张敏.初中历史研究性学习的实践与思考[J].科教文汇(中旬刊),2010-04.