

初中生物课堂教学同步情境应用研究

朱凯英

娄底市娄星区娄底第八中学

[摘要]初中是学生构建生物基础与科学思维的关键时期,教师要让学生积极主动地参与生物学习,加强引入情境教学非常必要。情境教学是一种创新的教学模式,不但贴合生物学科特性,而且可以带给学生更加新颖的生物学习体验,促使学生发自内心地爱上生物课程。基于此,文章联系实际,简要就初中生物教学中情境创建策略进行分析研究,希望对有关人士提供理论依据。

[关键词]初中生物;情境教学;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.304

引言

基于现实的角度出发做出思考,初中是同学们正式开始学习生物的一个阶段,而生物科目相较于初中生在小学就已经涉猎的语文、数学等科目,在刚开始接触时难免有些不知所措,这种情况也对生物教师提出了更高的要求。如果使用传统的授课方式则难以实现良好的教学成效,因此必须针对学科特点以及初中生的需求对授课方式进行创新。在此背景下,情境教学作为一种在新型教育观念指导下的教学方式,随着在生物教学中的运用能够有效降低初中生学习生物的难度程度,进一步培育初中生的生物素养。

一、情境教学在初中生物教学中的应用价值

情境教学是对传统教学模式的一种创新,将其与初中生物教学有机结合在一起有重要意义。一方面,能有效激发学生的学习兴趣。在以往的初中生物教学中,由于教师教学长期采用灌输式教法,导致大部分学生对生物学习无感。久而久之,课堂教学质量降低,学生学习成绩无法提升。而将情境教学法立足学生学情及教学内容创设适宜的教学情境,如生活情境、问题情境等,就能有效解决以往教学无趣问题。一能营造良好的教学氛围,吸引学生的注意力,二能通过转化教学模式来加深学生对所学知识的进一步理解,继而让学生慢慢喜欢上生物学习,提高学习质量。另一方面,能减轻教学压力,营造良好教学氛围。以往的初中生物教学主要以课本教材为主,按部就班地引领学生学习相关生物知识,这种教学模式虽能起到一定的教学成效,但不利于良好教学氛围的营造。而在初中生物教学中创设各种情境,如生活情境、实验情境等,能打破以往生物课堂的枯燥乏味感,让学生真正感受到生物学习的乐趣。

二、初中生物课堂教学的现状以及应用情境教学时所出现的部分问题

2.1情境式教学模式和课堂教学内容结合得不够紧密

在生物教学过程中,生物教师需要对学生的具体状况进行调查,和本节课的教学内容进行衔接匹配,在此基础上进行情境式教学模式的运用。但是现阶段一些教师并没有进行调查就进行了该模式的运用,使得情境教学的效

果并不突出,并且教师所构建的情境往往和学生的实际情况有很大的出入,双方之间就此难以达成一致并进行积极改进^[1]。情境教学和课堂内容结合不够紧密的情况对于学生的知识巩固和能力培养产生了更多负面的影响,需要教师予以关注和应对。

2.2教师的教学理念相对落后

初中生物教师的教学活动需要不断地进行创新,同时教师的教学理念也要保持与时俱进,才能真正满足学生的实际需求,和学生的学习进度相同步。但是,仍然有一部分生物教师在采取传统的教学方法来进行授课活动,不重视为学生营造相应的情境来提高学生的学习效率,反而是鼓励学生死记硬背,记住现成的答案,在进行答题技巧的讲解时却忽视了对学生的心态进行引导。教师教学理念落后的问题会阻碍初中生的成长。

三、初中生物课堂教学同步情境应用策略

3.1创设直观情境,促进学生感受

作为初中生物教师,在上课过程中还可以为同学们创建一些直观情境,从而促进学生对于生物知识的感受。基于经验而言,认识事物一般都是从感性到理性的过程,对生物概念的认识也是一样,因此教学情境首先应该是感性的、具体形象并且直观的,这样才能够进一步让初中生了解生物课程内容,激发同学们对生物的探索欲望^[2]。例如教授初中生物“神经调节的基本方式”这部分内容时,大部分同学根本没有听说过这个概念,所以教师可以通过一个小活动创设出直观情境,以此来让学生感受一下。具体而言,教师可以叫一名同学到讲台与自己配合,让该名同学闭上眼睛并伸出手,然后教师突然放一个冰块在他手上,他摸到冰块后吓得马上缩手,其他学生都会看到他缩手的反应。教师此时就顺势告知同学们这就是神经系统的调节方式,这个缩手反射生动地展现在学生面前,在这样直观情境中,不论是参与的同学还是旁观的同学都会对神经调节有一定的感知,并且也能激发他们继续学习这部分课程内容的意愿。

