

模拟情景，重在参与——小学英语情景教学法在课堂中的运用

邹亚平

(江西省乐平市临港中心小学, 江西 乐平 333300)

[摘要]随着现在阶段教育改革的不断深化,传统的上课模式已经不能满足于现在的社会以及对学生的英语要求大幅提高,并且要求学生在学习英语这门课的时候,能够联系实际生活和课堂运用。同时,教师积极构建情景课堂,有利于改变枯燥无味的课堂氛围,根本上提高英语课堂效率。而在英语课堂中,让学生在情景中分析和提升阅读能力。基于此,本文将去探讨小学英语情景教学法在课堂中的运用策略。

[关键词]小学英语;情景课堂;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.893

由于小学阶段的学生天性活泼、好动,集中不了注意力。所以,教师应积极构建情景课堂,吸引学生的注意力、激发学生的求知欲。而受限于传统的英语教学模式,教师应及时调整自己的教学方法,从而有利于激发学生的学习热情。此外,信息时代的进步以及设备的更新,教师要学会利用辅助教学手段多媒体,为学生更好地创建情景教学的课上氛围。基于此,本文将从以下几方面去探讨小学英语情景教学法在课堂中运用的策略。

一、利用游戏活动,创设教学情景

教师应依据小学阶段学生的心理特征,设置课上游戏活动,鼓励学生踊跃参与,以便能给学生的英语学习带来快乐。在小学英语课堂中,教师要秉着“寓教于乐”的理念,带领学生畅游英语课堂,不断为学生创设教学情景。同时,教师在课上设置游戏要注意时间的合理安排,不能太长时间而导致无法向学生授课或授课时间短,所以教师要妥善利用课堂时间是提高英语教学质量的关键。^[1]

例如:在进行教学“My family”这一部分内容时,本章节的内容主要是家庭成员的英语单词,教师组织学生游戏活动,制作几个游戏卡片让学生代表各个家庭成员,让学生之间互相说出头上所指的具体单词,这一活动促进了学生之间的交流,也有利于学生更好地成长。其次,教师再让学生学会:“This is my family. Who’s that man? He’s my... Who’s that woman? She’s my...”教师让学生利用学的句子介绍自己的家庭成员,如“This is family. That girl she’s my mother.”教师再向学生重复单词father、mother,告诉学生mom和dad更多地用于日常生活的口语中。教师不断为学生创设教学情景,促进学生不断发展。

二、利用角色表演,创设教学情景

小学的课堂往往大多数都与设置某一些教学情景有关,因为小学生年龄尚小,所以对一些角色扮演的活动往往最为感兴趣。为了让学生在有效的时间内完成英语教师的教学任务,教师可以引导学生去扮演英语教材中的角色,让学生身临其境,从而有利于学生能对本章节的内容足够的了解。同时,在角色扮演活动中,是学生们可以增进感情、相互交流的重要平台。^[2]

例如:在进行教学“At the zoo.”这一部分内容时,教师利用多媒体展示图片,让学生说出图片上动物的单词,从而有利于培养学生记忆力和观察力。接下来,教师利用多媒体中的动物对话,选择几名同学去进行角色扮演,引导学生参与课上互动,吸引学生的注意力,从而有利于调动学生

的积极性。教师问:What color is the rabbit? 学生答:It’s white. 小学阶段的学生喜欢新鲜事物对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。学生之前已接触过动物名称的单词及一些简单句式,由于以前接触到一些单词,使学生学习氛围浓厚。因此在教学时可通过创设情境,调动学习的热情,鼓励他们大胆交流。

三、利用多媒体上课,创设教学情景

随着经济的不断发展,时代的进步、设备的更新,都在影响着生活的方方面面。教育界涌现出以信息技术为载体的授课教学方式—多媒体,多媒体深受教师的喜爱,它不仅拥有丰富的教学资源,而且还能资源共享。而在小学英语教学中,教师合理利用多媒体开展教学,在学习某一课时,为学生播放相关的动态视频让学生观看,从而有利于吸引学生的眼球,而且还能让学生拓展阅读视野。

例如:在进行教学“What’s he like?”这一部分内容时,教师先向学生介绍本单元重点学习人物外貌特征和个体语言,重点学习的句型是:Who’s your art teacher? What’s he like? Is she...? 回答句式:Yes, she is. / No, she isn’t. 本单元主要描写的人物外貌特征,接下来让学生根据多媒体的一问一答对所认识的教师进行描述。问:We have a new English teacher. What’s he like? 学生答:He’s tall and strong. and he is very funny. 问:Who’s your English teacher? Mr Ding. He’s from China. What’s he like? 答:He’s tall and strong. 话题一转,这一环节的内容就到这里,从中可以锻炼学生的反应能力以及学生所掌握的本章节的英语内容。此阶段学生对英语感到好奇,教师应耐心教导,培养学生养成良好的英语学习习惯。

综上所述,由以上可知小学英语情景课堂需要教师不断创新自己的教学模式,巧妙地借用辅助教学手段,为学生创设英语情景,从而更好地吸引学生学习英语的热情。同时,小学阶段的学生刚刚接触英语这门课程,需要教师循循善诱、鼓励学生在课上踊跃发言,积极参与课上互动,从而有利于培养学生的思维能力。此外,创设情景课堂有很多种方法,最主要的是教师应以学生为中心,让学生全面发展。

参考文献:

[1]张蕾.让思维的火花在言语实践中绽放——浅谈小学英语情景课堂中的有效思维[J].阅读,2019(79):40-42.

[2]陈振浩.小学英语教学创设高效情景课堂的实践探究[J].教师博览(科研版),2015(03):59-60.