

思维导图在高中语文整本书阅读教学中的应用策略

张浩森

河北省曲阳县第一高级中学 073100

【摘要】在社会迅速发展的背景下，教育改革逐步推进，在教育改革视域下，教师需要转变教学模式，以此来提升教学质量。思维导图是一种实用性的思维工具，在教师的引领下，学生通过运用思维导图技能，深化对知识的认知、理解、整合，从而形成体系化、系统化的知识网络结构。教师将思维导图与高中语文整本书阅读教学相结合，能够提高语文教学实效性，同时，学生将思维导图灵活地运用到学习中，可以提高学习的效率。本文针对思维导图在高中语文课堂教学中的意义及应用进行深入探讨，并针对当前语文教学存在的问题提出相应的理论策略。

【关键词】思维导图；高中语文；课堂教学；整本书阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1181

引言

语文是各学科门类中的综合性学科，整本书阅读内容较多且具有综合性的特点，因此思维导图的可视化教学具有重要意义。思维导图具有清晰、全面的优势，对于高中语文整本书教学而言，是一种十分有效的教学方式，通过思维导图学生可以建立完整的知识结构和思维体系，对高中语文整本书阅读教学具有很大帮助，能够帮助学生梳理知识，理顺逻辑。

一、思维导图及整本书阅读教学概述

1、思维导图定义

思维导图可以容纳多种因素，如数字、线条、文字等，使其和谐地结合在一起，建立起知识框架体系，思维导图中一根根线条将各个知识点联系在一起，对于帮助学生在较短的时间内理清思维逻辑，明确重难点内容，开发大脑思维智力，提高学生的思考能力等具有重要意义。同时思维导图这种图文结合的方式，能够对学生的大脑产生冲击，刺激学生的大脑视觉，帮助学生对知识点进行更深入的记忆理解。

2、整本书阅读的概念

整本书阅读教学并非近年来兴起的，早在我国古代，就有学者利用这一方法来阅读书籍，但是当前教材中所采用的多数是书籍章节的节选，这种形式对这一方法的应用产生了限制，因此在高中教育体系中开展整本书阅读教学是困难重重的。因此，对于当前的教育形式而言，整本书阅读教学并非是指对整本书进行精读，而是以语文课本中节选的文章内容为研究对象，保证内容和形式上的完整性，要求高中学生在阅读教学时要连贯地且脉络清晰地阅读，明确中心内容。而整本书阅读教学能够在学生课外阅读时实现，有利于拓展学生的知识面。

二、思维导图在高中语文整本书阅读教学中的重要性

1、有利于帮助学生形成思维框架

思维导图的核心在于以学生为主体，让学生以书面或者脑海中的方式建构起所对应的知识框架，帮助学生分清重难点，从而更加牢固地形成记忆模式。思维导图的构成往往需要有主题中心词、内容主干以及分支等方面，将这些内容以线条的形式拼接在一起即可构成思维导图整体内容。在构建的过程中，为了更好地突出主次、分清重难点，也可以加入

不同的图形、颜色，帮助学生理解。整本书阅读对于高中阶段的学生而言相对较为困难，而思维导图的方法能够帮助学生完成阅读任务，掌握书本内容的核心知识，不仅能够在一定程度上节约阅读时间，还能够加深学生的记忆。

2、有利于培养学生的创新性思维

在语文教学中，传统的思维模式将标准答案作为衡量学生对错的重要准则，但是如今的时代更注重的是学生的能力，希望学生能够具备创新性思维，采用别出心裁的方法，这也将是高中语文整本书阅读教学的目标所在。思维导图的应用恰恰符合当前的教育发展，使学生仅仅通过一个核心词汇联想到其他一系列派生的词汇内容，培养学生的发散性思维。例如在高中学习《论语》时，可以让学生在阅读的过程中自己总结核心词汇，并在课堂上进行分享，通过课堂上的讨论能够让学生不断地优化自己的思维结构。

3、有利于学生独立自主地学习

高中阶段学生的思维方式逐渐成熟，且学习自主性也在不断提高，这刚好满足了整本书的阅读模式，使学生感受知识的熏陶，提高学生的阅读能力。教师引导学生在阅读的过程中自主提炼关键词以及主干内容，罗列在一起帮助学生掌握书中内容。同时思维导图的学习模式也是一种有意义的学习方法，让学生积极主动地投入到学习中，锻炼学生的逻辑思维能力，使学生将新知识与旧知识系统地结合在一起形成新的知识框架。

三、当前语文整本书阅读教学中面临的挑战

1、语文整本书阅读追求速度忽视深度

受应试化教育影响，当前高中语文阅读教学中教师为完成教学任务，一味地追求学生课堂教学的效率，因而注重的是学生阅读的速度，却忽视了学生对内容的理解，导致学生对书中内容只停留在浅层面的理解，对整本书的核心思想或主题没有完整的认识，缺乏思想深度的教学往往是无意义的教学。因此，教师如果不解决这些问题，久而久之，将会导致学生的阅读兴趣大打折扣，降低学习效率。

2、高中语文阅读方法存在问题

在高中语文整本书的阅读过程中，教师采用的往往是师说生听的教學模式，对学生缺乏启发式教学，导致学生没有掌握合理的阅读方法，在阅读书中的文本内容时，只是僵硬

的理解内容,缺乏自己的见解。这种阅读方式将会导致学生在阅读之后大脑一片空白,不仅无法长久的记忆,也不会有所收获。因此,教师要在课前重视课堂导入这一环节,让学生带着问题进行思考,并在阅读中予以点拨,帮助学生拓展思维,并鼓励学生在之后完成知识的总结。

