

# 初中数学创新教学方法的意义及策略

吴俊华

江西省临川区腾桥镇邓坊初级中学

**[摘要]** 数学课程作为初中时期基础课程。初中数学是中学生知识学习的重要时期，这就对对数学教师的教學手段，提出了严格的要求。数学教师应当积极构建自身的知识结构，重视培育学生们的逻辑性思维能力，提升学生们数学知识学习能力。因此，数学教师在课堂教學过程中，应当积极创新自身的教學形式与教學观念，提升数学课堂教學的整体效率。基于此，本篇文章主要通过初中数学课堂创新教學方法，展开具体的分析与探究。

**[关键词]** 初中数学；创新；教學方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1367

就初中阶段的数学学科来说，它对培养学生的逻辑思维能力具有积极影响，而且还可以促使学生的数学素养得以升华，提高其的学习能力。也正因如此，家长以及各界对于此学科提供了前所未有的关注，最终导致任课教师在开展数学教學期间将绝大部分注意力放在了学生所取得的成绩上面，不重视学生在学习期间的收获，长此以往，使得学生逐渐失去了对数学学科的兴趣，以至于教學质量无法得到保障。因此本文将对怎样丰富初中数学课堂，对该学科的教學方式进行怎样的创新，才可以重新点燃学习学习数学学科的那把火。

## 一、创新数学教學方法的重要意义

对初中阶段数学学科教學方法进行创新，不单单是要求任课教师进行教學方法的创新，在这其中还包含着对学生创新性能力的培养等等。追根溯源，数学这一门学科其中所涉及到的定律、理论知识基本都经历了无数伟大数学家的论证，它是具有严谨性、准确性的，其内容几乎没有什么变化，但是可以供我们创新的点却很多，只要我们善于挖掘，所以在现今初中数学教學过程中，任课教师一定要深入挖掘教材，展开创新以求得更大的发展空间。

就目前而言，在初中阶段的数学课堂教學期间借用创新模式建设教學是势在必行的。新型数学教學课堂与以往的教學课堂具有极大的差别，众所周知，以往的教學之中，任课教师掌控着整个课堂，学生只是单纯的知识接收者，而且在此种模式下，教师对于学生数学素养是否提升关注甚少，仅仅对学生最后的数学成绩有所关注，这与我们现今教育理念背道而驰，因此初中阶段的数学学科教师需要对教學方法进行创新，丰富课堂教學，使教學跟随时代的步伐前进，重视学生学科素养和各方面能力的培养，保障初中阶段课堂教學效率。

## 二、创新初中阶段数学学科课堂教學的策略

**(一) 革新课堂组织形式，提升学生对于数学学习的积极性**

受以往应试教育的直接影响，大多数教师在课堂教學过程中，并不敢随意尝试全新的教學形式，担心影响到学生们知识学习的效率与课堂教學的质量。在初中时期，由于每一名学生的实际学习能力及逻辑性思维能力的发展具有一定的差异性，特别是在知识学习进程中，逻辑性思维能力较为薄弱的学生对于数学知识的学习相对较弱，鉴于此，数学教师可以通过革新课堂教學组织形式，来满足不同层次学生对于数学知识学习的实际需求。数学教师应当摆脱以往应试教育所带来的束缚，积极革新自身的教學形式，若是担心影响到课堂教學的整体进度，数学教师可以应用小组合作学习形式，展开数学知识的讲授，让班级中的每一名学生都能够积极加入到数学问题的探讨之中，借此培育班级学生们的逻辑性思维能力及集体意识。

### **(二) 营造活跃的课堂氛围**

任课教师在实际教學期间需要多与学生进行沟通，充分了解学生在学习数学知识时所遇到的难题，并帮助其顺利解决。尤其对于初中阶段的学生而言，他们具有较强的接受能

力，因此教师在课前进行教學设计时可以根据所教班级情况提高备课难度。例如在教授初三年级《一元二次方程》这一知识点时，以正方形面积、矩形花圃例题为例展开教學，让学生根据例题进行概念梳理，随即教师让学生们表述规范的观点，随后展开习题训练，由学生展示答案，此时对学生进行恰当好处的评价，随后教师展开讲解，并在习题讲解期间总结注意事项。

### **(三) 创设良好的数学教學情境，构建生动课堂**

目前，新课程改革的不断深入，让课堂教學过程中教师与学生的位置出现了明显的变化，教师占据课堂教學的主导作用，对数学课堂教學成果有着直接的影响。因此，数学教师应当积极创新自身的教學观念，在课堂教學过程中加入一些具有生活化性质的教學内容，引导班级学生在数学知识学习的过程中，能够与自身的实际生活相结合，在生活中收获有关的数学知识，培育学生们良好的学习能力。数学教师若是想要把数学教學生活化，首先则应当为学生们构建一个生动、愉悦的课堂学习环境。鉴于此，数学教师应当在备课环节对这一问题展开充分的考虑，在构建教學情境时投入较多的精力，尽可能构建和学生实际生活有关的课堂学习情境，把学生密切关心的问题当成课堂知识讲授的出发点，最大程度吸引学生的关注度，激发出学生对于数学知识学习的兴趣，让学生可以踊跃自主的参与到知识学习的海洋之中，而生活化教學法的运用，能够有效达到这一教學目标。

### **(四) 组织多样化的课堂，丰富初中阶段课堂教學**

任课教师在创新教學方法的同时，也要重视对课堂组织形式的创新，在教學过程中任课教师可以尽量多地给予学生自主讨论的机会，让学生在协作中解决教师所设置的课堂问题，与此同时任课教师需要在教學过程中对遇到困难的学生加以引导，对课堂组织形式进行丰富，将数学教學变得更加多样化，以此达到提高学生数学学习学科知识的兴趣的目的。尤其是初中阶段的学生们他们对新鲜的事物永远都保存着一份热情，这对教學质量的提升也具有一定的积极作用。

### **结束语**

总而言之，对于初中数学学科而言，任课教师在展开课堂活动时，不可以墨守成规，应该在以往的教學方式上进行创新，深入了解初中阶段学生们的發展特点，以学生为本，让数学教學课堂变得更加朝气，丰富数学课堂。尤其是，现今随着新课程改革的不断推广，创新型课堂越来越受到欢迎，它对学生的益处越来越突出，因此在展开实际教學时，作为初中数学任课教师的我么一定要转变自身的教學观念，合理地进行课堂设计，最重要的是以学生为终身展开一系列的创新，进而使得数学教學课堂得以丰富，最终使得课堂教學质量得到保障。

### **参考文献：**

[1] 靳岭云. 丰富初中数学课堂创新教學方法[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(07): 236-237.