

刍议初中英语课堂中的多元化教学策略

樊小霞

宁夏吴忠市红寺堡区第二中学

[摘要]目前,我国的教学改革力量,不断地壮大,真正与新课程标准进行密切的联系,探索多元化的教学策略,改变学生被动的学习状态,促使学生的学习思维处于动态发展之中。本文全面探究初中英语课堂的开展实际,深入的了解多元化教学策略的运行规律,改变落后的教学模式,能够促使学生的整体化发展,明确教材中的难点和重点,制定科学化的教学方案,鼓励学生进行大胆的质疑,科学化的进行完善,注重与学生之间的深度互动,全面提高学生的学习兴趣和,以保障课堂教学的创新发展。

[关键词]初中英语;多元化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1357

对于当前课堂教学的长远发展来看,多元化的教学策略,能够成功的引起学生对课程的关注改变,协调好师生之间的关系,积极地进行完善,鼓励学生进行大胆地思考,找到学生学习的关键点,培养学生良好的习惯,为学生梳理知识体系,让学生更加明确地进行知识的研究。作为初中英语教师,需要顺应新课程标准的发展趋势,不断地进行融合,制定符合学生实际的教学主题,要全面进行设计,不再单纯地进行讲解,而是与学生一起进行课程资源的探讨,让学生把更多的精力和时间放在英语知识的研究上,真正探索出学生喜欢的教学目标,这样才能变革教学的形式,深入的推进课堂教学改革的发展,提高学生学习英语的整体素质和水平。下面就以初中英语课堂为例,就采用哪些多元化的教学策略,进行如下阐述和说明。

一、设定明确性的目标,培养良好的习惯

结合素质教育的运行情况,目标的设定,是十分重要的,因为学生之间难免会存在很多的不同之处,如果没有进行深度的完善,则不利于学生习惯的养成,同时也会阻碍学生的全面发展。面对这样的教学状况,初中英语教师积极的思考多元化教学策略的实施方法,设定明确的教学目标,为学生提供更为便捷的思路,能够深入地进行教学资源的整合,提前预设学生在课堂上可能出现的状况,要指导学生进行全方位的接受,能够展示教学目标的不同之处,有针对性地进行引导,促使学生全面进行知识的吸收,培养学生良好的学习和思考习惯,为学生更加深度的接受英语知识,做好铺垫。比如在进行 Have you read Treasure Island yet? ”的课堂教学中,教师需要全面进行教材内容的开发,要明确本节课的学习目标,要让学生全面掌握完成时的语法运用,然后组织学生进行实践性的预习工作,深入的变革教材资源,指导学生进行正确的探索,要让学生把新旧知识串联起来,对本节课的内容表达出自己的主观意愿,逐步引导学生形成良好的习惯,端正学生的学习态度。

二、采用直观性的方法,提高表达能力

促使学生更加全面地进行知识的感受,与英语课程的语言特色进行联系,不仅能够提高学生的记忆力,同时也能让学生更加自主地进行表达,让学生产生身临其境的感觉。所以在实际的初中英语课堂教学的开展过程中,教师要采用直观性的方法,充分彰显多元化教学措施的魅力,创设一个虚拟的真实情境,引导学生进行实践性的参与,让学生致力于英语语言的表达之中,在独特的环境中,全面进行重点词语和单词的感悟,这样,学生也会快速地掌握语法的运用方法,更容易接近英语知识,帮助学生积累更多的英语学习经验,全面提高学生的英语表达能力和水平。比如在进行《What would you like to drink?》的课堂教学中,教师为了确保本节课的内容印刻在学生的中心,需要对教材的各个部分进行系统化的梳理,然后组织学生进行直观性的角色扮演活动,然后把教材中的重点语句进行运用,诸如: What would you like to drink? 顾客:

I'd like some..., Waiter: Would you like some...? Yes, please./ No.thanks.Waiter还可以说: What about some...? 顾客根据自己的需要,进行回答,在真实的环境下,学生会不由自主地进行思考,主动地进行表达,提高学生运用英语的能力和素质。

