

游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用

俞慧群

上饶市第九小学

[摘要]小学阶段的数学课堂教学开展过程中,游戏化教学方式的应用对于课堂教学质量的提高来说有着非常重要的意义,所以教师在目前的小学数学课堂教学开展阶段也应该注重从学生们的实际情况出发,来构建一个更加高质量的小学数学教学课堂。本文就从小学数学课堂教学开展过程中的实际情况出发,探究游戏化教学方式在小学数学教学课堂之中的有效应用策略,通过细化的教学目标来进行课堂教学时间的规划,在课堂教学导入环节通过游戏化教学方式,利用各种不同的教学环节来和教师以及学生之间进行互动,巩固学生们所学习的数学知识内容,给学生们的游戏化数学知识学习提供更加明显的帮助。

[关键词]游戏化教学;小学数学;课堂教学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.990

小学阶段的学生们正处于数学知识学习的启蒙阶段,这个阶段学生们所学习的数学知识大部分都是一些基础的数学知识,所以教师在这样的课堂教学开展过程中就应该打下一个更加坚固的数学学习基础,给学生未来的数学知识学习提供更加明显的帮助。教师也可以从目前小学阶段学生们活泼好动的性格特征,以及思维不够独立的心理特点出发,在课堂教学开展的过程中通过更加有效的游戏化教学方式应用,保证数学教学更加符合小学阶段学生们的心理特征,满足课堂教学的教学需求,构建一个更加高质量的小学数学教学课堂。

一、游戏化教学的教学原则

游戏化教学模式应该从这样的几个教学原则出发,首先是游戏化教学需要一个更加明确的数学课堂教学目标,通过合理的游戏化教学时间规划来引导学生学习数学知识,包括开展的时间长度。其次游戏化教学开展的过程中,教师也应该通过更加生动、有趣的教学方式让学生们的学习心理获得更加充分的满足,同时也可以满足新课程标准改革背景当中的课堂教学要求。再次游戏化教学也应该注重巩固学生们所学习的数学知识内容,将课堂教学质量的提高当成是最为基础的教学目标,从这样的教学环境出发进行游戏环节的合理安排。最后教师在开展游戏化教学的过程中,应该给学生们的纪律以及安全情况提供更加充分的保障,让游戏化教学的教学效果可以更加明显的发挥出来。

(一) 明确教学目标

教学形势当中游戏化教学目标的合理添加,可以帮助学生们更加充分的集中自己的注意力,强化学生们的主观能动性,让学生们在数学教学课堂之中拥有更高的参与度,所以教师在开展课堂教学阶段,也应该进行游戏化教学目标的设定,不要让教学目标太过于模糊,模糊的游戏目标会和教学内容之间出现冲突,从而影响到学生们的知识学习进度,限制学生们在数学知识学习环节中的个人发展,导致学生们无法进入到一个更加轻松、和谐的课堂教学氛围之中,降低学生们的数学知识学习水平^[1]。

(二) 游戏设置应该拥有足够的趣味性以及多样性

数学课堂教学开展的过程中,游戏化教学模式的应用阶段教师需要注意,既然是应用游戏,那么数学教学课堂就不能太过于枯燥无聊,导致学生们无法获得学习兴趣的激发,那这样的课堂教学形式就会没有任何的教育意义,也无法达成最终的课堂教学目标,所以教师在小学数学课堂教学开展过程中应用游戏化教学阶段,就应该注重游戏的多样性,同时不同的载体形式,让学生们更加积极主动的参与到知识学习中,这种主动性的知识学习方式所带来的学习效果要远远的超过被动的知识学习方式。

(三) 游戏过程应该拥有优秀的纪律性

纪律在课堂教学之中有着非常重要的意义,也是学生们未来进入到社会当中的一种非常主要的形式,想要维持游戏的正常进行,就必须要有优秀的纪律支撑,所以说纪律是课堂教学开展的一个非常主要的保障,一个拥有优秀纪律性的游戏,可以让游戏教学的开展更加顺利,走在正确的教学节奏上面,纪律性不仅仅是游戏的正常运行方式,同时也是为了去完成学生们的知识学习目标^[2]。

(四) 游戏开展的最好时机

小学阶段的数学课堂教学模式开展过程中,不可能用一整堂课的时间让学生们去参与游戏,教师也不要错误的认识游戏化教学的教学形式,就是让学生们一直在玩游戏的过程中去度过自己的时间,这种认知非常的错误,游戏化教学模式当中游戏就是要在整堂课之中挑选恰当的时间去引导学生参与到游戏之中,游戏内容的开展也应该从教学内容的形式出发来进行制定,这样才能够保证游戏教学环节足够合理,达成预期当中的课堂教学目标,提高课堂教学的教学效果。

