

# 互动式理念在小学数学课堂的落实与应用

黄甜

江西省抚州市南城县万坊镇中心小学

**[摘要]** 互动式课堂能够有效地体现学生在课堂学习过程中的主体地位,对于学生课堂参与度的提高以及学生学习热情的唤醒而言也都有着优秀的作用。在现代小学数学的课堂教学过程中,教师也应该要重视互动式课堂的重要意义,结合教学的内容以及学生整体的学习情况进行教学的针对性调整,进而推动我国小学数学教育领域的不断发展。因此,本文主要对互动式课堂理念在小学数学课堂中的应用策略进行分析与实践。

**[关键词]** 小学数学; 互动课堂; 构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.976

互动式课堂理念主要是对课堂教学进行双向化的调整,本身是建立在学生主观学习这一理念之上的。在互动式课堂中师生双方围绕着教材的内容共同进行探究,充分发挥学生学习主观性的同时让教师以引导的方式对学生进行辅助,让学生能够在主动参与的同时跟随教师的思路进行持续的探究,推动学生进行深入学习与理解的同时进一步强化课堂的教学效果。

## 一、调整教学思想,构建互动课堂

小学数学课堂进行互动课堂理念的应用,教师首先应该要对课堂的教学氛围进行调整,以更加开放、平等的氛围引导学生进行参与。<sup>[1]</sup>想要达到这一课堂氛围的效果,教师首先应该要对自身的教学思想进行调整,在充分尊重学生的同时能够以包容、耐心让学生感受到教师的关注,进而在课堂中更加积极主动地与教师进行互动与学习。

比如在《分数的意义和性质》这节课的教学中,教师就应该要注意对自身的教学思想进行调整,让课堂教学氛围更加的轻松与民主,进而提高学生在课堂中的互动欲望完成对互动式课堂的构建。分数知识学生在之前并未有过接触,初次的学习过程中必定存在着多种多样的问题,在面对这些问题时教师应该要注意避免以传统教学中指责、呵斥等,而是应该要充分地包容学生,每个人都会有犯错的时候,互动过程中学生也难免会出现错误,但错误就是正确的开端,教师应该要在学生犯错时通过适当的方式对学生进行引导,避免学生产生错误心理状态的同时去发现学生的不足与缺陷,通过适当的方式在教学中进行填补与修正。这种思想下学生对知识的理解过程更加轻松,轻松的课堂氛围也能够让学生尽可能地保持较高的积极性,在互动的过程中学生的积极性也相对较高,这也能直接让课堂的教学效果得到提高,学生对于数学知识的印象也能够更加的深刻。

## 二、结合学生沟通,构建互动课堂

互动式课堂的构建中教师要让学生课堂的互动更加多样性,仅仅按照设计好的内容与学生互动并不能够真正地体现出互动式课堂的意义与价值。<sup>[2]</sup>因此,在小学数学的课堂中教师不仅可以进行师生互动构建课堂,也可以让学生与学生之间进行互动,这也能够在提高课堂教学效果的同时让学生在互动中逐步掌握知识的应用方式。

比如在《小数的加法和减法》这节课的教学中,教师就可以适当的结合小组合作的方式进行课堂的设计,让学生能够在活动的过程中以生生互动的方式完成对知识的学习与理解。

在课堂的教学中,教师可以先给学生进行小组的划分,以小组为单位进行任务的划分,比如说教师可以先给学生展示小数加减法的算式以及答案,让学生在算式中去观察并找到细节,比如说小数的表现形式、小数的进位规则、退位规则等等。这些任务的设计并不是学生直接能够进行分析的,而是最终的目标方向,教师可以将这些问题逐步进行细分,在一个个问题解决的过程中学生也能够从基础出发逐渐了解到计算方式是如何总结而出的。在这一过程中学生之间的沟通能够保证较大的活跃度,相对而言学生对于知识的理解效果也更加优秀,对于数学知识的学习欲望也能够得到全面的培养。

## 三、结合信息技术,构建互动课堂

信息技术是现代社会中较为常见的辅助工具,对于小学数学的教学也能够起到良好的应用效果。信息技术能够将原本较为抽象的数学知识以生动形象的方式进行展示,不仅能够唤醒学生对数学知识的学习兴趣,更能够以兴趣作为基础动力展开高质量的互动,进而推动课堂教学效果的提高。

比如在《圆》的教学中,教师就可以通过信息技术的应用进行互动课堂的构建,让学生在学习过程中能够以直观素材为基础展开互动,提高学生互动兴趣的同时让学生在互动过程中去高质量地掌握相关知识。比如说教师可以将学生在实际生活中较为常见的圆形进行展示,在展示的同时教师也可以让学生进行举例,在展示素材的同时让学生思考,如果这些圆形换成其他图形会怎么样呢?在互动的过程中学生能够逐渐理解圆形的特殊之处,也能够更加积极地去理解圆形在实际生活中的作用。这种互动的方法相对而言更加轻松,学生也能够形成较为优秀的兴趣以及应用数学知识的能力。

综上所述,小学数学教学中应用互动式课堂理念,在现代化教学改革政策的背景下能够有效地推动课堂教学的发展,也能够让学生在学中对数学知识产生更加优秀的兴趣,让数学知识真正地成为学生的技能与能力。

## 参考文献:

[1]李财年.问题导学:开展“对话式教学”的应然之道——以小学数学学科教学为例[C].教育理论研究(第二辑).2018,191.

[2]柳建平.关于小学数学教学中培养学生良好行为习惯的几点思考[C].中国教育发展战略学会论文集卷二——专题研讨.2018,254.