

初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究

金蕊

河北省唐山市乐亭县姜各庄镇姜各庄初级中学

[摘要]道德与法治课堂向生活化思维方面延伸,能够让学生贴近生活寻找题目的答案,这样可以突破教学约束,并且能够结合学生生活教学。将生活化教育理念运用到初中道德与法治教学中,新的教学尝试对于教学工作转变有较大的帮助。要想实现道德与法治教学的生活化,教师要走进学生生活,了解教学工作开展要注意的问题。本文是针对初中道德与法治课的生活化教学方法进行分析,探索和实践各种教学方法的,希望可以促进初中道德与法治课顺利实施。

[关键词]初中道德与法治课;生活化教学;探索;实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.220

在道德与法治课堂教学中,部分教师只是将其作为考试学习的一个部分进行讲解,这就导致学生在学习的过程中很少将知识用于实际问题解答,这就影响教育思维,并且还会影响教育质量。传统的教学思维文化是以理论知识灌输为主,但是会导致学生无法理解相关知识点^[1]。而将道德与法治教学与学生的生活联系在一起可以从全新的角度进行讲解,并且赋予课堂全新的意义,对于课堂教学质量提升也有较大的帮助。

一、初中道德与法治课生活化教学的价值

生活化教学是以群众多彩的社会生活作为平台,让学生以主体的身份投入到实践活动情境中,以教学内容和要求为目标发展自身。在学习知识的同时了解社会生活相关细节,在学习的过程中获得各种生活信息,这样能够促进自身的情操提升^[2]。在道德与法治课程讲解中结合生活化教学模式,可以让教师关注学生的成长需求和生活经历,并且能够结合社会问题进行讲解,这样能够提高教学活动的生动性,采取丰富多样的形式进行教学。生活化教学方式在道德与法治教学的运用能够实现教材的内容优化,并且能够积极地引导学生自主学习,在丰富的活动中获得更多的信息,实现教学质量的提升。在这个过程中学生可以获得更多的知识在多元在空间内学习,深入地感受课堂与生活的差异,不断地参与到做与学中,提高学生自身的道德素养。

二、初中道德与法治课生活化教学的探索与实践策略

(一) 课堂内容生活化讲解

道德与法治课程教师在课程设计中要为后续教学做好铺垫,围绕生活化这个角度进行讲解,并且要结合学生的内心世界,向生活化方向靠拢^[3]。在道德与法治教学中各种生活元素使用要基于现实生活环境,通过真实的生活环境来构建课堂,这样可以让学生参考生活经验,形成良好的学习习惯。如,关于《在社会中成长》这个课题讲解中,教师要想引发学生思考,可以增加一些生活化素材,营造良好的环境。如,对于社会环境中发现发生的一些事情,作为教育例子,这些例子可以形成教育的价值,这样就可以让教学活动在课堂上可以实现生活化教学。

如,学生一天的日常生活轨迹是什么?让学生代入到自己让生活中进行回忆,通过这种方式感受生活中的体验,教师可以让学生拍一些现实生活的图片、视频,将其作为课程活动探索素材,这样可以让学生说出自己在生活中的感悟,引导学生思考生活对于自己的意义。通过这些课堂环节的设计可以解答学生内心的疑惑,并且能够让学生观察自己的生活。

如,《友谊与成长同行》课堂内容教学中,教师可以让学生按照成长顺序准备一些自己朋友的合照,将其做成PPT,配合音乐的方式播放出来,这种教学方式可以贴近学生的生活,让学生可以主动地参与到课堂活动中。这种课程设计方案可以让学生的注意力更集中,能够提高课堂教学的趣味性。

(二) 构建生活化情境教学

道德与法治课堂教学中教师要设置一个真实的讨论情境,要想让学生爱上学习,要引起学生的共鸣,让学生们被吸引,这样才能够提高教学的质量^[4]。教师需要活化自身的教学思维,从问题角度出发,构建相关的教学情境,从问题中适当地增加一些生活场景,这样可以将课堂打造为更真实的学习情境,让学生能够参与其中的社会中成长。道德与法治整个内容讲解中可以将之与学生生活联系在一起,构建一个生活学习的场景。如,多方网络渠道收集学生日常状态,通过情境观察对于学生融入社会的方法和形式进行分析,让学生能够思考转变自身,这样可以反思自己在社会中成长的环境。教师具体设计的时候可以加入一些互动情景,如学生之间进行对话,说一说自己对于社会发展作出的贡献,自己生活中的哪些举动对于他人的积极影响,让学生能够融入到生活中,这样可以让自己处在社会中的合理位置。教师可以让学生收集一些生活中的故事,可以增强这些故事的情景对话,与其他人分享自己对社会关系的见解。

(三) 生活化思维培养

道德与法治课堂讲解中教师需要转变自身的教育思维,尤其是大部分知识都来自生活,知识无法离开生活,但是很多知识抽象得很难理解,可以通过结合生活的方式进行讲

解。在道德与法治课堂教学中学生不了解课程知识与生活之间的联系，并且在这个过程中教师可以利用生活化教学方法，通过有趣的实践活动，让学生能够走到道德与法治领域中，能够教材知识与生活结合，这样能够结合自己所学的知识感悟生活。教师在教学的过程中要通过多种方式让学生与教师能够交流，在生活环境的海洋中感悟^[5]。

