

新课标下的高中数学复习课浅谈

杜清江

张家口市宣化第十中学

[摘要]复习是加强知识的主要途径,而在复习环节中,学习效率低下也是不容忽视的问题。而如何在课堂上进行高效的数学复习,则是解决目前教师和学生学习负担过重的一种有效途径。高效的教育是指在有限的空间、有限的时间、有限的资源条件下实现最大的教育效果的教育,是充分运用多种策略和手段提高教育效果的有效教育。所以,开展高效的数学复习课教学是十分有意义的。

[关键词]数学复习课;复习课效率;课堂结构;反思

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1379

中学的数学课程,具有较强的抽象性和理论性。与新课程相比,很多老师都认为,上好温习课并不是一件容易的事情,一些年轻的老师,甚至会因为没有任何意义,不懂得如何组织好的复习课程。事实上,在整个教学过程中,温习也是一个非常关键的部分,对学生的复习有很大的作用。所以,在课堂上,我们应该重视怎样有效地进行课堂教学设计,充分发挥学生的主观能动性和主动的积极性,从而使课堂的复习效果最大化。因此,作者对如何搞好中学数学复习课程提出了一些看法和建议。

一、做好复习课前的复习

老师要运用多种方式,将各期的基本内容进行梳理,让内容条理化、明明白白地展现给学生,进而实现从厚积薄发的转变,重点的讲授。通过相应的训练,使孩子们能够更好地了解 and 掌握基础和方法。加强对孩子们的科学、理性的认识,并将其制度化、网络化。

二、提高复习课时的问题解决能力

在温习的过程中,因为大量的问题,更需要把数学的教学活动安排得生动活泼,趣味盎然,使同学体会到数学的美妙、奇异和魅力,使之化辛苦为乐趣,从而有效预防知识的疲劳,使解问题时能有“好胃口”。一门好的数学问题,即使是比较困难的,也会是一个有趣的故事,或者是一个充满了戏剧性的剧情;悬念重重,“山重水复”的迷茫被“柳暗花明”所代替,这让同学们如何不为自己的智慧而惊叹?要把“要我学”变成“我要学”,在教学中要充分发挥他们的主动性,创造环境,培养他们的学习热情;在教学实践中,有几种较为有效的方法:一是利用情绪原则激发学生对数学的兴趣;二是将“成功”原则转化为“乐”;三是学习“点金术”的方法。

三、通过备课,以提高课堂教学效果

首先,要对老知识进行检验,才能有效地提升课堂的学习效果,必须克服“眼高手低”的弊端。许多学生在课堂上都是一片混乱,一听就明白,一做就会出错;一学就会,一学就会。要想避免这种状况,就需要使学生对自身的知识掌握状况有一个更好的认识。可以设置一些基本的填空题和一到两个问题的答案,使学生在回答的过程中“自知自明”。能引起学生的学习兴趣,并能有效地提升复习效果。精心挑

选适当的典型范例,并对其进行分析和解答,是本课程的重点。解题的目的并不在于解决问题,而在于提供一个通则,它能揭示问题的一般规律,并能熟练地运用数学思维和方法;培养学生的分析和解决问题的能力。

四、注重对课堂教学的复习

在数学课堂上,我们要摒弃“注入式”、“满堂灌”的教法。复习课也不能由老师包办,更不能变成“绝活表演”来展示自己的“高难动作”,而是要让学生在主动地探究中实现创新、突破、展示自己的天赋、智慧、提高自己的数学修养和领悟能力,而这些都是应该围绕着学生展开。在复习课上,一个突出的矛盾就是,时间很紧张,要应付足够多的题目,还要充分地展现学生的思考能力;这两种方法看似难以结合,我们可以采取“焦点访谈”的方法来解决,因为大部分的问题都是“入门容易”,但是在持续的研究中,往往会遇到一些困难,把学生的智力集中起来,使他们的思想在重点问题上闪烁,使他们的才能在要害上成长,使他们的缺点在暗中显露出来,意志力在点滴中打磨。学生与老师之间的智慧与能力,透过面谈,增进彼此的心灵与情感交流。

五、老师要及时地对学生总结和反省

学习一定要有总结与反省,可以说,总结与反省是数学发展之源,通过对问题的总结,使自己所学到的东西得到升华。应当说,这是我们整个教育活动的终极目标。首先,要使学生从整体的数学系统出发,全面总结、反思复习的内容;其次,对数学思维方式进行归纳,阐述了数学思维方法的适用范围及需要注意的问题;最后,针对考试中出现的问题,进行查找和纠正。

总之,一堂好的复习课很重要,而复习是一门很重要的学习方式。因此,如何有效地提高复习效果,是每个数学老师都要面临的问题。

参考文献:

[1]张和双.高中数学复习课研究[J].南北桥,2013(12):63-63.

[2]段江霞.高中数学复习课上法浅谈[J].新课程(教研版),2011(5):349-350.