

探究小学语文课堂教学效率的提高

韩新灵

新疆维吾尔自治区伊犁州特克斯县第三小学

[摘要] 素质教育的高效运行和发展,是一个潜移默化的过程,而整体教学效率的提升尤为重要,能够激发学生的学习兴趣,打破传统教学的限制,增强互动的效果,全面推进课堂教学改革的发展。本文以小学语文课堂为例,深入的探讨教学效率提高的具体方法,举一反三,从多角度进行课程资源的延伸,明确课程的关键点,增强学生的自主意识,能够拓展学生学习语文的空间,积极的进行实践性的研究,让学生发自内心地喜欢上语文学习,全面提高学生的创新能力和水平。

[关键词] 小学语文; 教学效率; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1405

课堂教学体系,是充满活力的,特别是在新课程标准的引导下,课堂教学的方向与学生的实际发展,进行联系,触类旁通,培养学生良好的习惯,真正促使学生的语言思维,处于动态发展之中,才能打破课堂教学沉闷的现象,不断地进行信息和资源的注入,提高学生的主动性,为学生更加深入的学习,创造良好的条件。作为小学语文教师,需要认真的审视每个教学的步骤,引导学生储备丰富的学习资源,找到学生的兴趣点,实施多元化的评价机制,营造宽松愉悦的课堂氛围,真正转变教学形式,革新教学思想,围绕学生的主体化发展,进行课程的设定,能够深入的了解课堂教学的细节,确保每个教学层面处于长远发展之中,真正调整学生的学习脚步,获取最佳的教学成效。那么在实际的小学语文课堂中,应该通过哪些有效的措施提高教学效率呢?

一、运用问题式的教学模式,提高自主能力

素质教育在延伸的过程中,更加注重学生整体能力的发展,而其中自主意识的培养是最为重要也是相当关键的,能够真正满足学生内心的探索欲望,全面进行知识的系统化归纳,促使课堂教学效率的不断提升。所以作为小学语文教师,要改变常规的教学思维,运用问题式的教学模式,扭转课堂教学一问一答的提问方法,全面进行创新,确保知识点进行密切的联系,避免学生被老师牵着鼻子走,能够真正挖掘出课程的本质和特色,让学生充满无限的活力,培养学生独立自主的思考能力,深入地进行教学体系的完善,这样才能确保学生的学习境界和素质,得以持续的上升。比如在进行《雷锋叔叔,你在哪里》的课堂教学中,教师先帮助学生储备丰富的资料和信息,让学生明确雷锋精神的内涵,并设置问题模式,诸如:你觉得雷锋叔叔身上有哪些优秀的品质?在他的成长历程中,他有哪些值得我们学习的精神?你能从文章中找到雷锋的足迹吗?在这些富有吸引力的问题中,学生能够合理化的进行自主的思考,产生强大的动力。

二、营造互动式的教学氛围,提高表达的热情

传统的小学语文课堂教学的实施过程中,由于师生之间缺乏必要的互动,而学生之间也没有进行深度的交流,导致课堂气氛相对比较沉闷,学生的表达意识不够强烈,无法挖掘出知识的本质,影响到学生思维的发展。为了改变这一状况,小学语文教师致力于整体课程的改善之中,营造互动式的教学氛围,彻底打破学生低效的学习状态,要让学生体会到语文学习的乐趣,点燃学生学习语文的火焰,深入地进行变革,与学生之间建立平等的关系,能够真正优化小组合作的形式,让学生全方位探索知识的奥秘,促使学生的表达能力得以持续的上升。比如在进行《钓鱼的启示》的课堂教学中,教师可以组织学生先进行文章的自主阅读,然后开展启

发式的教学,引导学生进行小组之间的深度互动,探讨出这篇文章中所讲述的故事,以及蕴含的深刻道理。然后把学生研究出来的成果,汇总在一起,以小组为单位,积极的进行分析,真正让学生明白文章的中心内容,逐渐形成和谐的课堂环境,让学生明白更多的道理。通过这样的方式,不仅能够确保学生之间的互动更为频繁而又密切,同时也能组织学生进行仔细地阅读,让学生充满热情地进行文章的赏析,提高学生的学习效果。

三、创设生活化的教学情境,增强体验意识

众所周知,生活与课程之间的联系是有目共睹的,只有在熟悉的场景中,让学生的生活体验得到重视,才能获得理想的教学效果。所以在实际的小学语文课堂教学的开展过程中,教师要挖掘生活化的资料,并借此进行文章的模拟,组织学生进行实践性的研究,重视学生发现问题能力的提高,真正让学生找到文章学习的切入点,实现认知与内容的良性循环,促使学生的内心体验更加强烈,这样才能全面达成课内外知识的密切联系,以尊重学生的主观意愿为目的,赢得学生的信任和理解,提高学生找寻问题、解决问题的综合素养。比如在进行《故乡的芦苇》的课堂教学中,教师可以合理化的运用周围的生活化资源,把学生带入到田野中,进行实际性的观察和体验,这样学生才能在大自然中,碰触到真实的芦苇,加深学生对课文的理解。通过这样的方式,不仅能够体现生活化的教学目标,同时也能让学生产生对本节课的喜爱之情,升华课程体系,提高学生的体验能力,真正形成完整的知识脉络,增强课堂教学的效率。

总的来说,打破传统的教学模式,探索教学的主旨,创设生活化的教学体系,提高课堂教学的变革速度,遵循以学生为本的教学理念,以推进新课程改革的持续发展。作为小学语文教师,必须通过上述方法,更新教学思维,结合学生的实际需求,与社会的发展进行密切的联系,创新教学路径,形成独具特色的教学环境,真正引发学生对语文课程的高度专注,运用自己的专业化素养,为学生提供丰富的学习资源,加强与生活实际之间的密切联系,全面进行课程的改革,能够确保整体的课堂教学效率稳步提升。

参考文献:

- [1] 吴盛华. 新课标背景下提高小学语文课堂教学效率的策略[J]. 求知导刊, 2016(12): 101.
- [2] 王忠. 浅谈互动式教学在小学语文教学中的有效运用[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(04): 175.
- [3] 孙雪梅, 雷建敏. 课堂提问在小学语文教学中的有效实施研究[J]. 中国校外教育, 2018, No. 636(16): 82+90.