

基于历史学科核心素养的初中历史作业设计

简瑜

江西省新余市第一中学 338000

[摘要]作业是课堂教学的延伸和继续,也是落实核心素养培养目标的关键举措。但纵观传统的历史作业设计方式来看,不仅形式单一且内容重复,导致学生对教师所布置的任务根本提不起兴趣,核心素养的培养更是无从谈起。因此,在当前的初中历史作业设计中,教师应基于学科核心素养,探寻作业设计的新形式,充分发挥作业的育人价值,以此将学生核心素养的培养落到实处。基于此,本文从多方面分析了历史学科核心素养下初中历史作业的设计策略。

[关键词]历史学科;核心素养;初中历史;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.497

初中历史学科在教育教学中占据非常重要的位置,其最为关键的意义就是指引导学生能以史为鉴,开创未来。而在培养学生核心素养的过程中,历史作业也承担着主要的责任,其不仅是课堂教学的延伸和继续,也是教师检验学生学习成果,完善自身教学质量的关键。因此,为促进历史学科教学效能的提升,更好地培养学生的核心素养,拓宽学生的历史知识面,初中历史教师应将探寻初中历史作业设计新形式作为重要的研究课题。

一、历史学科核心素养下初中历史作业的设计原则

1. 应遵循教育性与趣味性结合的原则

初中历史学科的教学本就具有较强的育人价值,其目的是通过学习历史知识,增强学生的历史意识,让学生吸收历史的智慧,有效了解历史文化中所展现的独到魅力。因此为学生精心设计学科核心素养下的历史作业应充分体现作业的教育性。而莎士比亚曾经说过“学问必须与自己的兴趣相符,才能从中获益。”由此可见,作业的设计也应具有一定的趣味性,只有让学生产生兴趣,学生才能乐享其中。而结合两者设计作业,能有效落实学科核心素养的培养目标,使学生保持长期学习的态度。

2. 应遵循探究性与开放性结合的原则

纵观当前的初中历史作业设计,教师多以让学生“死记硬背”的作业形式为主,这就导致学生的思维僵化,不仅不利于学生创新探究能力的锻炼,也不利于学生学科核心素养的培养。因此想要将学生的思维解放出来,教师应结合初中生的心理个性特征,为学生设计探究性与开放性的作业,以此锻炼学生分析问题的逻辑性、条理性及层次性,使学生能运用历史的眼光客观地看待问题。

3. 遵循生活性与实践性统一的原则

“生活即教育”的理念是老生常谈的话题了,可以说脱离生活的教育就像是“鸟笼的教育”,因此教学过程中教师应与生活紧密相连,从生活着手,而后再拓展到历史知识的教育中。同时《荀子·儒效》中曾说“不闻不若闻之…知之

不若行之…”由此可见,在学习中实践的重要性。因此基于历史学科的核心素养,在设计作业时还应遵循生活与实践统一的原则,以此促使学生形成健全的人格,坚定自己的责任与使命。

二、历史学科核心素养下初中历史作业的设计策略

1. 基于历史核心素养设计辩论形式的作业

初中历史学科的教材中涵盖了众多的唯物辩证法,因此教师在基于学科核心素养下可为学生设计辩论形式的作业,在拓宽学生历史眼界的同时,使学生在看待历史事件及人物时,能从客观、辩证的角度出发。在进行具体的作业设计时,教师可给出学生辩题及与辩题有关材料,让学生进行自主阅读,并指导学生从正辩、反辩两个方面分析问题,这时学生必须要做到头脑清晰、理论充分且能无误表达,而这一过程不仅能促进学生思维力及思辨力的提升,还能培养学生的学科素养。例如,教师在教学《资产阶级民主革命与中华民国的建立》这一单元内容时,为强化学生对该单元内容的有效理解和掌握,有效了解民国时期的生活状态和相关知识。教师就可以为学生设计辩论式的作业,这时有的学生认为“民国的生活很不错,有一群才华横溢的大师”,但还有的学生认为“民国时期战乱四起,战火纷飞,人们处在水深火热之中。”针对学生这样的回答,教师就可以让学生辩上一辩,可引导学生通过借助网络资源或者图书查阅资料的方式,明确了解民国时期社会各阶层的生活状态,为自己的辩论准备好十足的材料,在开始正式备课前,就可以从学校、社会等多个层面进行辩论,这时我们听到有的学生通过从当时的国际和政治来看,觉得民国时期非常黑暗,还有的学生说民国时期的生活很丰富等等。此种为学生设计辩论性作业的方式,不仅调动了学生完成作业的积极性,还强化学生对这一单元知识的理解,通过辩论还强化了学生的思辨能力,有效落实了核心素养的培养目标。