三、运用现代化的技术,增强思考水平

信息化技术得以充分地运用,整体的课堂教学改革,更加深入,开发学生的语言思维,促使学生陷入到深度的思考之中,不仅能够精细地进行教学的设计,同时也能形成多元化的教学体系和氛围。所以在实际的初中英语课堂教学的变革过程中,通过现代化的信息技术,形成良好的交际情境,不仅能够让学生全面进行思考,同时也能让学生产生身临其境的感觉,自主地进行语言的提炼,从中进行全面的思考,真正通过学生的表演,进行英语知识的内化,促使学生听说读写等基本性的训练意识,更加强烈,赢得学生的喜爱,确保学生的思考水平处于全面发展之中。比如在进行新单词的学习过程中,教师可以运用互联网技术,为学生进行形象化的展示,以动态的方法,进行重点语句的内化,如“I am swimming, I' m ruing, I' m playing football, I' m playing basketball I' m watching TV, I' m cleaning.”等学习中,需要采用直观的教学模式,让学生主动地进行表达,获取理想的教学效果,同时也能引发学生对这些关键性语句的思考和探索,形成完整的知识脉络和体系。

四、创设生活化的情境,提高体验效果

生活是课堂教学得以推进的重要依据,只有寻找教育教学的落脚点,突出多元化教学策略的特征,才能促使学生的体验效果更加深入。所以在实际的初中英语课堂教学的开展过程中,教师要创设生活化的教学情境,给予学生更为真实的情感体验,让学生萌生出无限的热情,触动学生的灵感,更加贴合学生的心理需求,让学生全面进行思考,并根据所学的知识自主地进行表达,真正完善教学的内涵,提高学生的参与意识,促使英语课堂教学,沿着既定的方向不断地发展。比如在进行“I have a big family”的课堂教学中,教师需要学生把全家福带来,然后通过这篇文章中的重点语句,介绍自己的家庭成员,要引导学生进行自主的创作,真正从生活入手,以学生感兴趣的方式进行知识的转化,找到本节课学习的切入点,促使学生相互进行交流,全方位进行探究,提高学生对本节课的体验意识,促使学生的记忆能力可以持续地上升。这样一来,学生才会身心轻松地进行知识的探索,真正与课堂教学内容达成共鸣,加深学生的印象,提高学生的理解水平。

五、开展多元化的反思,增强认知水平

课堂教学的发展,是一个逐渐迁移的过程,而多元化的教学策略,需要通过不同的反思,来完成明确高效课堂的目标,组织学生进行实践性的参与,通过教师的反思进行课程的

融合,不仅能够打破常规的教学形式,同时也能提高学生的认知水平。所以在初中英语课堂教学中,运用多元化策略,需要开展不同形式的教学反思活动,耐心地听取各种教学经验积极地进行研究,要把反思贯穿于每个教学的细节之中,掌控教学的节奏,及时地查漏补缺,要让学生说出自己的心中疑问,并不断地进行变革,及时的反馈课堂教学的成果,总结出更为先进的教学经验,这样才能确保课程内容,符合学生的成长规律。比如在教授pets 一课时,教师用的是不完整的图片(如给兔子的尾巴,让学生猜出是什么动物),学生观察以后给出答案,运用的对话如下:T: What is this? S: It is a rabbit.T: Do you like it? S: Yes, I do.T: Why? T: Because it is lovely.课后师生就这种方式,进行反思,双方均认为运用图片教学直观、形象,大家都乐于接受。在这样的教学环境下,师生之间不仅能够达成共识,同时也能及时地改变课堂教学中的落后状况。

六、设计层次性的作业,提高整体素质

众所周知,学生在理解和接受英语课程的过程中,难免会存在很多的差异性,只有积极地进行把握,设计分层性的教学目标,与课堂教学作业进行联系,才能促使学生整体素质的不断增强。所以在实际的初中英语课堂教学的实践探究中,教师要设计分层性的作业内容,要组织不同的实践性改革,鼓励学生进行全面参与,在注重基础的同时,更应该体现拔高性题目的训练,引导每个学生进行准确的定位,逐步进行知识的延伸,促使学生开展自主探究活动,不断地发展学生的整体素质和水平。比如在进行“what's the job you want to do in

the future”的课堂演练中,教师必须融入分层教学的理念,先针对基础性较差的学生,设置一些简单的题目,与课后训练活动进行联系;在面对处于中等的学生时,要让他们自主地进行创作,适当地进行重点语句的运用;而对于基础较好的学生,则要求他们充当小老师,完成一些探究型的作业任务。

