

# 浅析初中数学高效课堂的建构策略

柳志波

江西省上饶市铅山县第五中学

**[摘要]**学生对知识的完全掌握包括吸收及其运用,对于初中数学,如何让学生在上课的这段有效的时间内,充分地吸收老师所传授的知识,并内化于心成为自己的东西,讲究的就不仅仅是质量,还有效率。倘若一堂课的知识,学生花了一个周去理解,那效率可想而知,更糟糕的是学生堆积的不理解的知识会越来越多。

**[关键词]**初中数学; 高效; 数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1498

随着新课程改革的进一步地深入,我们的数学教学目的是要学生在数学学习中,由“听”到“懂”,再到“会”,最后到“通”。为此,教师必须深刻反思自己的教育教学行为,批判性地考察自我主体行为表现及其行为依据。通过观察、回顾、诊断、自我监控等方式,或给予肯定、支持与强化,或给予否定、思索与修正,将“学会教学”与“学会学习”结合起来,从而努力提升教学实践的合理性,提高课堂教学效能,达到提高教学质量的目的。

## 一、传统初中数学教学的问题

### (一) 初中数学本身的难度

初中数学本身便具有很强的逻辑性和较高的难度,它的学习难度在中学所有学科中都排在前列,其中含有大量的公式和计算,没有好的数学思维无法将其学好。而传统教学方式中老师往往只会教给学生知识点,对于学生而言这样的方式无法提高他们的逻辑思维能力,只能盲目地做题解题,没有形成一个好的学习数学的方法,导致初中数学成为中学生的大难题。

### (二) 枯燥的初中数学教学课堂

没有兴趣的学习是效率低下的学习,在传统的初中数学教学课堂之中,老师生搬硬套的教学方式让课堂缺乏趣味性,学生很容易感到烦躁而分心,而初中数学这门学科一旦分心,之后老师讲授的内容则很难跟上,在学生在学习进度落后的情况下,学生学习兴趣逐渐降低,学生厌学情绪不断滋生,又开始分心,造成一个恶性循环。在这样的教学环境下,是不可能有一个高效的课堂,特别这个时期的学生自律能力不高,对于自己没有兴趣的学科往往不会下苦功来弥补上课分心所造成的知识缺漏,产生越学越差、越差越不想学习的思想。最终导致学生在初中数学的课堂上学习效率十分低下。

## 二、兴趣引导

兴趣是学习的动力,可以增强学生求知欲,促进学生知识的高效认知。首先,教师应经常性组织与数学知识有关的活动,在活动中提升学生学习数学的兴趣。例如在进行“行程问题”的教学时,教师可以先给学生介绍行程问题中的几个基本量:速度、时间、路程,而后再借助多媒体演示提升学生的学习兴趣,可以找几位同学实际演示行程问题中的相遇、追及、顺逆流等问题,通过师生共同实验,让学生在轻松愉快的氛围中顺利找到了几类问题中的相等关系,激发了学生的学习兴趣,还增强了学生的探索能力和创造能力,体会到了参与的乐趣,加深了对知识的了解。其次,教师可以创设适宜的情境,激发学生学习数学的兴趣;再次,教师可以经常性地借助现代教育手段,如多媒体、远程教育设施及资源等开展教学,为学生接受知识提供丰富的感官接受基础,促进学生智能及非智力因素的发展,提高学生掌握知识的效率,激发了学生的学习兴趣 and 内部动机;第四,教师应结合经典题型和生动的数学故事进行教学,多方面多层次地培养学生的兴趣。

## 三、学生小组方式

根据笔者的经验,在开展小组合作学习的时候,对学生的分组情况要充分考虑到各个学生的特点,比如学生的学习能力的高低、学生的性别、学生的智力情况等。笔者在对小组成员

分配中可参考以下搭配:①优差学生均衡搭配。笔者认为,优差学生搭配的分组方式,对于初一、初二的学生来说比较有针对性。这种分组方式可以达到优势互补、取长补短的效果。在具体分组过程中,每个小组的学习水平应相对平衡,这种分组方式有利于教师的整体把握。在这种分组方式中,学习能力强的优等生可以得到充分的发展,学习能力较差的学生可以通过学习能力强的学生的带动,给予促进,使得学困生能够进行主动学习,取缔被动学习这种不良的学习方式。以上分组方式,不仅可以增强他们互帮互助的精神,而且可以改变学生自私自利的不良习惯,增强学生之间的团队合作能力,值得提倡。②分层搭配的分组方式。分层搭配的分组方式,比较适合毕业班的学生。分层搭配分组方式的原则为:将学生按学习水平进行分层。也就是说,将数学水平较好的学生组为一组,将数学水平较弱的学生分为一组。这种分组方式,可以实现学生的优势发展。对于学习优秀的学生来说,通过这种分组方式,可以实现互相学习、交流和比较的效果,促使他们向更高水平提高;而对于学困生来说,在小组内不再是受帮助者,这样有利于树立他们的自信心,能很好地保证他们对于基础课程的掌握。

## 四、创设问题情境,让学生亲近数学

人的思维始于问题情境,问题情境具有情感上的吸引力,它能激发学生的学习兴趣 and 求知欲。精心创设问题情境,就是解决数学知识的抽象性与学生思维的具体形象性之间的关系,用产生于真实情境中的问题,启动学生的思维,激起学生对新学习的热情,拉近学生与新知的距离,为学生的学习做好充分的准备,为知识的产生、发展、形成作好铺垫。由此支持鼓励学生用自己的办法解决问题。

例如,在讲三角形的外接圆时,怎样确定三角形外接圆的圆心,我先利用一些硬纸板做成残缺圆,在课前几分钟发放给学生,要求学生进行补圆比赛,看谁能够最快想出办法把它补成一个完整的圆。应该怎样补呢?在这节课的导入方法中我就是利用了学生的争强好胜的心理,为学生们设置了一个小小的悬念,为了能够解决老师提出的问题,在全班同学中显示自己的能力,所以学生对这一节新课的内容就会产生浓厚的兴趣,从而认真听课。

总之,要想构建高效的课堂还是离不开教师的不断探索与发现,积极投身课堂教学改革,根据时代的发展寻求符合学生的教学方法,同时不断地创新教学,用自己丰富的知识去带动学生共同学习,调动他们的积极性和参与性,从而构建高效数学课堂。改变传统的教学模式是实现初中数学高效教学课堂的有效途径,在实现高效化教学的过程中,老师要起到关键性作用,不仅要带动学生的学习积极性,还要利用多种手段来提高教学课堂的效率,创造出愉快轻松的学习环境,让中学生能够爱上初中数学的学习,并自主进行数学学习。

## 参考文献:

- [1]胡小明.基于思维导图的初中数学高效课堂的构建研究[J].数学学习与研究,2019(10):29-31.
- [2]郑俊.初中数学高效课堂构建策略[J].学周刊,2019(10):23-25.