

新视域下高校交流学生创新创业能力培养管理研究

李丽君

辽宁大学 辽宁 沈阳 110136

【摘要】新时期的社会发展过程中,要强调教育发展价值目标,就应该从当前社会最需要的方面进行教育培养,帮助学生明确教育目的,利用最有效的学习途径,为更好强化自身的学习素养提升重要的教育基础。同时当前的教育更应该体现新时代高素质人才的培养,要从创新创业能力促进中,强调高校交流学生的自身能力提升效果,大力发展创新性教育培养,为进一步健全交流生创新教育环境提供完善的培养机制。本篇文章从新视域下高校交流学生创新能力提升目的出发,分析现阶段高校教育创新能力培养管理问题,针对这些教育缺失利用新视角更好的优化高校交流学生创新创业能力培养促进的策略。

【关键词】新视域下;高校交流学生;创新创业能力;培养管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.001

前言

伴随经济社会的快速发展,各阶段的教育目标以及教育模式也在发生不同的改善。对于高校交流来讲,由于国际间交流融合效果的促进,高校交流生也越来越多,要实现交流学生自身学习能力的促进,就需要在新时期创新创业教育目标的引导下,从科技创新教育过程中强调当前新型教育的价值。还应该在人才培养价值目标的促进中,充分发挥人才培养教育目标的作用。还要在教育改革进程中将创新创业教育培养人才的教育内容进行落实,在提升国家自主创新能力的的基础上,也为国家高素质人才培养提供动力支持。

一、新视域下促进高校交流学生创新创业能力提升的重要意义

现阶段的经济社会发展过程中,在社会人才需求的推动下,高校教育不断进行改善。不仅强调知识教育的价值,更注重从人才培养中提升高素质人才的培养效果。新时期开放性的教育理念影响中,高校交流生的人数也在不断提升,这是教育融合发展的过程,也是多元文化促进下的创新教育发展要求。在这种教育基础下,高校开展创新创业教育促进教学,致力于企业人才的培养目标,有效强调交流生自身综合素养能力的提升标准,为更好发挥高校创新教育价值提供更加专业化的教育策略。

二、现阶段高校交流学生创新创业课程教育问题

(一) 高校教师创新教育氛围待提升,创新教育意识缺乏

不同阶段的教育有着自身专业化的教育类型,对于高校教育来讲,需要从人才培养教育角度进行课程教育,同时更应该注重育人思想的价值培育。这不仅是当前社会发展中高素质人才教育的目标,也是教育优化中重要性教育价值的体现。而现阶段的教育不单单要强调这两个方面的教育保障,更需要在社会目标促进下落实技能化创新教育促进价值^[1]。这种教育优化需要结合氛围感较强的创新环境,在创业内容的促进中强调创新教育目标。然而,实际的高校人才教育培养对创新教育实践效果落实不强,未进行针对性的教育环境的设计,只是根据必要性的创新教育课程设置教育环节,导致整体的教育环境不够健全。

(二) 高校交流学生针对性的创新创业能力培养体系不够完善

在高校创新创业教育中,要想发挥创新创业教育价值,就需要从完善的教育培养体系出发,结合新时期的教育培养目标,更好的落实人才培养教育过程。而从当前教育发展过程中,可以明显发现创新教育体制不够完善,尤其是对教育融合中高校交流学生的创新教育培养方面,在这种教育中,教师对学生交流能力的提升更加侧重,希望展现更好的学习价值,却未突出性的从学生创业技能方面进行体现。

(三) 理论知识教育更加重视,创新实践课程需要强化

对于创新创业教育来讲,需要在具体教育实践的引领下,强调关键教育价值的体现,从根本上优化对高校学生的创新技能培养。而从现阶段的教育中可以发现教师在进行教育的时候,对教育理论方面的知识内容更加注重,也是基于理论引导作用的价值表现的影响。这种教育模式中,理论性教育内容不能更好发挥自身的教育作用,也会阻碍学生创新思维的发展。学生实践技能无法提升,也不能获得更加具体的创新性教育培养效果,难以落实高校交流学生高素质培养价值目标。

(四) 创新创业教育导师团队缺乏,创业教学指导效果不明显

教育改革过程中,要发挥创新型教育作用,除了对实际教育模式的促进改善之外,更重要的还需要对专业导师培养队伍的教育培养与建设。高校进行创新性教育培养任务实施时,在日常创新教育呈现中,还需要专业导师队伍进行创新教育指导,帮助学生明确自身的创新学习目标,要在理论教育引导下,充分料了解整个教育实践的过程,更好进行学习实践能力的促进价值^[2]。而在一些教育中,教师队伍未及时进行全面化的呈现,也会导致教育指导不均衡的效果出现,不利于专业性创新教育标准的落实。

