

核心素养背景下的高中地理教学策略

张怡

重庆市第十一中学校 重庆 400061

[摘要]新时代发展背景下,传统的高中地理教学模式已经不再适应学生的多元化发展。随着新课改核心素养理念的提出,学科教育培养学生的核心素养已经成为当代教育的指导思想,这就需要高中地理教师要努力学习提高自己的职业素养,深刻认识核心素养的内涵与作用,从而积极拓展高中地理教学的路径与方法,更好地促进学生核心素养的培养。

[关键词]核心素养;高中地理;教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.128

1 地理核心素养概述

地理核心素养是高中地理学科价值的重要展现,具体包括四个方面的内容,分别为人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力。人地协调观指的是学生对人类和地理环境之间关系的正确认识,旨在宣扬人类生产生活活动与自然环境之间是互相影响、互相促进的发展思想,有利于学生尊重和利用地理规律。综合思维是指学生运用全面客观的观点和方法学习地理知识的思维能力,符合高中地理学科综合性的特点,有利于学生系统、全面地解决地理问题。区域认知是指学生区分学习不同地理环境,认识不同地理区域之间的差异与联系的能力,符合地理学科的区域性特点,有利于学生分辨地理区域,解答地理试题。地理实践力是学生自主完成地理实验,进行地理探究的实践能力,符合素质教育的培养目标,有利于学生兼顾理论学习能力与实践应用能力的共同发展,对学生未来参与社会实践活动具有非常重要的意义。

2 核心素养背景下高中地理课堂教学存在的问题

2.1 对地理核心素养的重要性认识不足

教师对地理核心素养的重要性有深刻认识,是做好相关素养培育工作的基础。由于我国高中地理教学一直以高考为导向,“死记硬背”和“题海战术”等问题一直未能得到解决,直接导致了部分学生和教师对培养地理核心素养的教育工作不够重视,使得他们既不愿意去深入了解地理核心素养,又不愿意在课堂上主动去实践。

2.2 对学生的区域认知和地理实践能力培养不够

目前许多学校在地理课堂的教学过程中,对学生区域认知能力和地理实践能力的培养都存在不到位的情况。而这两个能力又是地理核心素养的关键组成部分,因此对这两个能力的培养不够,往往会导致地理核心素养培养工作的失败。综合来看,许多教师在引导学生进行区域认知分析和开展地理实践活动时,都存在着教师讲得多,对学生的引导启发和鼓励太少的问题。在这种以“教师为教学中心”的传统模式下,是很难培养学生的地理核心素养的。

3 核心素养背景下的高中地理教学策略

3.1 增强学生的学习兴趣

轻松愉悦的教学氛围和真实的教学情境对于学生的地理学习具有重要的作用,它能够有效地激发学生的学习兴趣,调动学生的自主学习能动性,从而使学生增强主体意识,激

发学生的学习潜能,促使学生积极而自主的去探究地理问题。并且在这种探究学习过程中和同学老师形成更多的互动交流和合作形式,从而培养学生的合作意识和创新精神。例如学生学习《荒漠化的危害与治理》这一课,教师利用多媒体为学生播放西北荒漠地区的视频和录像,重点展示西北地区的荒凉和生态恶化。通过这些真实情境引起学生的警醒,促使学生积极地去思考环境问题。并且教师积极引导分析这些地区荒漠化的成因,使学生了解正是由于人们的过度开垦、砍伐、放牧以及水资源的过度利用才导致了地表植被的破坏,导致了当地土地的荒漠化。这样的教学方法能够有效地激发学生的好奇心,使学生在求知欲的驱使下积极的投入到对问题的研究探索中,并努力地寻求解决这些问题的方法与路径。

3.2 强化区域认知力

区域认知能力是学生对区域特征与问题形成深入了解的关键能力,在掌握地理知识方面发挥着重要作用。现阶段,人们生活环境的区域差异十分显著,而这也正是地理环境最突出的特征之一。而且,人文要素与区域自然的不同,也会使人地关系问题呈现不同特征。为此,高中地理教师应合理选用多种教学模式,使学生区域认知力得以增强,更好地发展其地理核心素养,进而对区域认知技巧予以正确掌握,并构建知识架构,以全面优化学习效率,进一步提高地理教学质量水平。以“地理环境对区域发展的影响”教学为例,教师即可对多媒体设备加以利用,为学生讲解不同空间下的地理环境,通过讨论使学生掌握地理环境和区域发展间存在的关系,使学生能够深入理解区域概念,不断增强其区域认知能力。此外,教师也可为学生布置相应的课后作业,使学生能够自主阅读我国的地形图、政区图与人口密度分布图,使学生地理知识储备更丰富,不断提高其地理水平。

3.3 构建知识体系,培养学生的人地协调观

完备的知识体系对于帮助学生解读地理知识、培养地理思维与空间意识有着极为重要的辅导价值。在高效课堂理念下,教师应以教学进度、学生的知识应用能力两大指标为核心,围绕教学知识建立完善的知识表达与应用体系。但在当前的地理教育活动中,相关教学工作所展现出来的“被动性”依然比较明显,面对未曾接触到的教学知识,学生对其产生的第一印象是“教材内容如何对其讲解”,根本不能

