

思维导图在初中英语写作教学中的应用新探

刘瑞

新疆石河子师范学校

[摘要] 新课改背景下各个教学单位实行推陈出新, 不断创新的教学手段和思维方法。思维导图是图形式思考的辅助工具, 能够把抽象内容变为具体实物。使用此种教学方式不仅能够使学生的思路变得更加明了而且更加有逻辑性和导向性。目前写作教学是英语学习的主攻方向, 教师可以利用思维导图进行构建文章, 不仅创新了教学手段, 还对英语写作进行了优化设计, 有效提高了教学效率。本篇文章对思维导图写作教学中的应用进行新探, 目的是为教学事业提供借鉴依据。

[关键词] 思维导图; 初中英语; 写作教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.655

引言

目前, 英语是全世界使用最为频繁的语言, 英语作为一种沟通和交流的工具是现代青年不可或缺的随身技能。我们从小学就开始学习英语, 英语学科是考生必学的学科。因此, 许多新型教学方法应运而生, 思维导图慢慢得到了推广应用。思维导图的应用能够使学生的写作实质变得更加充足, 有序。学生写作情况反映了学生的言语表达和组织能力, 这是学生必须掌控的重点, 也是英语语法等使用得体的直观体现。因此将思维导图应用于写作中对于中学生十分重要。思维导图以架构的设计形式, 不仅可以更好地帮助学生掌握英语技能, 提高学生的英文写作能力, 还能明显提高教学质量, 使课程内容更加丰富多彩。

一、思维导图的概述

思维导图是一种实用的思维工具。运用图示的方法通过一个中心关键字或想法, 以径向线性的方式连接所有有代表性的知识点和其他相关项目。它用图片来代表、组织和阐述知识, 利用可视化的方式进行推演, 展示了人们获取知识和解决问题时无形的思维过程。因此, 思维导图可以帮助人们更容易地学习和思考。教学者可以利用思维导图的这一习性, 将散碎的知识点作系统化整理, 使其高效地联结在一起。总之, 思维导图是一种组织思维的工具, 可以帮助我们提高写作效率, 提高初中英语写作教学的质量。

二、初中英语写作教学现状

在全球化发展的今天, 英语写作对于英语学习者起着非常重要的作用。英语写作不仅能培养学生的英语意识、还能促进词汇存储、提高整体英语水平。但现阶段, 大多数学生对英语写作的兴趣十分低迷, 写作策略也很缺乏。我们大部分英语教学者都只关注于写作语法和写作模板, 缺乏融入英语教学理论。大多数初中英语教师的英语课程都是采用填鸭式的英语教学方法, 选择以直接处理的形式写作和校对文章并提供学生示范, 忽略段落训练。然而, 中考英语写作的主题每年都在变化创新。在这种情况下, 学生的写作能力必须更加稳定可靠。英语写作是初中英语教育的基础, 学生的词汇和句型都很差会导致许多学生没有写作能力。部分学生在进行英语创作时经常偏离主题, 结构简单, 毫无逻辑, 单词使用不当, 术语理解不到位, 文本走向不清晰。致使学生对英语失去兴趣。所以, 教师现在必须关心写作课, 以合适的手段扶持学生的写作能力。

三、思维导图在初中英语写作教学中的应用

(一) 思维导图在词汇记忆中的应用

英语写作的根源是学生所拥有的词汇数量。唯有学生拥有足够的词汇量才能够对英语作文形成可行的逻辑, 保证对英语作文的主题进行深入的探析。学生通过思维导图进行课堂上的词汇练习, 能够帮助其更加有效快速、深刻的记忆单词。具体来说: 首先, 教师要把学生分成不同学习竞赛小队, 并给出相应关键词。其次, 指示学生以小队为整体进行关键词的关联性想象, 小组成员可以依据自己的联想和组员之间的商讨制定出符合设定的思维导图, 并凭借此图进行深入钻研。再次, 要求小

组成员对思维导图进行复盘和概括, 派出队员进行讲解, 表达小组内部的联想和主张, 最后老师对所有小组进行评价, 并且可以对表现卓越的小组给予适当的夸奖和表彰。

(二) 思维导图在英语组句造句训练中的应用

在具有足够的单词基础之后, 学生可以进行相应的组句锻炼。教师可以通过思维导图引导学生把句子组合成作文。初中英语教师在引入思维导图时可以按照下面的环节进行操作: 首先, 探索总结相关词汇, 句法, 把控它们的关系, 确定运用方向。其次, 通过思维导图记忆各种英语词组和语句, 提高写作效率, 培养写作能力。再次, 发挥想象, 借词造句。最后, 可以提升个人的写作能力。

四、思维导图在英语写作中的应用

(一) 写作前用思维导图引入

写作之前, 教师要预先告知学生们将要写作的方向, 充分调动学生的能动性, 去搜罗, 汇集资源。在上课时, 教师要告诉学生本节课的主题并要求学生针对该主题的要点借用思维导图的形式写出相应的关键词, 与此同时, 教师用思维导图的手段将学生们的这些想法写在黑板上, 期间学生会发现他们有很多议题可以运用到作文中。每个学生都可以确定自己的写作思路, 并思考如何运用该思路进行描写与刻画, 选出代表进行分享。最终保证每一位学生在头脑中都有一个简洁的写作思路和框架。

(二) 写作过程中运用思维导图

有了前期的写作准备, 教师要学会放手, 充分弘扬学生学习的主导性, 激发学生头脑风暴。让学生将对已画出的内容和所选材料进行删减和补充, 确定详略得当以及写作顺序, 随后放松大脑, 修削和删改文章细节, 并依据导图写出作文。写完之后, 重点检查句式结构和词句转换, 直观地进行自我导向和自我评价。

结束语

综上所述, 我们教育工作者应该利用思维导图向学生更好的开展英语写作教学活动。思维导图的创建可以帮忙初中学生重组英语写作思维, 积累相关术语, 总结所需知识, 丰富写作内容, 激发学生的设想性。使用思维导图工具可以有效串联关键词、拓展语法分支、优化发散思维。因此, 学生可以借助结构清晰的导图去创造句型与篇章的新型组合, 完成学习任务。教师也可以通过向学生提供优质的教育服务, 充实个人发展需求。

参考文献:

- [1] 高彩莉. 思维导图在初中英语写作教学中的应用新探[J]. 中学课程辅导, 2018(07): 87.
- [2] 孙德春. 思维导图在初中英语写作教学中的应用新探[J]. 基础教育研究, 2018(52): 168.
- [3] 姚燕. 思维导图在初中英语写作教学中的应用新探[J]. 英语画刊, 2019(10): 32.
- [4] 郑晓婷. 思维导图在初中英语写作教学中的应用研究[J]. 基础教育研究, 2018(33): 227.