

# 新课改背景下初中语文教学中的情感教育探析

沈薇

江西省九江市修水县黄沙镇中小学

**[摘要]**随着新课改标准在我国的实施,中学课程不断进行改进,以适应新课改的新要求。情感教育的目的是促进学生积极主动学习,有效提高课堂教学质量,完成教学目标的一种教育方式和教学手段。因此,初中语文教学中的情感教育对语文这一科目的教学提高有重要的意义,也是适应新课改标准的必然要求。

**[关键词]**初中语文;教学;情感教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1455

引言:在推进新课改的教育背景下,语文教学中的情感教育领域成为重点关注的新问题,新的教育思路增添情感培育,也是适应现代新时代人才发展的要求。因此,新课改背景下的新思想新教学方法的加入,为我国的教育事业注入新的动力。情感教育实质在学习过程中结合学生观点,情感变化和信念以及成长过程中的个性发展和情感健康进行教育。情感教育是个体教育的重要基础,也是促进个体教育发展的重要手段,初中时期是学生情感产生最丰富的关键阶段,在初中实施情感教育,促进学生的认可发展,可以促进学生认知和学习双层面的进步,搭建起学生终身受益的重要保障。

## 一、情感教育概述

情感教育反对单一的认知教育,弥补了传统教育方法的漏洞,是一种创新的教育理念,是教学活动的重要组成部分。在教学活动中,根据教学目标和教学任务,将学生的知识获取能力,情感能力也纳入学生的培养计划中,营造出一种和谐轻松的学习氛围,加强师生之间的情感交流。同时,在教学活动中增强学生的情感体验,也应注意妥善处理情感认知关系,培养丰富学生的情感意在激发出学生的创造性思维和主动探索意识,促进个人在学习和生活中的全面发展。情感语言教学是指教师运用专业的教学方法和教学理念,向学生传达教学内容和应理解的文章所表达的情感,从而给予学生知识、概念、感情等全面的学习指导。加强师生互动可以提高教学质量,激发学生学习语文的兴趣,促进情感素质的提高。

## 二、情感教育在初中语文教学当中的重要作用

### (一) 情感教育是新课程标准及语文教学改革的要求

情感教育是当前语文学科新课改标准的三个目标之一,必须将其完整地融入教学内容中,而情感目标是语文教学中最容易忽视的目标。因此,我们应着眼于考虑如何将学生的情感教育自然地融入语文教学之中,通过对学生情感丰富性的探索,更方便学生理解生活中语文教学的意义,语文中的多种文字表达也使学生更具有情感和感性,从而理解文章想要表达的情感。在语文教学过程中,需要更多地尊重语文学科中传递出的人物情感,也要尊重学生在教学过程的情感表达,使语文的人文主义在情感教育中得到体现。学生的情感问题在教学过程中值得教师重视,无论他们的兴趣如何多样发展,也不能扼杀学生天然的个性。

### (二) 情感教育有助于学生的整体发展

学生的全面发展应以教育心理学的全面发展为目标,注重学生的学习,也不应忘记学生的心理情感教育,以充实的精神教育相互影响。语文教学本身就是学生素质教育的需要,不单只是研究学生的语文素养和学习知识,更应注重培养学生的综合素质,而这又由情感教育来弥补语文教学的不足,它除了注重学习知识,也注意增强情感教育,促进学生的综合发展。在语文教学过程中加强情感教育可以促进学生的情感发展,更深切地感受到语言的魅力,也为自己未来的长期发展打下坚实的基础。

## 三、初中语文教学中存在的主要问题

### (一) 情境教学备受忽视

新课改提出要提高学生的基础性专业训练,这就要求教师在教学过程中更加重视学生知识的融合和解决实际问题的能力。由于传统的教学习惯存在弊端,许多教师的教学标准只停留在以最大限度提高学生的学习成绩,“重知轻能”的现象依然存在,缺少对学生心理关注的关注。注重情景教学并不意味着要放弃学生对知识本身的学习,事实上,以方案为本的教学方式才会使学生更容易感受到学习的压力,削弱学生的学习动力。学生进入中学后,越来越多地被学校的学习所负荷,学生的学习动机主要是来自外界的压力,其内在动机难以激发。老师教学行为独立,学生听课也难以专注,上课变成老师的独白,致使学生觉得课堂越来越枯燥,严重影响了教师的教学效果。

### (二) 教师教学方法缺乏创新

目前,一些中学采用较僵化的初中语文阅读教学模式,以“教、读、学”为主。许多教师系统地引导学生进行预先设定的学习活动,缺乏师生之间的积极互动和深入沟通。一些教师在语文教学中广泛引入知识,强调考试和答题技巧,没有理解到名著阅读的真正用意。在大多数情况下,利用名著阅读是在介绍、概括段落、概念化中心思想的背景下进行的,这显然不利于提高学生的阅读能力,不能作为利用名著阅读的有用教材,而实际上却违背了通过名著学习阅读的目的。

### (三) 过度使用多媒体教学

多媒体在初中语文教学中的应用日益广泛及其对教师的负面影响也日益显著,比如有的老师过多追求多媒体应用,语文课播放幻灯片、音频、视频,学生没有空闲时间思考,眼花缭乱,无暇顾及课文深层意味。比如动画片里写了一首精彩的唐诗歌曲,经典的文学形象被创造为电视上的明星,