利用个人智慧对地理教学知识进行解读。教材中所给出的教学内容是科学的、开放的,但对于部分学生来说,并没有形成出色的地理表达能力,面对地理环境、气候因素、生产活动等内容的综合限制,学生无法养成良好的地人协调观念,也无法对教学知识做出积极回应。高效课堂的核心在于帮助学生快速表达理论知识。以“山地的形成”的相关教学为例,教师可针对教学知识,构建由局部到整体的知识体系,为学生梳理地理知识提供必要环境。在教学环节,教师将“山地”作为关键词从教材中提取出来,引导学生解读,按照由浅入深的顺序进行剖析。高效课堂的核心在于“定向突破”,对教学知识的深入解读。在学生的视角下,其会结合关键词“山地”,对山地的结构特点、形成原因进行深入剖析,并结合所学知识,对其他学生所提出的结论进行补充。在对教学材料进行深入解读之后,学生能够从地理环境、气候因素两大角度详细描述山地的形成过程。在地理教学的推动下,教师可为学生展示对应的教学动画,如山地村落建设情况,引导学生提出新的问题:山地的形成原因与民众居住地的形成原因之间是否存在着必然联系?在提出问题并解决问题的过程中,学生既对山地知识进行了重新梳理,也对后续居住环境的形成原因做出了大胆推测。

3.4 引入生活化案例辅助知识解读

在地理教学中,教师应尝试引入多样化的生活案例和实例,帮助学生更好地解读理论知识,让学生能够在头脑中有效构建理论和日常生活的联系,通过这种关联帮助学生快速理解和吸收知识。教师在进行教学准备和教学设计时,可以广泛挖掘、收集有代表性的生活实例,并将这些生活例子进行加工整合,在课堂上展示给学生,帮助学生建立初步学习认知。教师还可以根据生活实例提出问题,引导学生就问题对相关知识进行相应的剖析、解读,让学生对知识形成更深刻的学习印象,同时锻炼学生的思考能力和探究能力。例如,在教学“走可持续发展之路”这部分内容时,教师可以对教学内容进行合理延伸,组织学生以“环保出行”为主题展开讨论。学生对日常生活中的各种交通工具和出行方式并不陌生,这样具有生活色彩的问题能激发学生的学习兴趣,促使学生展开主动探究。教师可以让学生结合出行方式与日常生活活动、社会发展之间的内在联系,对公交车出行与私家车出行的利弊进行具体分析,形成明确的思路。对这个问题进行讨论后,学生会认识到为什么选择公交出行对环境友好型城市的建设更有益处。最后,教师可以结合本节课的教学主题进行归纳总结,让学生认识到在条件允许的前提下,应尽可能多地选择公交车或自行车,减少环境污染,助力资源节约型社会的构建。

3.5 利用信息化设备,优化知识讲解

在培养学生地理学科核心素养的过程中,夯实学生的理论根基很重要。在高中地理课程学习中,学生应深入理解一些重要的地理学概念,奠定坚实的学科基础,为后续更为复

杂的知识学习做好铺垫。然而,对一些核心概念的学习,学生可能会存在理解障碍,尤其是刚接触一些完全陌生的概念时,容易产生认知误区,学习效率较低。课堂上,教师可利用信息化设备以短片、图文等形式将高中地理重点知识、地理人文、地理事件等展示出来,使学生通过全方位感知,实现对重点知识的理解。

3.6 开展多样活动,培养地理实践力

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”在如今的教学活动中,实践是一种常用且有效的方法。而作为一门与生活联系紧密的学科,实践活动的开展相当必要。其中,作为地理素养的重要组成部分,地理实践力指的就是学生在野外考察、社会调查等地理实践活动中表现出来的活动能力。故在高中地理教学中,教师需要积极开展多样化的活动,以有效培养学生的地理实践力,培养学生的地理核心素养。例如,教师可以布置“测量学校纬度”的实践作业。学生要用杆影法测量学校内正午影子的长度,从而了解太阳高度,再根据太阳的直射点纬度计算学校所在纬度。在这一活动中,学生可以结成四到五人的小组,当然,为了保证晴天和学生有空闲时间测量,教师可以将活动的时间设置成一周。而在活动结束后,教师则可以用量表对学生进行评价,以让学生从实践的过程而非单纯的知识掌握程度和结果反思。这样,通过实践活动的开展,教师有效培养了学生的地理实践力。

3.7 应用思维导图,有效培养综合思维

在高中地理教学中,教师需要积极应用和推广思维导图这一工具,以有效帮助学生构建完整的知识体系,培养学生综合思维。例如,在每一册的教学之前,教师都可以带领学生利用思维导图列出本册讲解的内容,以帮助学生建立大的地理知识体系。如第一册主要教学内容为自然地理,即以自然地理为中心,以章节为单位构建“大气”“水文”等多个地理要素为“分支”,帮助学生明晰本册的教学内容。在之后每个单元的单元小结,教师都可以引导学生列出本单元的思维导图,并将其纳入大的框架下。而在具体问题的解决中,教师也可以引导学生参考思维导图上的方向思考。这样,应用思维导图,教师有效帮助学生构建了地理知识体系的同时,还培养了学生的综合思维。

4 结束语

在课堂教学中,教师应当适时对学生进行地理核心素养的渗透,摒弃传统的教学思想,树立以学生为中心的教学理念,根据教学内容与高中生的实际情况,不断优化教学方式,引导学生主动思考、表达、实践,从而有效地提升学生地理核心素养。

参考文献

- [1] 黄玉龙. 解析核心素养下高中地理可持续发展观教育[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2019, 0(15): 48-48.
- [2] 马春梅. 高中地理核心素养与课堂深度融合策略探讨[J]. 试题与研究: 高考版, 2019, 0(29): 173-173.