

新课改背景下初中语文教学探讨

谢红梅

江西省赣州市于都县葛坳初级中学

[摘要]在教学过程中,要充分尊重学生的主体性,充分考虑到学生的学习能力和承受力,为提高教学效率,减轻学生的负担,创造一个良好的学习环境。目前初中开设了大量的课程,如何在短时间内完成教学任务,这对于广大的初中语文教师而言是一项艰巨的任务。在新课程改革的大背景下,这个任务既是复杂又困难的。本文从加强引导减少灌输、教师“增负”学生“减负”、分组讨论自主合作三个角度展开论述。

[关键词]新课改; 初中语文; 教学探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.918

随着现代教育体制的变革,教师的教学方法和方法都发生了巨大的变化,教师要充分利用自身的优势,才能有效地提高教学效果。减轻学生负担,不在于降低教师的课堂、课后作业,而在于改善教师的教学品质,改进教学方法,转变传统的教学方法,提高学生的学习效果。协同作用是为了使学生的学习效率和整体素质得到提高。要减轻学生的负担,教师要做的是多花点心思,调动学生的学习热情,从而达到减负、增效的目的,这是一个循序渐进的过程。

一、加强引导,减少灌输

《新课程标准》强调:教师是学生学习过程中的合作者、引导者和参与者,交流的过程是师生思想交换、共同进步发展的一个互动过程。交往意味着人人参与,意味着平等对话,教师将由居高临下的权威转向“平等中的首席”。所以,在课堂教学中教师应该多增加一些对学生的引导。^[1]

比如,在《人民解放军百万大军横渡长江》的教学中,教师就可以组织一次“小记者”的活动。在上一堂新课之前,先安排好学习小组,然后分工协作,到学校的相关领导那里进行访谈。这样一来,同学们就可以认真地准备面试大纲,严肃地进行采访,有些人还会带上录音机、摄像机,然后把资料整理好,然后写下自己的想法。因此,在这节课上,教师问学生做新闻工作者的经验。当同学们滔滔不绝地讲到经验时,教师告诉他们,采访仅仅是新闻工作者的一个开始,最主要的任务就是把所获得的资料用文字记录下来,然后出版。作为一名记者,你应该思考一下,读者会选择哪种类型的新闻。通过这种方式,使学生能够思考、归纳新闻的三个主要特征:真实性、时效性和简洁性。接下来的问题是:当一个读者看到一条新闻时,他会知道什么?这是一条重要的消息。然后,同学们开始讨论怎么写。教师在这个时候提出三个问题:这个新闻应该如何总结?若以短文或短语总结,如何总结?若要详述,从什么角度讲?最后,利用所学的知识,以新闻的形式报道学校刚刚结束的体育赛事。通过这种方式,不仅可以让学生掌握抽象的知识,还可以提高他们的应用能力。

二、教师“增负”,学生“减负”

教学过程中,教师要始终坚持学生才是教学内容的主要载体,“减负”和“增效”的对象应该是学生,而不是教师,倘若要给学生减负,那么作为教师,教师就必须进行相应的“增负”,只有在课前充分准备,提高教学效果,从而减少学生的课后学习压力。与此同时,教师备课不仅要准备基本的知识,还要准备好所有的学生可能发生的情况。^[2]

例如,《观沧海》这门课,教师在准备的时候,要对学生心理活动进行分析,以最快的速度捕捉到学生的兴趣。许多教师都是循序渐进,首先介绍曹操的生平,再逐一解释,这样

会严重地影响到教学的效果。教师们认为,首先,教师可以充分发挥学生的好奇心,从一开始就着重介绍曹操这个人物,分析《三国演义》中的曹操和真实历史中的曹操有什么不同,然后将曹操的作品和现实生活中的人物进行了对比,接着利用多媒体、录像等手段,重现曹操在创作之时的情景。这样,学生们的注意力就会被吸引到这首诗中去,体会这首诗所要传达的意思,从而“减负增效”。在准备的时候,教师要针对不同的课程,对教材进行反复的研究,从多个方面进行分析,多参考文献,吸取其精华,去除其糟粕,并对每一位学生的基础知识进行分析,并制定出一套适合大部分学生的教学方法,并给出相应的建议。

三、分组讨论,自主合作

“众人拾柴火焰高”。在课堂教学中这句话更是充分体现了合作学习的重要作用。合作学习是学生自主思考,参加小组讨论,并提出解决问题的办法,这样就可以开阔学生的思维,丰富学生的知识,提高学生的探索和创新的能力,同时也能弥补教学资源的匮乏。

比如,在学《愚公移山》时,教师可以组织同学组成一个合作小组,让同学们一起探讨愚公精神。在同学们的讨论中,大多数同学都能感受到愚公勇于挑战、勇于进取、锲而不舍的优良品质。这时教师又问:有人觉得愚公太古板,不懂得变通,难道不能换个地方住?要不要搬一座山?这一问题引起了一些同学的共鸣,他们觉得愚公精神太死板、太苛刻,不值得他们去学习。因此,教师可以把学生分为两组,就愚公移山的思想展开争论:愚公是否应该迁居?经过同学们的热烈辩论,同学们终于明白了,愚公移山不仅能解决一户人家的困难,还能解决人家的交通困难,愚公这种不怕困难、勇于开拓的精神,是教师们应该向他学习的。通过参与讨论和思考,学生的自主学习能力、合作能力和思维能力都得到了增强,学习的主动性和主动性得以充分发挥,课堂教学也取得了很大的成效。

总之,初中语文减负、提高学生素质、促进学生健康成长的目标,是一个长期而又艰难的工作。在语文教学中,初中语文教师要不断探索新的教学方式与方法,注重在课堂上充分发挥学生的主体性,引导学生主动参与,创造充满生机和活力的语言课堂,让学生快乐学习,主动学习,从而达到减负、提高教学质量的目的。

参考文献

[1]龙秀永.刍议如何在初中语文教学中减负增效[J].中国西部,2017,000(008):202.

[2]黄正平.新课改下的初中语文教学减负增效策略[J].新作文:教研,2019(1):1.