3.2创建问题教学情境,促进自主学习

创建问题教学情境,不仅仅是简单地在对学生提问的

环节当中灌输相关课程的知识,更需要学生能够在教师所提出的问题当中积极主动地进行探索。例如,在学习初中生物当中的生态系统的食物链以及食物网当中的相关知识进行学习的过程当中,在之前的课程当中已经初步积累了生物界所包含的生物多样性,并由教师带领学生在开始新一届的初中生物课程教学时首先进行复习,及时巩固生物基础知识点,促使学生能够加深记忆的同时更好地进入下一个教学环节当中。由教材当中的既定食物链的形成举例来引入问题:“同学们观察教材当中的食物链构成,兔子吃草,狼吃兔子,这样的简易食物链,那么同学们能不能想一想,除了这样的食物链构成,在自然界当中还存在着哪种方式的食物链或生态圈呢?”引发问题设定,明确在食物链当中的每一个组成部分之间的关系都是消费者与生产者,促使学生能够更加踊跃地回答教师所提出的问题,例如“草—羊—狼”或是“蟑螂—老鼠—蛇—狐狸—老鹰”。学生根据教师的问题进行回答,教师也可以根据这样的回答内容在班级当中组织实物连接龙游戏,促使每一个学生能够积极思考,并参与到教师的教学文体活动当中,或是向学生提问,“为了防止在草原上的人工草被鸟类啄食,人们尝试在小面积的草场当中覆盖网罩,但是实验结果发现,在网覆盖区域的草反而会被草地中的虫类吃光,这是为什么?”而答案是,草与虫与鸟之间形成了食物链,而在草地当中的网罩却恰恰破坏了这种食物链,导致生态系统失衡,从而造成一方生物受到严重破坏。

3.3 创建生态教学情境,提升理解记忆

初中生物教师要积极建立符合生态环境发展的生态情境教学模式,不仅仅是将生物教学课程局限于狭窄的课堂中,鉴于生物学的本质所在,需要教师能够带领学生返璞归真,回归到大自然当中,真正体会到生物教学的深刻含义。生物学中的多样性不能够仅仅依靠于教材以及有限的教师经验对学生进行枯燥乏味的讲解,更需要学生能够在教师的引领下贴近生活、贴近自然,在大自然的环境当中,切身感受生态的绚烂多彩。尊重大自然的生长规律,敬畏自然,并能够在生物教学当中热爱自然、保护生态环境,才能够达到生物教学的根本目的,基于此,教师可以不定期在生物课堂当中带领学生走进大自然奇妙的生态环境当中,观察校园中属于生物进化的一草一木,感受生物奇妙的内在。不断拓展校外生物教学环境,教师可以组织学生在课余时间到古生物博物馆当中进行更为丰富的教学,不断拓展学生的生物视野,在生态进化当中感受生物学的奥妙,从而引发学生在更为生动有趣的环境中加深生物知识的理解与记忆。

3.4 创建实验教学情境,加强实践动能

初中生正处于较强的求知探索状态,因此,在构建初

中生物的教学环境当中必须重视学生在情境教学中的积极性与挑战自我的实践性发展。借助实验研究,不仅能够促使学生真正成为初中生物课堂中的主体,促使课堂教学活动更加丰富,在真实生动的教学环境当中能够有效提升教学效率。例如在学习到“生物与细胞”的内容时,使用显微镜完成人体口腔上皮细胞的观察课程当中,由于本堂课程的实践性相对较强,需要教师能够借助相应的教学设备,带领学生在实验室当中完成本堂生物课程的教学内容,促使学生能够在实验室的全新教学环境当中更好地感受生物教学的新奇,从而完成实验教学情境的构建^[4]。为了促使教学效率的提升,在有限的教学器材条件下,需要对班级当中的学生进行分组来开展实验活动,每三人为一组,在实验过程当中相互配合完成实验的观察与记录。由小组当中的成员做好显微镜使用工作,制作口腔上皮细胞的玻片标本,使用清水滴在玻片标本上,将另一块干净的玻璃覆盖在标本上,转动显微镜对口腔上皮细胞进行观察,小组成员三人轮流进行观察后,统一进行实验结果的汇总。并由其中一名小组成员进行记录展示,在班级当中结合本堂生物课程的知识内容进行集中交流,最后实验完成后由小组成员共同对实验器材进行清洁整理。促使学生在实验过程当中,不仅能够通过实验环节发挥动手操作的实践能力,而且在小组成员的通力合作下也能够促使学生在人际交往当中形成良好的团队协作能力,既能够提高学生的生物知识应用水平,也能够促使学生在合作学习当中形成全面的素质发展。

总结

总而言之,教师应尝试着运用多媒体辅助信息技术来构建教学情境,注重理论联系实际,构建生活化的情境,注重进行问题导入来和学生进行更多的互动交流。在教师和学生共同努力下,生物教学的整体效率在不断提高,相信在不久的将来,情境教学的研究工作会更加科学有效,为学生的成长注入新的活力。

参考文献

- [1] 阿衣金洛. 初中生物课堂教学策略研究[C]//. 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集. [出版者不详], 2019: 385.
- [2] 许宝琴. 刍议初中生物课堂教学生活化[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(14): 77.
- [3] 沈久彬. 浅谈初中生物课堂教学情境的创设[J]. 科教文汇(下旬刊), 2010(12): 126-127.
- [4] 郭曲玲. 教学情境创设在初中生物课堂的尝试[J]. 新课程(教师), 2010(08): 100-101.