二、游戏化教学的教学概念和教学意义

(一) 游戏化教学的教学概念

游戏化教学主要是一种将游戏引入到课堂教学之中的一种优秀的教学模式,从目前教师的课堂教学内容以及教学实践出发,进行各种游戏应用的一种实践方式,给学生们的知识学习带来更加优秀的游戏辅助,让学生们在教学军官证的过程中也可以看到一些更加明显的趣味性。这样的教学方式更加适合小学阶段的学生们,符合小学阶段学生们的年龄特征,可以让学生们在上课的时候更加充分的集中自己的注意力,同时也可以让学生们的数学学习兴趣获得更加明显的激发,从而让整个小学数学课堂教学的教学效果都可以获得更加明显的提高^[3]。

(二) 游戏化教学的教学意义

游戏化教学在小学阶段的数学课堂教学开展过程中,通过游戏的形象范式来进行数学教学思想的表达,进行各种数学知识内容的传播,这种全新的数学课堂教学模式相比于传统的课堂教学模式来说接受起来更加的轻松,也可以让学生们的知识学习兴趣获得更加明显的激发,教师可以通过游戏的形式进行各种数学知识的展示,让整个数学课堂教学的教学效率获得更加显著地提高,也可以让现代化的教学形式获得更加充分的满足。数学课堂教学开展的过程中,想要进行高质量的游戏引入并不是一件简单的事情,数学游戏也不是一种实际上的问题,而是对于一种实际问题的抽象性总结,可以让原本深奥的数学知识内容通过趣味性更强的游戏形式展示出来,这样一来就可以原本枯燥无聊的数学教学课堂变得更加生动,保证学生们可以在数学游戏之中更加迅速地完成任务,拓展学生们的数学知识面^[4]。

(三) 给学生们带来更加优秀的思维培养和启发

游戏化教学模式有一个非常明显的特征,就是让学生们在进行数学知识理解的过程中也可以让学生们的思维模式获得更加明显的开发,不仅可以让学生在完成教学任务的同时给学生带来思考能力的提升,同时也是一个拥有多样化特征的教学模式,游戏教学开展的过程中,不仅可以让学生们的思维方式获得更加明显的锻炼,同时也可以让各种复杂的问题更加简单的呈现出来,保证小学阶段的学生们能够拥有属于自己的思维,让学生们使用自己的思维模式来进行各种数学问题的思考^[5]。

三、游戏化教学的应用模式

游戏化教学的现实意义就是将游戏应用到课堂教学模式之中,从根本上来看这是一种全新的课堂教学模式,但是如何将游戏更加充分的应用到小学数学课堂教学模式之中,是一个比较困难的事情,也是让设计者和教师遇到非常明显的障碍,游戏化教学的应用模式和实际的课堂教学之间存在非常密切的联系,游戏化教学开展的过程中,教师应该对于课堂教学的教学目标以及实施对象给予更加充分的关注,这都是会对教师的课堂教学效果起到决定性的影响因素,所以教师一定要从不同的课堂教学环境和教学内容出发,选择正确的课堂教学模式。

(一) 通过游戏进行新课程的导入

传统的课堂教学模式如果想要进行新课程导入,基本上所使用的都是教师和学生之间进行提问的方式来进行新课程的导入,准确意义上来说就是教师让学生们去回忆自己在上一堂课所学习的内容,之后再行本堂课知识内容的传授,但是因为小学阶段的学生们有着非常特殊的思维方式,而且也并不是非常的简单,这种跳跃性的衔接方式对于小学阶段的学生们来说非常的困难,也无法让小学阶段的学生们将自己在上一堂课所学习的知识和这堂课的课堂教学内容有效结合到一起,面对这样的问题,教师就应该提出正确的问题解决措施,在上课阶段通过恰当的简单游戏教学模式引导学生学习^[6]。首先教师应该让学生们对于各种全新的课堂教学模式拥有一定的了解,在这样的程度上教师再去开展教学,就可以让教师在开展课堂教学之前给学生们带来正确的演示,保证游戏可以应用到学生们所掌握的知识中,达成游戏化教学的教学目标。例如教师在上课之前可以利用趣味性的教学活动将教学内容引出来,在进行和位置有关的知识内容传授的时候,教师可以使用做一做这个有趣的教学活动引导学生们进行学习。例如教师可以说让学生们摸一摸自己的左腿,这个时候学生们就要迅速地去尝试摸自己的左腿,这种互动性游戏可以更加轻松地将课堂教学开展过程中的内容传授给学生们。

