

# 小学数学教学中学生问题解决能力的培养探索

石彩云

江西省乐平市横路中小学

**[摘要]**应用题在小学数学中占据很重要的地位,也是小学数学中较难的一部分。传统应用题教学中存在“重结论,轻过程”的现象。伴随着新课程理念,如何有效地进行应用题教学、如何提高学生的应用意识成了一个值得思考的问题,也是《标准》中“解决问题”教学的重要目标之一。基于此,本文将从立足实际、思维转化、自主探究、三个方面展开探究。

**[关键词]**小学数学;应用题教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.874

教师作为教学的主导者,应该从学生的心理、年龄等方面出发,实施具有针对性的教学方法,尊重学生的主体地位,利用生活实际增强教学的生动可行性,将复杂的应用题简化,便于学生学习和理解,也有利于学生提高应用题解题的效率,以达到良好的教学效果。同时应用题的综合性比较强,要求学生对所学知识进行总结探究,所以研究小学的应用题教学有着很重要的意义,也有利于教学质量的提高。

## 一、立足实际,切实体会题目本身

应用题教学是小学数学中的一个重要方面,然而在现实生活中,总是会出现师生费力很大,教学效果和学生成绩总是不理想的情况,想要改变这种状况,关键是改进应用题的教学方法,特别是要立足实际,帮助学生亲身体会到小学数学的应用在现实生活中的重要性,也进一步学习解决问题的能力。<sup>[1]</sup>

例如,在购物这样的应用题中,由于小学生没有独立的购物经验,或者他们不能将题目与实际情境进行结合,就会导致他们对题目不理解,从而影响他们解题。就比如这样一个应用题:妈妈给了小明十五元,让小明去商店买五本笔记本和三支钢笔,笔记本1元一本,钢笔二元一支,问小明应该带回多少钱给妈妈?这时候老师可以在课前布置这样的一个实践活动,找三位同学上台表演,一位扮演妈妈,一位扮演小明,还有一位扮演售货员,让他们现场计算妈妈给的十五元买完笔记本和钢笔,售货员该找回小明多少元。对于直观的东西,小学生是最好理解的,往往只有让学生切身去实践,才能更快更好地得出结论,并对数学的应用有着深刻的了解。所以教师就应该创造一个有利于小学生进行实践的情境,从而帮助他们促进小学数学应用题教学成效的提高。

## 二、思维转化,巧妙运用信息技术

小学生在学习过程中容易出现注意力不集中的情况,特别是在数学课堂上,数学比较抽象,对学生缺乏一些相对于语文的吸引力,另外,数学学习需要掌握好基础知识,第一章没学好会影响第二章的学习,一道题也可能会包含两个知识点和解题方法,这时候,利用多媒体技术进行教学,可以在很大程度上提高学生的注意力,让他们觉得数学也是可以很有趣的,以此来激发学生的学习兴趣,让学生集中注意力到教学内容上。<sup>[2]</sup>

例如,给学生放一段视频,视频中张三非常喜欢看漫画,最近他刚买了一本漫画书,每天看三十页,三天就看完了。跟张三同班的李四也非常喜欢看漫画,于是就问张三借这本漫画书,张三问他多久归还这个漫画书,李四说他每天看十页,请问李四几天后能看完这本漫画书?视频放完老师让同

学们展开讨论并公布解题方法和正确答案。等学生讨论完,教师可以做这样一个总结:“通过审题,我们可以发现这是一道有关“归总”问题的应用题,数量关系是分—总—分,根据这种关系,可以得出这样的解题思路:首先求出这本漫画书一共有多少页,然后再根据李四每天读的页数,漫画书的总页数除以李四每天读的页数,就可以得出李四多少天能读完这本漫画书。”“张三每天看三十页,三天看完,我们可以知道这本书一共有 $30 \times 3 = 90$ (页);李四每天看十页,看完这本书就需要: $90 \div 10 = 9$ (天)。”

## 三、自主探究,轻松掌握解题要点

在小学应用题的教学过程中,题型千变万化,但解题所用的知识其实都千篇一律,基本上都是来自日常的教学。但往往学生一遇到这种题型就无从是处,不知道该怎么去解题,这时候我们就要帮助学生树立一些解题思维,转换一下解题思路,包括日常的基础性知识学习与巩固,也都是很重要的。

例如,教师发起提问:“校园里有十八棵梧桐树和二十四棵冬青树,问梧桐树比冬青树少多少棵?”然后再让学生根据这道题还延伸拓展一下,变换成其他的题型,并想出不同的解题思路。这时候学生可能会众说纷纭,有的说:“校园里有十八棵梧桐树,冬青树比梧桐树多六棵,问冬青树有多少棵?”也有的说:“校园里有十八棵梧桐树,冬青树的数量是梧桐树的三分之二,问冬青树有多少棵?”还有的说:“校园里有树棵梧桐树和冬青树,梧桐树的数量和我们班的男生数量一样,冬青树的数量和我们班女生的数量一样,问,校园里有多少棵梧桐树和冬青树?”这就是变式练习,让学生有着不同的解题思路,掌握不同的解题方法。教师采用“举一反三”的教学方法,培养学生灵活变通的解题能力,开拓学生的解题视野。

总之,在小学应用题教学中,教师应根据题型的特点,理解掌握解题思路,并教会学生解决问题的方法,帮助他们联系起新旧知识,提高学生分析并解决问题的能力,从而提高课堂教学质量。在实际教学中,培养学生的应用题解题能力,不仅能增强学生的逻辑思维能力,也能让学生将所学知识运用到生活实际中去,从而进一步促进学生发展,也为学生学习更多的学习知识奠定了坚实基础。

## 参考文献:

- [1]陈敏茵.新课标下小学数学应用题高效教学研究[J].名师在线,2019(2):49-50.
- [2]李全云.小学数学应用题教学中存在的问题及优化策略探究[J].中国校外教育,2018(10).