

浅谈初中历史教学如何激发学生学习兴趣

罗悦

江西省上饶市广丰区湖丰镇中学

[摘要]初中学生刚刚从小学升到初中,学习科目增多,学习压力增大,历史作为一门记载和解释人类活动进程的历史事件的学科,对于初中学生来讲,有着很高的抽象性和模糊性。加上历史分值不高,形式比较沉闷,所以难以引起学生兴趣。在初中历史教学中,由于历史已经是过去时,除了史料和文献,我们没有其他方式来对历史进行直观的了解,因此,如何在初中历史教学中使学生对历史有一个直观的了解,如何激发学生学习历史的学习兴趣,是历史老师面临的现实困难。

[关键词]初中历史教学; 激发; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1426

实践证明兴趣是学生最大的老师,由此可见兴趣对于学生学习的重要性。要想有效提高初中历史课堂教学的质量,必须从激发学生的兴趣入手。初中历史课教学作为基础学科教育,历来不受学校、家长、学生的重视,因为在他们眼中历史课不是正科。在一些学校,历史课的课程安排往往是走过场的形式,教学课时也大量缩减。平时如果遇到课程紧张,历史课可以随意被停课、占用。由于学校、老师、学生把历史课看成是副课,可有可无,也使得历史老师的教学信心受到挫伤,教学成就感也微乎其微。为了改变这一现状。本文认为除了学校、老师必须改变历史课是副课的观念外,教师在初中历史教学中教学方法也必须改变,要想想方设法充分调动学生的学习兴趣,让学生由死记枯燥的历史知识到熟记生动的历史事件,让他们感到学习历史不再是一种负担,能轻松地学,主动地问,从而达到显著的教学效果。

一、明确目的, 激发兴趣

兴趣是人们经常倾向于认识、掌握某种事物,并力求参与该活动的心理特征。兴趣能直接转化为学习的动机,成为激励学生学习的内在动力。皮亚杰说:“所有智力方面的工作都要依赖于兴趣。”历史是枯燥的,也是有趣的,成功的课堂教学必然是生动活泼的,让学生感受到学习历史的趣味。学生对于历史学习目的不明确,是造成其对历史不感兴趣的主要原因。因此,我们要帮助学生明确历史学习目的,引导他们树立正确的学习观,告诉他们学习历史的重要性,使他们正确对待历史,这是最首要的一个任务。

二、运用情境教学, 提高兴趣

情境教学法是指在教学过程中引入或创设具有一定情绪色彩的以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度经验,从而帮助学生理解知识内容,以达到教学目的的教学方法。针对历史教学的难点和特性,情境教学法非常适合历史教学。人们对眼睛看到的、耳朵听到的、触觉触碰到的东西往往记的更牢固,通过情境教学法,我们可以对历史时间发生的情境进行一定程度的还原,从而将抽象的历史时间还原成能够被学生理解的具象化故事。这种模式不仅能够避开初中历史教学中学生对历史事件“看不明白、搞不清楚”的现象,还能让学生对历史事件的环境、发生、后果有直观的判断,从而方便学生对历史事件的理解和记忆。通过老师和学生对场景的布置和对历史时间的角色扮演,能够大大增加学生对历史的学习兴趣,从而激发他们的学习热情。枯燥抽象的历史教学被融入到生动有趣的情境当中,即适合初中学生思维活跃的特点,又能达到教学目的,将知识和思考贯穿到情境教学表演当中,还能极大地激发学生对历史的学习热情。

三、充分利用课本插图, 化难为易

新教材插图多,形象生动,讲好插图对激发学生兴趣,增进求知欲,增强记忆力,提高教学质量,有重要作用。如战国形势图,先让学生仔细阅读图中七国的位置,教师在黑板上边画边讲:首先画出位于东北西南的四国:齐、燕、秦、楚,其次画出中间由北向南依次是:赵、魏、韩。学生在抓住该图的特点(先东北西南后中间)后,轻松地记住了七国的

名字及方位。

四、巧设疑问, 激发学生学习兴趣

学习新知识,就是设疑、解疑的过程。教学中,教师有意设置一些疑问,让学生逐一解答。在逐一解答的过程中,学生的学习兴趣渐高,而且很有成就感。为了让学生知道当今超级大国——美国在200多年前曾是英国的殖民地,讲课时,把美国国旗图片贴在黑板上,提问1.哪国国旗?(美国);提问2.该旗有啥特点(13条50颗星)教师讲解(13条代表美国独立前的13个个殖民地,一颗星代表一个州),学生就会惊讶,独立前的美国居然是13块殖民地,接着他们就会进一步追问:独立前的美国是哪国的殖民地呢?他们又是怎样挣脱殖民枷锁,获得独立的呢?这样通过层层设疑、解疑,学生就在轻松愉快的氛围中掌握了所学知识。

五、掌握多种课堂教学方法, 是提高学生初中历史学习兴趣的直接手段

新教学大纲实施颁布后,要求初中历史教学强调时代特点,教学相长,还学生以课堂和学习的自主权。在教与学这个过程中老师与学生应该分享彼此的思考、经验和知识,交流情感,体验观念,从而达到共识,实现教学相长和共同发展的目的。历史课堂教学往往包括多个环节。为了让学生改变历史学科是一门副科的观念,使学生重视历史学科的学习,使课堂教学收到良好的效果,教师除了要提高自身的综合素质外,还要把各历史课堂教学的各个环节设置好,以丰富的形式、趣味浓厚的内容来吸引学生的注意力。这其中就可以采用多种方式来提高学生对历史学科的兴趣。

生动的故事描述法不仅能增强教学的形象性,还能提高学生的分析、综合能力。教师可以在课下多收集一些与所学内容或是历史人物相关的历史故事,利用对故事的生动描述,激发学生的学习兴趣,让他们能够融入教师所创的情境中,如果教师只靠简单的语言叙述是难以描绘当时的历史情景和历史人物的。在历史教学还可以引用古诗词、歌谣来研究当时的社会形态、人文思想,让学生在学习历史知识的同时提高文学素养,为学生营造积极向上的学习氛围,使学生能够主动地进行知识学习。很多历史现象都能够透过古诗词和歌谣看出来。利用他们来进行教学能使课堂气氛空前活跃。这就有效地激发了学生学习历史课程的兴趣。

总之,激发学生学习兴趣的方法途径很多,如编演成语故事、参观历史遗迹和利用新颖、多样的教学方式(投影、录像、多媒体课件)等现代化手段展示形象逼真的景观、开展实践活动、给学生以广阔的学习时空等,只要经过教师的精心设计、巧妙安排,就一定能在教学中充分调动学生学习历史的积极性。

参考文献:

- [1] 屈杨杨. 初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养途径分析[J]. 科技创新导报, 2016, 13(29): 137-139.
- [2] 于立军. 探究初中历史教学对学生学习兴趣的培养策略[J]. 中国校外教育, 2017(02): 64-65.