

基于生活化理念的高中语文阅读教学探究

李博

吉林江城中学 吉林 吉林 132000

[摘要]随着语文课程改革得持续推进,生活理念得到了广大教育者的关注。教育即生活,语文学科与生活息息相关,对学生适应现代社会发展的能力与品格有着重要作用。阅读是高中语文课程的重点,阅读教学更是落实语文学科核心素养的主要途径。所以,将生活化的教学内容渗透到高中语文阅读教学中是十分有必要的。

[关键词]语文; 阅读; 生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1185

语文源于生活,阅读教学走向生活是现实需求,也是教育发展的需求,生活化教学能够确保阅读教学不脱离生活,并利于学生将知识内化为素养,实现全面发展。因此,如何从生活角度出发创新阅读教学模式,最大程度发挥阅读教学的价值是当前高中语文阅读教学需要思考的重要问题。

一、实施语文阅读教学生活化的意义

高中语文新课标明确指出,语文课程内容必须充分联系现代社会生活,彰显时代特征,引导学生形成先进的思想意识,正确的价值观念和良好的行为习惯。同时,语文教学基于核心素养这一概念提出了语文学科核心素养,进一步突出了语文教学对促进学生适应现代社会发展的重要性。因此,阅读教学生活化符合新课标要求,符合新时期教学需求。另一方面,阅读是获取信息,学习知识的主要手段,通过阅读学生可以了解中华民族优秀传统文化;可以了解先贤圣人的哲学思想,学习为人处世的方法;可以了解丰富多彩的世界文化,拓展视野,发展创新思维与创新能力等等,总之,阅读能够满足个体发展需求。当今时代是信息化时代,是知识经济时代,在激烈的人才竞争环境下,个体必须不断提高自身综合素养,才能够获得更好的发展,能够在瞬息万变的社会中实现自我价值。此外,从课程内容来看,阅读教学生活化符合教材中文章的特点。人教版高中语文教材中的大部分文章都与生活有着紧密联系。文人大家的创作尚且与生活密切相关,阅读自然不能脱离现实生活。阅读过程是教师、学生、文本三者互动的过程,基于生活开展阅读教学,能够拉近学生与文本的距离,激发其内心真实的情感,从而产生情感共鸣,领悟文本传递的思想内涵。

二、生活化理念下高中语文阅读教学的特点

1. 开放性。面对瞬息万变的社会,开放是一种手段,也是社会发展的必然选择。教育是为了社会发展培养优秀人才,是为了让个体成长更好地人。传统教育具有封闭性,坐在教室中,教师整堂课在灌输各种理论知识,使得阅读课变得毫无活力。而学生受应试教育思想的影响也认为成绩更为重要,因此在阅读方面变得功利性,如只读考试会考的内容,只看对提升成绩有用的书籍。这样的阅读不仅使阅读失去了意义,也使学生大大降低了阅读的兴趣。生活化理念下,阅读教学注重教学目标的开放,阅读内容的开放以及阅读方法的开放。开放的教学目标主要是围绕学生的全面发展

制定。语文学科核心素养包含语言能力、思维品质、审美鉴赏与创造以及文化素养等内容,因此,阅读目标应当涵盖相关内容。

2. 主体性。主体性需要考虑教师与学生这两大关键因素,教师是教学的主体,学生是学习的主体。因此,生活化理念下的阅读教学需要充分发挥教学主体和学习主体的作用。在学习生活中,教师对学生的影响是至关重要的,一方面教师是学生在学校中接触较多的人,其言行举止,行为习惯对学生有着潜移默化的影响;另一方面,高中生虽然已经形成较为独立的人格,但是其生活经验不足,思考问题时难免被感性思维主导,教师引领阅读,有助于学生掌握正确的阅读方法以及批判思维的发展。因此,教师在教学过程中充分关注学生的兴趣爱好、阅读需求以及情感体验,从而促使学生积极主动参与生活化阅读教学,培养阅读习惯,使其爱上阅读,乐于阅读,并且能够在阅读过程中获得良好发展。

3. 体验性。当前教学越来越重视学习主体的体验,强调增强体验提高学生能够充分调动主体的生活经验,促进对新知的探索,有助于促进知识体系构建。正所谓“一千个读者就有一千个哈姆雷特”,每个读者都是独立的个体,其生活经验,文化素养、思维品质等均影响着其对作品的理解。生活化教学是引导学生体验文本中的故事、人物情感,使其深入作者的内心,从而感悟文章的内涵。生活化教学的体验性主要体现为以下两点:一是情境体验。学生所处的时代、生活环境等经常与文本所描述的生活存在一定差距,因此教师可以通过创设情境的方式拉近学生与文本的距离。二是通过联想与想象进行体验。语言文字是抽象的,在赏析文章时需要学生进行合理的想象,理解文章所描写的意境,从而把握中心思想。

三、生活化理念下高中语文阅读教学的探索

(一) 关注生活, 选择内容

基于生活化教学理念导向下,在对教学资源进行开发时,应不再局限于文本内容,要关注现实生活,以提高阅读教学效果。教学素材具体选择中,要紧密切联系学生们的家庭生活,鼓励他们联想自己的家庭生活深入体悟文本,从中实现思想上的成长。同时,对素材进行选择时,还要重视关注学生们的学习生活、社会生活,以通过阅读教学提升学生素养,让他们更好地适应生活环境。另外,内容选择时,要

