

关于高中化学教育教学的几种课堂教学模式探讨

付瑶

长春市第一五〇中学

[摘要]现代教育开始逐渐摆脱传统教育的单一教学模式。无论是素质教育还是核心素养等教育理念的提出,又或者是新课改或者新课标的教育政策提出,都是在暗示教育模式的创新改变。因此,在现代教育中浮现出了更丰富的教育模式。其宗旨都是给学生创建一个高效的教育环境,并将教育质量进行提升。高中化学作为一门具备科学色彩的学科,化学教师将各种教学模式进行总结分析,进而为化学课堂教学开辟出一条全新路径,辅助化学教学高水平完成。本文通过对化学教学中的几种教学模式进行深入分析,为化学教学的深入发展提供助力。

[关键词]高中化学; 教育教学; 课堂教学; 模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.628

教育教学的不断改革,将一些教学原则不断渗透,给予教师更多的教学新思路。如,以生为本、自主学习、与时俱进等。将这些教学原则进行充分考虑,就衍生出了当今这些种类各样的教学模式。纵然不同教学模式在实施的过程中,所用的方法不同、所强调的重点不同,但是他们的目的却是相同的。正所谓“殊途同归”,只要教师将每一种教学模式进行深入探究,就能找到更适合它的教学内容,这样就能将这一教学模式的优势进行凸显,辅助教师将化学教学重新构建,使得化学教学质量可以更上一层楼。

一、对分课堂教学模式

对分课堂,简单的说就是将教师的教和学生的学进行分开,让这两部分将课堂教学时间一分为二。它的优势在于先教后学以及隔堂讨论,这两点可以将这一教学模式的教学过程进行彰显。教师先利用一堂课的时间,将自己要讲解的内容进行讲解。这节课中,尤为突出教师的教学属性。然后在教师讲解完成以后,教师要给学生留一些课下作业,供学生消化和吸收教师所讲的知识。利用课下作业时间,学生可以有充足的时间进行思考,并发现学习中存在的问题。紧接着,在第二节课上学生带着自己的问题开展讨论。在学生讨论完成以后,教师要求学生推选一个小组成员做小组讨论结果汇报,在课堂上将本组的讨论内容进行分享。借此,开启全班交流模式,将所有学生的智慧进行凝结。最后,教师再留有一点时间,将学生遗留的问题进行解决,并将整个教学内容进行归纳总结,完成这一教学内容的讲解。这个过程,既能突出教师的主导性,也能突出学生的主体性,更能突出师生的有效配合,使得化学教学更加高效。

例如,在元素周期表的学习中,教师先安排了元素周期表的基本信息以及碱金属元素及其性质的教学。这一教学过程中,教师先依据课本内容将教学过程进行安排。首先,教师将元素周期表的内涵进行讲解,让学生了解元素周期表的作用。其次,教师在对碱金属元素的性质进行讲解,让学生了解碱金属元素的化学性质和物理性质。最后,教师给学生布置一个课下作业。让学生通过对以上内容的学习,总结出元素周期表所体现出的特点。学生利用刻下时间,将这一问题进行充分思考,并依据自己的学习水平得出一个答案。再第二节课程中,教师需要让学生先将自己的答案在小组学习中进行讨论,并形成统一的结果。教师再引导学生将这一结果进行表述,其他学生给予补充的纠正。教师在旁给予学生进行指引,让学生的课堂教学更加高效。教师在做最后的内容补充时,可以针对学生讨论过程中出现的问题进行讲解,让学生能彻底学透这一内容。通过这样的一个教学过程,教师利用教的部分,让学生进行一个认知结构的重新构建,并对化学周期表有一个良好的认知。然后利用学生有准备的讨论学习部分,可以让学生对于化学周期表学习的更加深入。最后利用教师总结的部门,让学生更透彻的学习这一部分知识,这样就能将教和学进行有机融合。由此可见,对分课堂表面上是将教和学进行分开,实际上是为了更好的将二者融合,呈现出更高效的化学课堂教学。

二、信息化教学模式

信息化是当今社会各行各业都在积极推进的事情。之所以信息化如此受欢迎,就是因为它有雄厚的信息资源以及信息技术做支撑,这是社会经济发展中不可多得的法宝。因此,信息化已经在各行各业中有所渗透,教育领域也不例外。现代教育正在大力倡导信息化教学,为了将信息化中的优势用于教育中,提高教育质量的同时,给学生创建一个不同寻常的教学日常,让学生的学习过程更加积极。为此,高中化学教师也在积极进行化学教学的信息化构建。教师利用信息化教学模式,使得化学教学过程更加高效,同时使得化学教学内容更加丰富。这样就可以让学生在化学课堂上,不仅仅能学习到课本知识,还能学习到课本以外的知识,有助于学生知识领域的拓展。由于高中生的学习任务重、学习压力大,教师还可以利用信息化教学,将课堂教学的趣味性提升。有助于缓解学生焦虑的情绪,让学生的学习更高效。

