

# 如何构建高中语文高效课堂

张明

北京师范大学(珠海)附属高级中学

**[摘要]**随着新课程不断改革与实行,传统的教育模式与思想也得到了完善和优化。在新时代下,为满足当前社会发展与改革的需求,高中教师必须要加强先进教学理念的引进,彻底贯彻与落实新课改要求与政策,创新高中课堂教学模式,明确教学目标,结合学生的特点选择合适的教学方法,提高学生的实践能力,为学生营造一个良好高效的课堂学习氛围。如何创建一个高效、优质的高中语文课堂,是目前大部分学校和教师所面对的难题。结合当前实际情况来看,要想构建一个高效的语文课堂,相关的教师就必须要想提升自己的个人专业能力和教学水平,改变教学理念,同时还要在充分认识到学生是课堂教学的主体,并且要尊重学生的地位。

**[关键词]**高中语文; 高效课堂; 课堂教学问题; 优化对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.682

## 引言:

课程目标是开展教学的重要前提,是确保教学工作正常稳定开展的主要依据,同时也直接关系到学生的学习质量与效果,对于培养其良好的语文素养也有重要的价值与意义,课程目标也是学好一门课程的基础。优质的课程目标有助于学生综合能力的全面提升,影响着学生未来的健康发展。要想使学生拥有良好的道德品质与文化素养,语文课堂便是重要的培养场所,相关教师就要利用好语文课堂。新课标中指出,想要促进高中学生德育体美劳的全面发展,就要提高语文课堂教学效率,语文高效课堂是锻炼学生毅力,培养良好语文素养的重要保障。倘若没有充分结合高中生的性格特征与爱好,所选择的教学模式与方法就不具备针对性,没有显著成效,也就无法实现课堂教学的目标,不能提高教学效率和学生品质,而课堂的效率也直接关乎高中生语文素养的形成,因此相关教师要充分认识到它的重要性与意义。语文课堂教学革新是优化学生自身素质,培养其良好的学习习惯与道德品质的重要路径,是教育发展过程中的必然要求,构建语文高效课堂的主要目的就是改变教学质量,提高教学整体效率。

## 一、高中语文高效课堂教学的内涵

从字面意思来看,高效课堂就是提高课堂的教学效率。语文是众多课程里重要的一门科目,伴随着学生整个学习生涯,高中语文重要的目的在于培养学生良好的文化素养与品质,净化他们的心智,提升高中学生的内在美,有着独特的属性与教学特征。语文课堂教学主要在于教师,教师是教学的执行者,教师的教学思想和教育方法也会深深地影响着学生,对学生未来的发展及其价值观的形成有着不同程度的影响。在实际语文课堂教学中,教师应当要注重实际,将现实生活中的实际与语文课堂教学结合起来,一定程度上可以帮助其确定教学主题,明确语文课程教学目标,高效完成教学任务,从而提高整体教学效率和质量。同时,要保证各项措施得到有效贯彻,严格落实到实际的语文课堂教学当中,使教学模式更为独特、教学过程更加灵活。针对课堂中学生所提出的问题也要引起重视,可以将其归纳与整理到一起,对其进行仔细的分析,为学生提供完美的答案,通过整理分析、协作解决等一系列的综合模式,以构造起一个高效的语文课堂。课堂教学是以学生为主体,语文高效课堂则是以学生的发展为核心。

高效不单是提高语文课堂整体教学效率,同时还包括教学效益,在实际教学过程中能够,教师应当要起到带头的作

用,正确引领学生到课堂学习中来,并指导学生要学会利用好课余时间,让学生不仅限于课堂学习,在课下依然能够学到知识,经过不断学习与收获,学生必然会具备一个积极主动学习的良好习惯,并且在人生观与价值观等方面也会有所收益,提高教师与学生的教学和学习效率的同时,也保证了最终成效。教师要始终坚持“传道授业解惑”的教学理念,正确指导学生进行高效学习,促进他们综合能力的全面发展。综合性和系统性的教学设计,是提高语文课堂教学效率的重要前提。教师要加强与学生之间的沟通与焦虑,掌握他们的学习与身心发展状况,了解他们内心的真实想法,以此为依据选择科学合理的方法,以激发学生的语文学科思维,并结合课程目的,利用好课上与课余时间,构造起一个高效、优质的语文课堂教学环境,逐步实现教学目标。