充分考虑学生们的长远发展,以实现高效率阅读教学目标。其中,在导入李密的《陈情表》一课时,教师可以提出一个贴近学生生活的问题:“如果一个去外国大学深造的机会摆在你面前,可你却负有家庭的重担,你会如何选择呢?”给学生几分钟的时间进行交流讨论,大部分学生决定先出国深造,等学有所成回国后再更好地为家庭负责。教师这时可提出李密的选择——暂时不考虑离开家庭,率先负起家庭的责任。这样,学生有了自己的思索之后,教师帮助学生理解新的想法和观点,能够激起学生学习的兴趣,使得阅读教学更加顺利地进行,学生也产生了强烈的求知欲,大大提高了课堂的参与率。

(二) 观察生活,深入体会

阅读教学效果的提升不是一蹴而就的。实际教学中,为改变以往相对枯燥的教学模式,要指引学生自主观察生活,在突出学生课堂主体地位基础上,督促他们从日常生活中获取阅读素材,从中捕捉阅读知识,以深入理解阅读中所表达的思想感情。具体教学中,可指导学生详细记录自己对家庭生活、校园生活、社会生活的观察,详细描述自己的真实感受,再借生活感受理解文本深意。如此,能有效改变阅读教学窘境,让学生能对文本阅读产生浓厚兴趣,让他们学会阅读,从中获得更多阅读感悟。以《荷塘月色》一文的教学为例,教师就可以结合实际生活进行课堂导入,此时,教师就可以运用优美的语言艺术为学生勾画出生活中经常能见到的荷塘还有那塘中的荷花,让学生通过自身的生活经历和想象体会到“荷塘月色”之美。教师还可以让学生找时间在夜晚亲自去感受一下公园的荷塘月色,然后结合文本中对荷塘的描写,体会作者的情怀,加深对文章的理解。这种实际生活的场景,让学生们感到熟悉、直观而又亲切,学生的积极性很快就被调动起来,阅读教学的效果也非常的好。广意上讲高中语文教材中的文章都是作者在真实生活当中的,所见所闻所感都是生活化的。我们这里所讲的阅读教学内容生活化,相对是狭义的,主要是指阅读内容选择更加贴近现实生活,这样更加便于学生的理解和接受。在高中阅读教学中存在着一个怪圈,有些教师习惯纯语文知识教学,很少将生活中的真实素材引入到阅读教学当中。其实在阅读教学的过程中引用真实生活素材,不仅能够激发学生的阅读兴趣,而且还能帮助学生更好的理解文本知识。

(三) 创设情境,体验真情

语文源于生活。日常教学中,为加深学生真情体验,要积极创设生活化情境。生活化情境具体创设中,要先对教学内容进行适度处理,再选择适合的情境创设方法。期间,为营造一个良好的阅读氛围,可以图片、视频展示方式创设生活情境,渲染情感体验氛围。同时,可抓住文本中人物特征,采取角色扮演情境教学法,引导学生走进文本中人物的生活世界,于生活故事表演中展开积极思考,深入了解文本内容。基于生活化情境教法下,要及时帮助学生解决缺少生

活经验等难题,让他们顺利进入到情境之中。举这样一个简单的例子,在《祝福》一课教学时,为加深学生对祥林嫂生活心酸的体验,可创设一个生活情境。基于生活情境下,请学生扮演成祥林嫂的角色,走进人物内心世界,以表演方式展现祥林嫂眼睛的变化,再对其表现的情感进行分析。人物角色表演中,学生们将通过演绎祥林嫂眼睛从开始时的“顺着眼”到第二次来鲁镇时“眼角带着泪痕”、“没有先前那样精神”,揭示祥林嫂的痛苦与悲哀,真实反映祥林嫂精神的变化。同时,通过演绎祥林嫂临死前“瞪”着眼,揭示出祥林嫂挣扎、反抗的情感,从中体验到文中所表达的真实情感。

(四) 关联生活,迁移知识

阅读,主要是用来记录作者的真实经历和人生阅历。虽然每个人的人生经历不同,但往往存在着一些相似点。针对这个特点,为唤醒学生情感共鸣,要在阅读教学中关联学生生活,引导他们结合文本内容分析自己的人生阅历,从而实现知识的迁移,达到深度阅读效果。具体教学中,为启发学生迁移知识,要关联生活,有针对性地组织听、说、读、写实践活动,于丰富多彩的活动中丰富学生语言生活,让他们语言系统得到进一步完善。

其一,开展辩论赛,从文本中心人物的角度,对人物的思想进行分析。分析与讨论能更加清晰地展现出人物的特征,逐渐培养学生分析问题与解决问题的能力。如在教授《鸿门宴》时,大多数学生都会对这段历史产生兴趣,特别是刘邦和项羽是否可视为英雄的问题,学生会有自己独特的想法。这时教师组织学生积极地参与辩论,可以增强学生的自我表达能力,提高教学质量。

其二,开展演出活动。语文教师可以将文本改编为与生活相关的话剧,在引导模拟某些情境时增强学生的生活体验,完善学生的语文知识结构体系,开拓学生的视野。如在教授《雷雨》时,部分学生会文中复杂的人物关系产生兴趣,教师这时组织学生进行角色扮演,便能使学生更好地体会到文中人物的心理变化特征,强化对课文的理解。

综上可知,语文课程的不断改革使得生活化教学成为了教学的主流,教学的最终目标也是促进人们获得更为美好的生活。语文来源于生活,生活中处处有语文。因此,在阅读教学中应用生活化教学模式,能够有效的激发学生兴趣,调动学生参与阅读教学的积极性,使学生在阅读教学的过程中,积累到丰富的语言生活素材,以此来提升高中语文阅读教学的效果,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]田佳.生活化教学,让高中语文阅读教学充满魅力[J].语文课内外,2019,000(034):117.
- [2]江朝霞.高中语文进行有效生活化教学之我见[J].读写(上,下旬),2019,016(031):51.