(二) 教学开展的过程中进行游戏的应用

传统的课堂教学形式相对来说都比较单一,而且因为小学阶段的学生们本身就有着一定的特殊特征,小学阶段学生们的注意力也比较短暂,课堂教学的时间则非常的漫长,这就会导致小学阶段的学生们开始厌烦数学课堂教学的开展,长时间单一的课堂教学模式很容易让学生们出现抗拒心理,对于这样的课堂教学状况,教师就应该在课堂教学开展的过程中进行恰当的游戏教学形式引入,提高学生们的知识学习体验^[7]。例如教师在引导学生们学习图形认知这部分知识内容的时候,课堂教学目标就是让学生们去进行图形的认知,为了让学生们将数学知识内容和自己的实际生活联系在一起,教师就可以使用积木游戏来进行游戏内容的引入,刚开始的时候教师可以先让学生们自由发挥,自己随便玩积木,到了后面的时候教师就可以进行积木的分类,通过积木的各种不同形状将学生们的注意力吸引到课堂教学内容之中,将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来,提高教师的课堂教学效率,同时也可以创设出一个

更加优秀的课堂教学氛围,给学生们带来根本上的主观能动性提高。目前的小学数学课堂教学模式之中,这样的课堂教学模式也开始得到更加充分的普及^[8]。

(三) 通过游戏形式检验学生们的知识学习效果

教师在应用游戏化教学模式之后,可以让学生们对于游戏化教学拥有更加充分的了解,也可以在课堂教学结束之后,让学生们去更加稳固的记忆教师所讲述的各种课堂教学内容,同时也可以检验学生们的知识掌握水平,教师也可以通过游戏方式去检验学生们的知识学习效果。例如教师在引导学生们完成十以内加减法知识的学习之后,教师就可以使用恰当的课堂教学方式去开展游戏教育,用更加简单的教学方式开展游戏,将学生们先分成不同的学习小组,让教师针对十以内的加减法提出问题,各个小组当中的学生们可以去进行问题的抢答,使用这样的课堂教学模式就可以去观察学生们对于各种数学知识内容的掌握水平,教师也可以从学生们的表现出发,去判断学生们的知识掌握能力,从而给学生们带来更加有效的检验和分析^[9]。

结束语:

综上所述,游戏化教学方式更加适合小学阶段的数学教学课堂,在小学数学课教学之中应该得到更加充分的重视,小学阶段的学生们在进行数学知识学习的过程中,通过这样的课堂教学模式,也可以让学生们获得实践操作能力以及思维模式的有效拓展,给学生们们的知识学习带来更加有利的条件,游戏化教学可以让枯燥无聊的课堂教学拥有更加快乐的教学氛围,从而替代原本传统课堂教学模式的枯燥无聊特征,将学生们的主观能动性更加明显的激发出来,保证学生们可以感受到知识学习所拥有的乐趣,带来一个更加轻松愉悦的数学知识学习氛围,所以小学阶段的数学教师也一定要注重游戏教学方式,在教学开展的过程中进行合理的应用,提高教学效果的同时让学生获得更加长远的未来发展。

参考文献:

- [1] 马秀玲. 快乐童年, 高效发展——刍议游戏化教学方式在小学数学教学中的应用意义与方式[J]. 新课程, 2019(13): 76.
- [2] 江婕, 胡珊珊. 基于增强现实技术的小学数学游戏化教学探究——以三年级几何课程为例[J]. 教育信息技术, 2019(21): 74-77.
- [3] 张建婷. 思考游戏乐趣, 提高课堂效率——游戏化教学法在小学数学教学中的应用[J]. 数学大世界(下旬), 2017(12): 53-55.
- [4] 林茂. 巧用游戏化课程, 奏响数学旋律——小学数学课堂游戏化课程的实施[J]. 数学大世界(上旬), 2017(10): 87-88.
- [5] 尤丽洁. 小学数学游戏化校本课程建设的实践研究——科学评价展个性, 通关护照伴成长[J]. 数学学习与研究, 2017(19): 54-55.
- [6] 郑淑明. 寓教于乐, 让数学“好玩”起来——探究小学数学课堂游戏化教学[J]. 教师, 2017(01): 29-30.
- [7] 王永林. 趣味游戏, 快乐学习——小学低年级数学游戏化教学的实践研究[J]. 家长, 2018(25): 117+119.
- [8] 卢晶晶. 让评价走向多元立体化——探微小学数学游戏化学习评价体系的建构[J]. 小学教学研究, 2018(24): 45-48.
- [9] 宁柳妹. “玩”出智慧: 小学数学游戏化学习研究——基于人机交互的四则运算及思维训练[J]. 小学教学参考, 2018(08): 14-16.