## 二、现阶段语文课堂教学中存在的问题

### (一) 学生课堂积极性不高

由于语文逻辑性高、思维性强的特点,使得部分学生在课堂教学过程中难以集中注意力,随着教学的开展学生越觉得枯燥,认为语文很难,出现自己学习不好,不能掌握和理解语文知识的想法,从而产生厌学。再加上一些教师为了追赶教学进度,一味讲解知识点,并没有注意到学生的心理状况和学习状态,致使学生在学习语文时,逐渐失去学习兴趣,降低了学生的学习积极性和自主性,也影响到课堂教学效率和质量。在另一方面,教师的主导教学也是导致学生积极性不高的一个因素。为满足新时代下新课标的要求,教师应当要注意强化学生发展,要将学习主导权归还于学生,还需充分认识到教学方式的不足,认识到一味地讲解只会使学生被动学习和接受知识,不利于促进学生发展的同时,还降低了学生的学习积极性与自主性。

### (二) 课堂教学模式不合理

结合当前多个地区高中语文课堂教学情况来看,在开展语文课堂教学时所实行的教学模式不能与现代学生发展相匹配。首先是在课程的安排方面,一些学校在设置语文教学课程时,课程开展的时间安排得比较密集,或者安排得过于疏松。课程安排得过于紧密,在上一个知识点还没有掌握与理解时,又开始学习新的知识点,不利于学生吸收语文知识,也容易出现知识点混乱的情况,影响到语文课堂教学的效率与有效性;课程安排得过于疏松,由于与学习上一个知识点的时间间隔过久,导致学生在学习新知识时容易忘记上个知

识点，从而无法建立一个完整的语文知识架构。其次是课程教学方式不合理。部分教学在语文课堂教学过程中，主要是按照语文教材中知识去进行教学，因此课本就成为主要的教学工具。但这样的教学方法不能满足当前教学需求，而学生也无法掌握到课本中一些比较抽象的知识点，由于没有一个具体形象的知识点，使得学生无法进行有效的思考，致使思维方面出现一定的缺陷，数学知识架构也不能得到完善，在实际中不能对知识点进行运用。

### （三）提高高效课堂的策略

在整个高中语文课堂教学活动进程中，如何来逐步提高整个语文课堂中整体教学的效率，是目前各教师主要面临的问题。教师要加强自身和教学观念方式方法的自主创新，改变传统的教学方式理念，积极学习新的事物，创建出适应当前教育发展的教学方法，从而促进学生学习水平和综合能力的提升，且自身教学能力水平也能得到良好的提升。

#### 1. 转变传统教学理念

相关教师应注重自身教学理念的改变，要主动抛弃掉传统教育观念，积极学习新的教育思想，以提高高中语文课堂教学高效率和高效益为目标。传统语文课堂教学模式容易颠倒学生在课堂活动中的主导地位，使多数学生完全被动去接受学习，这种影响课堂教学质量的理念在一定程度上会约束学生发展。对此，相关教师一定要注意自身教学理念的转变。在实际教学过程中，教师应始终坚守以学生为核心的教学原则，围绕学生开展语文教学，在课堂中要把学习的主导权归还于学生，同时还需要正确的指导学生，使学生能够熟练掌握与深入理解语文知识。在课堂教学中，教师要利用好多媒体手段，设计一些有趣的语文教学活动，营造出良好的学习环境，激发学生的学习兴趣，以培养学生主观能动性，全面促进综合能力的提升。