以及各种关于文学作品严肃性和深刻性的笑话，不利于学生发展基本技能和扩散思维，学习诗歌时也就不能发挥想象力去体味诗人当下的意境了。

### 四、情感教育在初中语文教学当中的实施措施

#### （一）寓教于乐，设置合理的教学情景

初中语文知识体系是复杂的，从阅读到词汇知识、语言习惯等等，这些知识烦躁琐碎，难以记忆，给学生的语文学习带来很多问题。很多学生不知道该怎么学语文，学习也时常感到疲惫，但我们可以用一些新的教学方法让学生体验收获知识的喜悦，在教育过程中融入娱乐模式，在娱乐过程中接受知识，以及设置情景模式，让学生在实践中体验多种生活情趣，也会帮助学生感受阅读，学生收获的就不再只是僵硬记忆的文字，更体验到生活的乐趣。例如在朱自清的《春》这篇课文中，主要描写春天的气味和风景，在这篇文章的教学过程中，老师可以带学生到郊外寻找春天的踪迹，让学生用触觉、听觉、嗅觉来感受春天的美好，寻找在书中作者描绘出的春天的气味和美。学生自己身临其境的感受，既可以增进学生对书中文字的理解，也可以理解书作者所表达的情感，让学生在具有丰富情感的生活方式中感受到知识的魅力。

#### （二）营造良好氛围，创设文学情境

教学氛围需要良好的教学互动，由教师与学生共同营造，这帮助消除学生学习困难的一部分影响因素。因此，情感教育也需要为学生创造良好的学习环境，可以尝试创作文学剧本，使他们理解文学的魅力。良好的氛围可以让学生投入自己的情感，也可以通过一些外部语言培养学生的情感魅力，通过优美的文章和短语，让学生通过自己深刻的感受和学生在阅读过程中的阅读感悟去体会文章的丰富情感，要让学生有感情地投入课文阅读，通过情感的贡献，提高学生对课文中要表达的感情理解。除了阅读方式能让学生产生情感共鸣外，还可以采用其他学习方式，例如通过讲座和演讲，学生为了使演讲达到自己满意的效果，需要更加认真学习文章的意思，在表演过程中还需要介绍文章和作者的情感，要把这个演讲做得好，更需要学习如何表达思想和情感，通过这些可以增加学生的情感表达，丰富他们对其他感情的理解，例如在朱自清的《春》中，学生在阅读和教学的过程中很难真正体会文章的意境。但教师可以通过一些歌曲、图片或视频素材，让学生更直观地感受到朱自清在写这篇文章的情景。

#### （三）积极鼓励学生，改善态度

在初中阶段，学生容易产生自我否定自我怀疑，所以老师在语文教学中，无论在课堂上或日常学习中，对学生来说，都要积极鼓励教学，即不断提升其优点，给予学生很多表扬和鼓励，使他们有机会感受到自信或其他积极的情绪。这样既可提高学生在课堂上的学习效果，又可使他们在学习环境中获得全面发展，亦有助加深师生之间的了解。教师必须有信心能有效地鼓励教学及有关的教学工作，以抓住学生的性格特点给予适当奖励。

由于初中阶段学生的自尊心较强，是学生的人生观、价值观形成的重要阶段，在生理和心理两方面都有很大的变化，教师需要特别注意学生的心理健康。在这个阶段，中学生容易受到焦虑、敏感和心理伤害等因素的影响，更容易受到环境的影响。因此，再加上语文教学中的情感教育，教师必须密切关注学生，在生活上也要持续跟进，可以与学生交朋友，不断与学生亲近，积极了解他们的心理变化，帮助学生形成正确的情感观和价值观。教师在与学生沟通的同时，应着眼于有效转变角色，积极倾听学生内心的想法，帮助学生解决具体问题，不断积极引导引导学生整体发展。

#### （四）丰富教学资源，开展多元化教学

语文教学资源是语文教学的必要条件，以基本技能为基础的初中语文综合学习必须以学生的兴趣和实际能力为基础。可以说，语文教学的资源是普及的，教师可以结合语文课本以外的其他资源进行教学。教师一方面可以依靠学校，利用学校的教学资源。学校生活是初中学生生活的重要组成部分，学校教学资源丰富，教师可以有意识地添加多学科的内容，比如爱国者故事，如果只涉及语文学科，大多数学生都愿意积极学习爱国者的故事，但在政治、经济、文化等方面，军事、医学、音乐等领域都有很多爱国人士，因此老师要自觉引导学生扩充知识储备，以培养高尚的道德品质和正确的人生观和价值观。

#### （五）注意生活习惯，激发学生的内在情绪

语文是一门很实用的科目。在教学方面，特别强调培养学生的研究和实践技能。初中语文能力包括读、写、说等能力。这些技能的培养与实用性的语文教学密不可分，语言技能的培养不仅来自课堂知识的积累，也来自课外生活的经验和知识。因此，必须在初中教育中把教科书知识与社会实践相结合，积极引导从课堂走向社会，把注意力从教科书知识转向课外资源，通过参与性的方式将理论知识转化为社会实践。真正理解和感知课文中的教学思想，培养学生的情感表达能力，完成初中语文情感教育教学任务。

### 五、结束语

在适应新课改的新学习环境下，学生在语文教学中的情感教育可以不断促进世界观、人生观、价值观的正确形成。同时，情感教育也是教育的关键组成部分之一，因此教师在教授语文素养的过程中，必须注重适当的教学方法，以达到教学质量的全面提高。

#### 参考文献：

- [1]焦祖卿,吕勤.让教学更开放[M].重庆:西南师范大学出版社,2012:138.
- [2]赵雅琴.基于核心素养重建的初中语文教学[J].语文教学通讯,2017(12):40-42.
- [3]杨军.当前初中语文阅读教学中存在的问题及对策[J].语文建设,2015,(5).