四、思维导图在高中语文整本书阅读教学中的应用分析

1、在人物传记类文章中的应用

人物传记主要是对文章中所描述的人物进行语言、神态等各方面的描写,以此为基础来辅助其描绘人物的身世、经历,从而抨击当下所存在的一系列社会现象。由于这一类文章故事性较强,因而受到高中生的广泛欢迎。在阅读这一类的书籍时,应当分为多个步骤,首先是应当考虑文章的写作手法,这是阅读文章的敲门砖,之后进行全文的通读反复,对人物形象以及人生经历有一个初步的了解,例如,学生在阅读《骆驼祥子》这本书目时,应当了解事件发生的故事背景以及主人公的基本信息,由此顺理成章地引出感情线,在明确文章的主干和分支内容之后即可形成初步的思维导图;其次,在整本书阅读时,教师也要注重学生的自主学习能力的培养,让学生自己撰写读后感,加深对文章的理解,不断地完善自己设计的思维导图,并在后面附上自己对文章的思考,之后由教师组织同学们进行探究讨论,在理清文章的基础上,让学生畅所欲言,这也是在加深学生阅读兴趣的过程。

2、在小说类文章中的应用

小说类文章与其他类文章相比,是高中阶段学生较容易接受的文章类型,主要是由于其所采用的语言较为通俗,且故事情节相对完整,具有较强的逻辑性,更加方便学生的阅读。一般来说,按照小说的篇幅可以将其分成短、中、长篇小说。在高中阶段考虑到学生的认知能力,因而学生所接触到的往往是短篇小说,这也不会对学生造成过大的心理压力。但是小说类文章存在一个弊端,即其中涉及到的人物关系错综复杂,学生对其往往一头雾水,因此需要利用思维导图来理清故事情节以及人物关系,同时作为小说三要素的环境,文章往往采用渲染等手法来侧面烘托人物,通过这些内容整合在思维导图中,学生就能够将比较复杂繁琐的小说内容采用这种形式呈现,化抽象为具体,化繁杂为简洁,更方便学生对小说内容的理解,提高学习效率。最后根据思维导图明确小说所要表达的主题,教师在学生建构思维导图时不要过多地干涉,而是应当给予学生适当的提醒,并强调其中的重点内容,有利于拓展学生的思维能力和想象能力。

3、在学术类文章中的应用

高中生的思维认知水平绝对对其不能对学术类文章有较好的理解,因此他们接触学术类文章的机会较少,其中涉及众多的专业名词,且缺乏一定的逻辑性,学生理解起来可谓是难上加难。但是随着课程标准的改革,对于学生的核心素养有了明确的要求,高中生也要接触学术类文章,为将来的学习奠定基础,这对于教师的专业能力也提出了更高的要求。

高中语文教师必须要不断地丰富自己的学识,扩大自己的知识范围,采用通俗易懂的方式将专用名词讲解透彻。其次,需要让学生通读文章,感受学术类文章的特殊性,由于这类文章的专业性较强,学生遇到阅读障碍是难免的,因此为了缓解学生的情绪,教师可以采用幽默风趣的语言或者是设计有趣的教学活动,活跃课堂教学氛围,一步步引导学生解释文章内容。

4、思维导图在学生整本书阅读中的应用

(1) 预习中的应用

在预习中绘制思维导图,是一种行之有效的学习方法,能够增强学生的求知欲望。比如学生预习《雷雨》这一篇内容时,教师往往或采用话剧的方式让学生进行学习,但是其中纷繁复杂的情节会对学生的造成压力,因此教师可以预先让学生以思维导图的方式进行预习,这样能够方便学生后续知识的学习,调动学习积极性。

(2) 教学中的应用

随着教育的发展,小组合作讨论的课堂形式逐渐得到认同,思维导图可以推动小组合作讨论教学模式的开展。每个小组分别负责文章中的一节,以小组为单位讨论其主干内容,完成思维导图的绘制与完善,最终由教师将各组思维导图结合起来,制作文章的思维导图,在进行系统的知识讲解和补充时,由于思维导图条理清晰,重点突出,讲解过程轻松愉快,同时有利于学生的课后整理做笔记,帮助学生梳理知识和把握重点。

(3) 复习中的应用

在整本书阅读完之后,由于学生的印象较为深刻,对其中的故事情节的记忆较为完整,在教师的引导下,能够较为顺畅地通过思维导图理清文章内容,使学生的复习思路可视化,帮助学生形成自己的知识结构,且会使学生具有一定的成就感,提高复习效率。

结束语

思维导图在高中语文整本书阅读教学中起到了重要作用,可以有效地促进阅读知识的结构化、体系化,培养学生处理信息的能力、动手实践能力,激发学生丰富的联想能力。因此,教师在整本书阅读教学中,应引导学生通过制作思维导图来学习,提高学习效率,从而在语文学习的过程中达到事半功半的效果。

参考文献

- [1]韩璐.思维导图在高中语文"整本书阅读"教学中的应用研究[D].淮北师范大学,2019.
- [2]蔡应琴.思维导图在高中语文教学中的应用[J].语文课内外,2019,000(019):86.
- [3]何元宾.思维导图在高中语文阅读教学中的应用研究[J].黑河教育,2017(12):2.
- [4]朱武兰.问题与改进:阅读教学中思维的发展与提升——基于高中语文阅读教学片断的分析[J].课程.教材.教法,2016(2):6.