#### 2. 调整教学重点，提高课堂有效性

教师在开展高中语文课堂教学过程中，要明确其教学目标，课堂教学的中心应当从知识讲解向学生理解方面转变，要充分考虑到学生对语文知识的掌握和理解能力。而课程设计也要从给出知识向引起活动改变。在课堂教学中帮助学生树立起良好的学习自信心，使其能够保持科学的态度去理解、认识语文，这比只掌握到知识更有实际性的意义。要改变过去死记硬背、被迫接受学习的机械式学习方式，不能只注重教材这一单一工具，要利用好其他教学工具。教师要树立起正确的课程目标，不能单纯地讲解教材中的知识点，还要理解到用好教材的含义，通过采用科学合理的方法，将知识与技能教授给学生，充分发挥出教材的价值与功能，体现出教学育人的本质功能。为提高学生学习的自主性和积极性，就需要为其营造一个良好的学习环境，使学生能够在该环境中深入探索与思考语文知识，再引领学生把学习目标转变为教学要求，帮助学生掌握一定的学习技巧，这也是教师需具备的课堂教学理念。教师在备课过程中，需先综合全面的分析教材和学生，分析在学习过程中，学生可能会遇到的问题或产生的问题，如何进行正确的解决与指导，指导的具体内容有哪些，将正确指导方法列为备课的重点，转变传统

教学思维模式。

#### 3. 优化教学内容，增强知识架构的有效性

具有一定关系和联系的知识系统，对于学生而言具有十分重要的作用与意义，它是提高学生自主学习性和积极性的基础条件。首先要清楚地认知认识到课堂教学设计的真正含义，其根本目的是帮助学生重新使脑海中的知识经验系统运作起来，学生通过学习新的课程知识，使新知识系统与系统相互联系，从而调动学生内心的好奇心，使学生主动接近新知识，教师再在提供与之接触的机会和条件，提高学习的材料，让学生与新知识之间的距离更接近，以提高学生的学习成绩，培养其良好的自主学习能力和思维能力。为此，教师应从教材入手，指导学生正确学习，掌握一定的学习技巧。

#### 4. 营造民主和谐的人际关系

维护好师生之间的关系有利于课堂教学稳定开展，还能保证其教学效率和教学质量。前者是一种对新事物、新知识学习与认识的过程，以培养学生脑力思维为主；后者则是以实践操作为主，培养学生动手能力和创新能力的一项非脑力活动。教师与学生都具备着自身独特的情感与思维，是教学中主要的组成部分。于教学而言，师生关系主要是以促进思想交流，深入理解学习上存在的情感联系为首的另一种教学活动组织方式，彼此联系相辅相成，这种情感联系常常充斥着学校师生群体之间和谐的精神氛围。于普通学生群体而言，师生们之间平等的关系即意味着身份平等，可以使自身的个性、创造性得到更好的展现，能够保持良好的心态与教师交流。于教师个人而言，客观地看待我们每位同学，尊重每位学生，意味着上课不仅是教授学生的知识，还期待能与大家一起理解、分享，实现自我价值。

#### 5. 注重学生实际，调整课堂教学结构

健全而完善高效的课堂及教学课程结构将直接影响着教师与学生、知识体系与学生能力素质之间紧密的关系。在我国以往传统的语文课堂及教学常规活动形式中，基本上一直都是以教师复习与检查、布置课外作业和单元练习辅导等方式作为其基础架构，而教师一味地讲解知识便限制了学生的学习。为此，教师要优化与创新课堂教学结构，转变自己的教育理念。新的课堂教学结构引领他们探索出新的结果和不同的问题，灵活改善自己的思维理解方式，开展全新的学习路径；学习总结，让学生在学习完新的知识点后，对其进行归纳与总结，总结在上一节课中所运用的解题思路、学习技巧等，以确保学生可以深入理解数学知识，加深对知识的记忆，从而提高学习与教学整体效率。

#### 结语：

综合上述，在开展语文课堂教学过程中，教师应当要完善自身的教育理念，根据学生个性化特征提前设计好教学活动，以激发学生兴趣，提高学生的主观能动性，让学生获得更多的知识，提高语文课堂教学的整体效率。

#### 参考文献：

[1]周文峰.浅谈如何构建高中语文高效课堂[J].天津教育.2019(18)