例如,在化学键的学习中,教师就可以利用信息化将化学课堂进行趣味构建。由于化学键就是通过对原子核外电子的学习,将离子键、共价键、非极性键以及极性键进行讲解,让学生掌握。为了给予学生一个更质感的感受,教师可以将各个原子之间的电子结构利用信息技术进行设计,从中加入一些趣味性元素。如,教师可以采用两个原子对话的形式,将电子的得失过程进行显现。这样既能增加课堂的趣味性,还能让学生更直观地发现电子的得失过程,以及为什么会发生这一过程。通过这样的一个信息化构建,使得整个化学课堂其乐无穷,学生从中也不会感觉化学学习是一种压力。这样学生的学习过程就会变得更加顺畅,学生的进步也会非常快。这就是寓教于乐的教学精神所在,更是高中教学中极为缺少的。教师要多多开展这样高趣味性的教学,不仅能有效吸引学生的注意力,还能让学生轻轻松松的完成学习。

三、BOPPPS教学模式

所谓BOPPPS教学模式,就是集课程引入、学习目标、课前摸底、参与学习、课后测试以及总结归纳等教学环节于一体的教学模式。这一教学模式的开展,突出了教学结构的整体性。这是一种新型的教学模式,它是强调互动教学以及反思教学的一种闭环式教学设计。这一教学模式的优势就在于其教学过程的完整性,将日常教学中的所有教学环节进行有效结合。然而,在实际教学中,教师也不能拘泥于一种形式,可以根据实际情况进行取舍。正所谓“有舍才有得”,教师要做好因时制宜,对当下的教学任务进行分析,进而做好出一个正确的取舍。BOPPPS教学模式,一旦全盘接过,就会使得整个教学过程变得极长。可见,这一教学模式不适合单一的内容教学,教师可以将其放在整个单位教学中,或者整个板块教学中。这样就可以利用拉长的教学时长,将BOPPPS教学模式中的各个教学环节进行体现,有助于提高这一模式的完整度。为此,教师可以选择一个章节的化学教学内容,将BOPPPS教学模式中的教学环

(下转第1244页)

动下学习英语知识,有效的构建了活跃的英语课堂教学氛围。

三、提高英语教师的教学艺术

(一) 提高教师自身的素质

好的教师不仅仅可以将必须学习的知识点传授给学生,还要有丰富的学识、高尚的师德以及亲和的人格魅力,这样才可以让学生对其更加的信服。教师在教育行业的道路上也要做到终身学习,与时代发展同步,尽量保持与初中生在同一角度,有效拉近与学生之间的距离,为更好的开展教学奠定基础。初中英语教师拥有一口流利的英语是必要条件,可以使用英语向学生传授一些国外的信息,并且要保证在与学生进行英语沟通交流的过程中,语言要形象生动、具有一定的幽默感、对学生的态度要和谐,使学生感受到与教师处于平等的地位,从而激发学生与教师进行交流的欲望。教师通过提升自己的专业素质使其在教学过程中更加得心应手,使学生身心放松、思维敏捷,由此活跃的英语课堂氛围在无形之中产生。

(二) 引导学生参与教学活动

活跃的课堂氛围不是教师一人可以完成的,需要学生积极的配合,共同营造活跃良好的课堂氛围,在营造活跃的课堂氛围过程中,教师仅仅起到了一个引导的作用,教师需要通过有效的办法来调动学生的情绪,让学生在课堂上分享自己的想法,发散自己的思维,从而使课堂教学更加活跃。

以人教版初中英语教材为例,在进行七年级上册《Unit3 What color is it》章节内容的学习时,教师通过设置相应的场景,吸引学生加入到场景中,在相应的场景中通过让学生之间进行交流,充分发挥其思维能力,利用身边一切可以利用的物品进行有关“颜色”的对话,例如桌子、椅子、黑板、粉笔、彩笔等等,甚至有点学生还会利用身上的衣服开展一系列对话,使学生

充分的发挥其思维能力。学生在交流的过程中不仅对知识点进行了学习,同时也充分的体现了课堂教学中以学生为主体的教学理念,很好的优化了传统枯燥无味的课堂教学,使英语课堂教学变得更加活跃,丰富多彩。

结束语:

综上所述,初中英语课堂教学要改变传统枯燥无味的教学模式,使其更好的适应学生的需求以及符合英语学科的特征,并且更好的落实新课改的理念。通过本文的研究得出:通过改变教学方式、注重学生的主体地位、构建和谐师生关系等营造活跃的英语课堂教学,同时还要通过现代信息技术手段与英语教学相结合的方式吸引学生的注意力,从而调动学生对英语课堂知识学习的兴趣,使学生积极的参与到英语课堂教学活动中,通过与教师和同学之间的互动让课堂教学氛围更活跃,在提高初中英语课堂教学效率的同时促进学生更加全面的发展。

参考文献:

- [1]唐万民.初中英语教学中课堂气氛与教学效果浅谈[J].课程教育研究,2019,(21):97.
- [2]赵英.浅谈初中英语教学如何具有良好的课堂气氛[J].中国校外教育,2017,(28):94.
- [3]付启勇.浅谈初中英语教学中课堂气氛与教学效果[J].新课程(中学),2017,(06):203.
- [4]傅松.浅谈农村初中英语教学中如何营造活跃的课堂气氛[J].普洱学院学报,2014,30(06):125-127.
- [5]阙海琴.让英语课堂“笑”起来——浅谈初中英语教学中如何营造活泼的课堂气氛[J].学生之友(初中版)(下),2010,(03):52-53.

(上接第1242页)

节进行分步设计,让整个章节的教学更加完整,学生的学习效率也能更高。

例如,化学反应与能量的章节教学中,教师就可以将BOPPPS教学模式进行安排。在课程引入环节中,教师将日常生活中一些常见的现象进行引入,让学生进行思考。如,汽车驱动原理,燃气燃烧放热、水力发电原理等等。教师通过这些话题引入这个章节的学习,让学生在心理上能有一个大致的学习方向。在学习目标环节中,教师需要将这个单元的教学内容设计成一个教学框架。在框架中将教学目标以及教学重难点内容进行标注,让学生有一个整体的认知。在课前摸底环节中,教师可以设计一个讨论环节,以“这个章节你想学习到哪些内容”为主题进行讨论,借此让教师可以掌握学生的具体需求以及兴趣方向。在参与学习环节,教师需要将这一章节的内容以运用不同的教学方法展开,利用师生互动提高教学质量。在课后测试环节,教师需要检验学生的学习成果,利用章节测试来完成。在总结归纳环节,教师将导入环节中设计的框架结构,再拿出来总结学生的学习成果。通过这样一个长流程设计,让教学内容更加全面,学生的学习程度也能更加深入。

四、分组合作教学模式

分组合作教学模式是现代教学最管用的教学模式,其优势就在于灵活性高。它可以用于教学引导环节,也可以用于教学总结环节,还可以用于教学总结环节。分组合作教学模式的展开就是为了更大程度的挖掘学生的内在潜力,让学生的学习成果更为突出。分组合作教学模式的核心在于分组,教师要针对不同的教学内容进行不同的分组。对于难度较高的学习任务,教师需要重视分组中学习能力的统一性。教师需要将学习水平相同的学生分散开,这样就能保证每个小组的学习能力基本一致。这样一来,既能保证分组合作教学

的进度一致,也能保证学生的学习效果比较均等。因此,教师在利用分组合作教学模式时,要根据化学教学内容进行设计,保证化学课堂的高效性。

例如,在讲解氧气制取实验时,教师可以利用实验教学部分开展分组合作教学。教师要根据实验需要将学生进行分组,其中包含实验安排者、实验操作者、实验记录者、实验观察者等角色,依据实验的需求数量进行分组。同时在实验过程中,还需要将学生的角色进行轮换,让学生可以亲自动手将整个实验过程进行还原,给予学生更多的体验机会。这样就能让学生更深入感受化学学习的乐趣,使得学生的兴趣高涨。同时让学生在其中感受团队协作的力量,光靠一个人是无法完成实验的。通过这样的分组合作教学,让实验教学更加高效,让学生的学习能力有所提高。与此同时,这一教学模式还对学生的综合素质有一个培养过程,让学生能更好的融入合作组织中,学会合作学习。

结束语:

总而言之,教学模式是日常课堂教学的核心。当今的教学模式多种多样,使得课堂教学更加丰富多彩。然而,每一种教学模式都有它极为突出的优点,教师只有努力把握这些优点,才能将教学模式的辅助作用发挥到极致。对于高中化学来说,教师更要慎重选择教学模式,将化学课堂教学有限的时间进行充分利用,这对于高中生来说是至关重要的。既能有效帮助学生提升化学学习成绩,又能让学生的化学学习过程更加轻松,减少学生的学习压力,传扬寓教于乐的教学精神。

参考文献:

- [1]黄种艺.构建高中化学高效课堂教学模式的研究[J].亚太教育.2015(05)