总的来说,新课程标准的教育教学背景下,整体的课堂教学改革,充满着活力,只有深入地进行课程的创新和发展,运用多元化的教学策略,才能营造良好的氛围,提高学生的关注度,增强学生的实践能力,让学生更加轻松愉悦地接受课程,逐渐形成高效的教学体系。作为初中英语教师,需要全面进行应对,探索上述方法,采用有效的教学措施,释放学生的学习天性,充分展现学科教学的实际意义和价值,要把新课程标准落实到位,改革教学的内容,运用多元化的教学措施,组合教学资源,深层次地进行掌控,促使课堂教学的目标,与学生的实际发展进行联系,提高学生学习的效率和质量。

参考文献:

- [1]黄丽红.浅谈素质教育背景下初中英语课的情景教学[J].考试周刊,2018(12):109.
- [2]王婧.提高初中英语课堂教学有效性的策略[J].中国农村教育,2018(24):98.
- [3]喻燕.分层教学对初中英语课堂教学效果的影响[J].佳木斯职业学院学报,2017,01:200-201.
- [4]贾永达,孙文平.新课标背景下提高初中英语课堂教学效率的探究[J].英语教师,2015(24):108.

(上接第2407页)

术课堂教学的开展过程中,教师有形成独具特色的教学体系,构建趣味性的氛围,组织学生进行灵感的捕捉,真正完善教学的步骤,可以适当地穿插一些手工制作的任务,让学生积极地进行感悟,真正明确教学的形式,提出与高效课堂相关联的教学方案,这样才能大幅度提高学生的参与热情,让学生主动形成创造的良好习惯,为学生深入地进行美术学习,奠定坚实的基础。比如在进行《分一分,变一变》的课堂教学中,教师需要全面进行把握,精心地进行趣味性环境的设计,让学生说一说,过生日的过程中,如何进行蛋糕的分配,这样,学生就会画出自己喜欢的蛋糕模式,并用剪刀,将自己画出的蛋糕,分成若干块,分给每个同学。在此过程中,不仅能够让学生的想象力,得以尽情地发挥,同时也能让整个课堂,充满着无限的乐趣,让学生真正进入到自主绘画之中,全面进行实践性的研究,大幅度提高学生的创造水平。

六、融入生活化的案例,提高观察水平

从学生的现实生活入手,让学生具备美的眼睛,自主地进行发现,充分利用学生的成长特点,全面进行转化,与高效课堂的落实进行联系,才能深刻的反馈教学的思路,满足学生强烈的好奇心,提高学生的观察水平。对于小学阶段的美术课程来说,本身教材内容中就包含着无比丰富的美育资源,只有通过新鲜的事物,立足生活实际,融入学生熟悉的案例,才能全面进行知识的规划和调整,让课堂教学的体系更加健全。作为小学美术教师,为了实现高效课堂的构建,必须探索生活化的教学内容,全面进行把握,要让学生挖掘出作者中对生活的喜爱之情,并积极地进行创新,组织学生进行全方位的观察,全面进行变革,优化教学形式,让学生从身边的事物入手,真

正与生活进行有机的统一,提高学生的整体素质。比如在进行“美丽的天空”的课堂教学中,教师需要通过生活化的教学理念,组织学生走出课堂,真正把教材内容回归生活,让学生挖掘与教材相关联的资料,感受天空中云的瞬息万变,然后组织学生进行全方位的探索,能让学生组合生活化的资源,形成鲜明的对比。这样的教学环境下,学生会不由自主地进行美的创作,升华课程内容。

总的来说,全面进行完善,通过灵活多彩的教学手段,了解学生的学习情况,打破课堂教学的沉闷现象,让学生享受到美术学习不同气息,真正摒弃以往的教学理念,才能实现高效课堂的构建。作为小学美术教师,需要全面进行优化,利用不同的方法,展示富有魅力的课程内容,并结合上述措施,形成快乐的教学环境,以创新理念,组织课堂教学步骤,更加直观的变革教学的手法,为学生传递丰富多彩的美术作品,让学生自主地进行体验,符合新时代发展的需求,真正培养学生的鉴赏素养,提高小学美术课堂教学的实际效果和水平。

参考文献:

- [1]罗洪彬.探析如何提高小学美术课堂教学效率[J].科学咨询(科技·管理),2016(5).
- [2]杜彬玉.浅谈提高小学美术课堂教学有效性的策略[J].教育,2015,13(16):161.
- [3]张丽.建构开放高效课堂提高小学生美术素养之研究[J].成才之路,2019(24).
- [4]王建锋.多媒体信息技术在小学美术教学中的应用优势[J].西部素质教育,2016.2(17):114