

新课改背景下初中数学如何进行增效减负

钟裕鸿

江西省全南县龙源坝初级中学

[摘要]增效减负是基础教育中一个重要的趋势,当今中学生学习压力过大,已经严重阻碍了对学生的素质教育。减轻学生负担,提升课堂学习效率,已经成为初中数学教学的普遍共识。初中数学作为初中一门重要的科目,可以培养学生的逻辑思维能力和创新能力。新课改背景下要做到的不仅是减负,更要增效。因此本文旨在从创设数学情境,激发学生兴趣;学会用多媒体,提升课堂效率;注重精讲多练,优化课堂设计三方面论述初中数学教学中如何进行增效减负。

[关键词]新课改;初中数学;增效减负

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.919

初中数学作为一门具有抽象思维和逻辑思维都很强的学科,学生在学习中遇到困难时最容易产生厌学心理,因此造成学习上的负担。教师就要针对学生的心理特点分析他们不愿学习数学的原因,找出破解方法。只有转变学生对数学的看法,从根本上让学生爱上学习数学,对数学感兴趣,才能真正做到减负又增效。

一、创设数学情境,激发学生兴趣

初中数学逻辑思维能力很强,又很抽象,教师如果可以借助情境教学法来教学,就可以使抽象的数学问题变得更直观。教师要根据学生的需求创设出一些创新性的情境,增强学生的学习兴趣,让学生真正爱上学数学。情境教学法能够满足不同的需求,使学生得到全面发展。进行情境教学,可以让学生快速进入学习状态,深入理解课堂内容,从而提升课堂效率。教师可以通过情境教学法,让学生在一种和谐愉悦的氛围中学习,从而激发学生的学习兴趣。^[1]

学生在学习初中数学后,因为数学难度大,学生很难理解其中的知识点,就会无法集中注意力。教师可以通过在情境中创设游戏活动,用学生喜闻乐见的活动吸引学生的注意力,激发学生学习的兴趣。例如,教师在讲解“概率”时,数学教师让学生小组合作制作一个商场用的“抽奖转盘”,开展一轮抽奖游戏。教师可以让学生把转盘划分为几个大小不同的区域,分别填涂不同的颜色。中奖区域从小到大设置一等奖、二等奖、三等奖、参与奖,让学生通过转转盘统计,最后计算出抽中一等奖的概率。教师也可以准备一个黑色的袋子,里面放数量不等、颜色不同的小球,让学生抽取进行统计。这样的方法可以激发学生的好奇心和积极性,有助于提升课堂教学效率。

二、学会用多媒体,提升课堂效率

当今科学技术的发展,多媒体教学已经成为一个最常用的教学手段。借助多媒体可以实现很多传统说教式课堂无法实现的功能,例如教师可以通过微课教学、图片展示,音乐播放等多种方法进行。多媒体教学可以化抽象为直观,加深学生对知识的理解能力。教师在数学课上运用多媒体教学,能够弥补传统课堂中立体感、层次性等方面的不足,把枯燥的数学知识简单化,通过文字、图片、动画、视频等方式向学生展示,激发学生的各种思维,调动学生的积极性,从而提升学习效率。

多媒体教学在一定程度上不仅可以解放学生,也可以解放教师。例如在讲解“全等三角形的判定”时,如果教师只

是单纯地向学生阐述全等三角形的概念,学生第一次听说这个概念,就会不理解什么是全等,为什么叫全等。如果教师没有想到一个好的方法解决这个问题,学生就会觉得这个知识点枯燥、晦涩难懂。如果教师能运用到多媒体进行教学,添加一些全等三角形相关的视频、图片,找一些微课讲授一下判定过程的实例,让学生可以更直观地了解判定的过程。教师也可以通过一些简单的动画演示,激发学生对本节课所学的内容的兴趣。

三、注重精讲多练,优化课堂设计

数学教学就是要教师根据学生的需求不断优化课堂设计,这样才能满足学生的变化和 demand。在数学教学中,教师要采用讲和练结合的方法,这样可以发挥学生的主体地位,让学生主动学习,而不是一味地、机械地只听教师的讲解。通过讲练的方式把学生代入课堂中,深化学生对知识点的掌握程度,让学生主动接受知识。这样的方法不仅可以减轻学生的负担,还可以调动他们学习的主动性。不断优化课堂设计就是不断对教学中出现的问题进行解决。

通过讲练的方法,一方面可以提升学生的注意力,另一方面可以放松学生的心态,将学生从高强度的学习中解放出来。例如,教师在讲解“平行线的判定”时,对于“平行线的判定定理”,教师可以先引导,让学生理解判定定理:两条直线被第三条直线所截,同位角相等,两直线平行;内错角相等,两直线平行;同旁内角互补,两直线平行。学生理解后,教师可以给学生布置相应的练习题,学生做完后,教师再进行讲解。这样的一整套地讲练模式,可以加深学生对知识点的理解,也可以让学生在以后的学习中借鉴同类方法进行学习。这样才能取得事半功倍效果的教学方法,可以快速提升学生学习的效率。

总而言之,新课改背景下要想做到增效减负,教师就必须时刻关注学生动态,不断深化拓展课堂教学方法。减负增效要求教师能够在减负的基础上进而提升教学效率,这就必须将采取的多种措施落到实处。推进素质教育,将减负工作落到实处,这不仅需要教师的努力,还需要学生和家长的配合,更需要全社会的支持。

参考文献:

[1]周巧仙.初中数学课堂教学“减负增效”的实践分析[J].
数学教学通讯:中教版,2018,000(032):15-16.