道德与法治相关知识运用的中需要结合问题进行分析，并且要结合课题进行分析，如从《网络改变世界》讲解中，教师可以结合学生对于网络的熟悉程度进行分析，了解学生接触世界的渠道，对于变幻莫测的网络世界进行分析，辨认自己值得学习和借鉴的东西。教师需要在了解网络的基础上进行讲解，告知学生在学习的过程中可以借助家中的网络或者学校图书馆，在网络中进行调研，对于网络中获得的知识进行分析，探究网络对于自己生活的影响^[6]。教师在讲解的过程中可以对网络的利弊进行分析，了解网络世界对于社会发展的影响，可以结合自己的生活进行分析。学生若是认为网络对自己生活的改变可以从正面和负面方面进行分，这样可以培养学生的生活化思维，从多个层面分析网络世界。

（四）合理的设计生活实践活动，实现学以致用，

道德与法治课程教学中要让学生设计生活实践活动，这样才能够了解学生对知识的掌握情况，教师在设计生活实践后可以观察学生的行为，这样可以了解学生对于知识的掌握情况。对于学生存在的薄弱情况进行分析，并且可以针对性调整自己的教学方案，解决教学问题，探索更科学的教学方法^[7]。在这样的背景下教师和学生可以协同开展各项活动，提高自身教学质量的同时培养学生的道德素质。初中道德与法治课程生活化教学中教师需要合理的组织实践活动，并且要检验教学和学习成果，以及围绕检验结果和发现问题方面进行调整，教师需要对设计的生活实践活动进行练习，这样才能够完善教学活动，解决教学中存在的不足，满足教学要求。如，消费者权益教学中，教师可以对于消费者权益进行分析，如果一个人在超市买到了过期产品，他知道这种产品过期后，又去超市买了很多这类产品之后，向超市索要赔偿，但是超市认为这种行为是诈骗，双方告上法庭。教师可以组织学生模拟法庭，在法庭上扮演消费者、商家、法官，对于消费者权益法进行分析了解，在这个过程中消费者是否侵权商家需要承担的责任，这样能够让学生了解消费者权益和商家权益，这样能够更合法地保护自身的权益。

（五）联系社会热点问题与课堂内容进行讲解

道德与法治课堂教学过程中教师要引导学生关注知识热点，这些都是教学的关键，通过与事实结合能够讲解更多的知识，实现教学工作生活化。尤其是当前很多热点问题都

引发全民关注，在教学过程中结合这些热点问题讲解，能够让学生关注社会问题，并且能够促进学生学习相关的知识，提高学生的道德素养。在教学的过程中，《爱在家人间》相关内容讲解中，教师可以联系网络上的信息。如，一个老爷爷80多岁在拆迁的时候将拆迁款分给自己的子女，但是自己却没有地方居住，也没有生活费，因此老人只好将子女告上法庭。教师可以针对这个破裂的家庭关系让学生进行分析，让学生分析如何改善家庭关系，需要如何处理这些问题，这样可以引起学生对校内和家庭关系的关注，对学生的道德素养培养有较大的意义^[8]。同时教师可以延伸到学生的家庭中，了解在家庭生活中如何对待自己的亲属，尤其是这些没有生活能力的老人等，对学生的家庭关系改善有较大的帮助，可以从小培养学生的孝道。

三、结论

综上所述，初中道德与法治课程教学中，有很多学生都会感觉到自己所学的知识与现实生活有一定的差距，因此这些知识并不能对自己的生活有太大的改变。而生活化教学方式运用在道德与法治讲解中能够有效地转变学生的思维方式，能够提高教学的质量。教师可以结合学生的生活经验讲解，这样可以提高教学的质量，能够解决在教学中存在的问题，从多个角度进行课堂活动设计。初中道德与法治课教学可以培养学生的价值观，在教学的过程中需要将其生活化，这样可以实现各种知识的有效讲解。在初中道德与法治课教学的过程中教师需要合理地进行规划，分析在教学中可能会出现各种异常情况，让学生有机会自主发言。

参考文献

- [1] 吴长虎. 初中道德与法治生活化教学的探索与实践研究[J]. 法制博览, 2019(21): 290.
- [2] 尚艳丽. 初中道德与法治生活化教学的探索与实践研究[J]. 新课程(中学), 2019(01): 19.
- [3] 刘晓丽. 初中道德与法治生活化教学的探索与实践研究[J]. 情感读本, 2018(29): 25.
- [4] 李中元. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J]. 新课程(下), 2019(10): 36.
- [5] 李哲. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J]. 考试周刊, 2019(53): 141.
- [6] 张芳. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J]. 甘肃教育, 2019(07): 67.
- [7] 张建民. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(14): 72.
- [8] 徐建国. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J]. 新课程(中学), 2019(06): 23.