2. 基于历史核心素养设计情境体验式作业

初中阶段的学生尽管较小学生来说,思维智力已得到了

一定发展,但是仍缺乏生活方面的经验。因此,教师在基于学科核心素养设计作业时,应从学生的实际生活经验出发,将课堂所学知识与社会生活关联,为学生设计联系生活实际的情境体验式作业,以此引导学生在实践生活中发现历史问题、学习历史知识,这既能进一步强化历史教学的实践性,还能培养学生的社会责任感。例如,教师在教学《中国早期人类的代表—北京人》这一课程内容时,本节课的教学目标是要求学生认识到我国是世界上远古人类遗址最多的国家,是人类的起源地之一等。教学过程中为达到这一教学目标,基于学生核心素养的培养,教师就可以为学生设计情境体验式的作业,让学生利用课外时间了解自己的家庭发展史,因为初中阶段的学生知识能力受到限制,这时教师可为学生提供家庭发展史的参照图,让学生通过调查的方式有效地完成图表。这时有很多学生都是通过视频或者图片呈现作业的,而在呈现的过程中,学生有着强烈的家庭责任感,也有效激发了学生的历史共鸣,使学生充分感受到了家庭中老一辈人对生活的热爱及对家庭的责任。此种基于学科核心素养设计情境体验式的作业,不仅能强化学生的知识体系,也能激发学生的历史情怀,有效培养了学生的学科核心素养。

3. 基于历史核心素养设计实践探究性作业

随着教育事业的不断发展,当前培养学生的学科核心素养已成为各学科教学的主要目标,当然在初中历史学科的作业设计上也不例外。因此,基于该学科的核心素养,教师可为学生设计实践探究性的作业,在这个过程中首要重视的是作业对知识的实际运用,将历史作业转化为课外持续学习的有效方法;其次应勇于创新作业设计的新思路,积极改变以往机械重复式的作业模式,强化学生解决实际问题的能力,使学生的学科素养朝着具象化的方向发展,以此增强学生的探究和创新能力。例如,教师在教学《中国共产党的诞生》这一课程内容时,为学生设计了一份这样的实践探究性作业,作业内容为《宁德晚报》刊登了一则有关征集中共宁德支部创建史的资料,这时教师指导学生结合启示的相关要求,自主选择完成作业的方式,但是始终围绕启示的内容,撰写一份300字以内的报告,或者录制一段3分钟左右的视频。通过为学生设计此种问题、情境、任务的作业形式,不仅能发展学生的实践能力,还能有效促进学生面对情境、有效解决问题的能力。与此同时,教师让学生自主选择完成作业的方式,从内容上来看,学生可选择历史人物或者故事等;而从形式上来看,学生可选择了文字记录或者录制视频等方式,这也充分体现了因材施教的教学思路,这不仅符合

新课标的教学要求,也与初中生的思维发展规律相符,学生在实践探究的过程中有效地收获了新知,也让学生学科核心素养中的史料实证素养获得了长足发展。

4. 基于历史核心素养设计开放性历史作业

在基于学科素养设计历史作业时,教师还应结合历史教材的文学性及艺术性特点,为学生设计开放性的历史作业,这就要求教师既要将作业立足于教材和课堂,还要向外进行拓展和延伸,以此让学生获得更为全面的发展。例如,教师在教学《经济体制改革》这一课程内容时,教学的主要目的是要求学生了解家庭联产承包责任制,了解农民对家庭联产承包责任制的拥护和农村面貌的改变,并理解生产关系一定要适应生产力发展需要的基本原则。教学过程中为更好地达到这一教学目标,教师在设计作业时,可先让学生利用课外时间阅读名著《平凡的世界》,我们知道该书所描写的主要是上个世界七十到八十年代的场景,文章内容深刻表述了历史时代进程中,不同阶段平民百姓所走的艰难之路,同时该书中还涉及了“公社”“家庭联产承包责任制”“贷款”等内容,正好与本节课的教学内容有深层次的联系。这时教师在指导学生完成阅读后,就可以让学生结合书中当时所处的时代背景,写一篇读后感,读后感的内容可以是围绕某一件事对自己的观念和想法进行阐述,也可以是围绕一个人阐述自己的感悟。尽管文学作品属于语文学科的范畴,但是其也属于史料的一种,为学生设计此种历史与文学相关联的作业,可让学生对当时的时代有一个明确的了解,这对学生史料实证的培养有重要帮助。

三、结束语

总而言之,在新时代的教育背景下,核心素养一度成为了教育界所讨论的热点词汇。初中历史学科作为初中阶段的一门重要学科,在设计作业时,也应立足于学科的核心素养培养目标,及时调整、优化、完善历史作业的设计形式,通过为学生设计辩论形式的作业、情境体验式作业、实践探究性作业以及开放性的作业,将作业的育人价值充分发挥在历史教学中,以此更好地培养学生的核心素养,促进初中历史教育事业稳步健康的发展。

参考文献

[1]杨书兰.初中历史作业设计的有效策略[J].情感读本.2019,(18).67.

[2]郭海珊.基于历史学科核心素养的初中历史作业设计[J].中学历史教学参考.2019,(4).18-19.