三、新视域下高校交流学生创新创业能力培养管理研究

(一) 优化高校创新创业教育环境,完善创新创业教育机制

高校教育过程中,要发挥创新性教育价值,应该在教育目标的促进中,充分实现创新交流环境的设计,这是创新

教育落实的前提,也是培养高校学生创新思维能力发展的重点。教育融合发展中,高校交流生需要进行自身综合方面的教育促进,要从关键创新技能的培养中发挥自身高素养教育优化价值。而在实际的培养中,要从环境教育设计中呈现针对性的教育效果,更好进行技能化教育培养目标的促进^[3]。例如,环境教育引导法的教学体现,可以从文化教育氛围的支持中,对学生创新方面的意识思维进行提升。高校可以针对交流生创新教育培养目标,在院校张贴创新技能价值意义,从促进学生文化氛围感知中,优化学生对创新学习的看法,同时还可以从网络信息的传播中在院校官网中设置创新教育界面,吸引更多学生了解创新技能学习目标,为提升学生创新创业技能提供有力的环境支持,也是从多平台的教育引导下,启发高校学生对新时期交流生创新教育技能培养正确认知的促进。

(二) 从创新教育实践中,落实新型创新教育模式

当前教育改革中,各阶段教育模式也在进行改善。对于高校创新性教育来讲,需要在传统知识引导基础下,从理论教育中发挥实践教育的高效教育培养与促进。众所周知,高等教育阶段主要是以培养企业人才为目标的教育体现,教师也会在这一教育目标的基础上安排各种教育目标^[4]。然而,当前国际交流方面更加强化,要强调竞争性的创新交流能力,还需要从交流生自身的综合素养提升中发挥教育新模式的改善。例如,首先应该改善高校固有的理论性的教育形式,要从实践教育中引导学生明确理论指导作用。教师可以带领学生参观创新作品展览,可以基于当下信息科技发展下的人工智能各项创新作品,帮助学生构建创新技能强调目标,让学生有效明确自身的技能提升必要,从观察中改善自身针对创新培养的看法。而在这一过程中,教师渗透创新思想,将综合国力的提升与创新技能的促进相结合,在强调民族荣誉感的基础上,也能带给学生实践教育效果的促进。

(三) 从教育交流的角度,强调融合性教育交流效果

新时期的教育发展中,社会的不断发展影响下,多元化国家的融合发展已经成为当前社会发展的主流,而在竞争日益激烈的现如今,要想突出本国国际实力,除了强调各行各业的发展之外,更应该从创新创业过程中强调核心竞争力的提升价值,要从国际交流中强化实际的教育要求,更好的落实新时期的教育目标,充分发挥高校人才培养价值目标。而在实际的人才培养过程中,可以结合校企结合的教育交流,强调实际创新培养过程。例如,学校应加强与企业之间的交流融合,从企业发展引领中,帮助学校进行针对性的创新课程设计引导,学生也应该基于企业岗位实际需求,对学生进行专业化的技能培养。同时还可以从学术研讨、国际间企业融合中对交流实习生进行项目研发方面的培养促进,为强化各方面的交流融合,发挥校企结合的教育价值。并且,依据创新交流目标,可以从新型创业技能的培养中完善全过程创新作品的呈现,从创新方向出发,以具体项目内容为基础,

促进企业以及教育双方的发展。

(四) 在高校交流生创新能力培养中,落实教育师资培养价值

对于高校教育来讲,创新创业技能的教育培养,需要在完善教育模式的基础上,有效强调教师队伍建设,这是基于教师创业教育引导作用,也是在新型师资教育培养中落实全方位教育效果的重点。尤其是在教育融合机制的强化中,要发挥教育优化作用效果,还应该从基础性的教师创新教育素养提升中,更加规范的强调导师团队的建设理念,更好发挥创新教育培养机制的构建。例如,高校进行创新教育政策支持,从创新理念指导中强调创业教育价值,并且积极与企业进行联合教育促进,企业可以为教师提供创新技能培养平台,引导教师正确明确创新教育培养效果,为促进企业发展与教育创新提供教育基础。同时,还可以定期进行创新培训学术研讨会议,致力于新时期新发展理念强调国际交流融合教育培养价值,提升教师在教育创新教学方面的知识储备,更好的促进教师教学能力的提升。并且,还应该在国际化市场交流中,从人才教育培养制度中落实侧重性教育改善作用。

结语

综上所述,新时期的教育并不是单纯进行知识促进,而是在教育目标的制定中,针对性的落实重点项目内容,也是在国家综合实力的发展中强调教育发展的影响作用。伴随国家教育融合机制的促进,不同国家教育目标不同,学生想要吸收先进思想,强化自身价值素养,需要从高校创新教育新视角对交流生进行创新硬实力的培养促进,充分展现创新教育新教育的发展价值,更加有效的促进当前高校创新创业教育的发展。同时,还需要结合企业、政府等各个方面的教育支持,构建完善的创新性教育环境。

参考文献

- [1] 杨怀德. 创新创业能力导向的高职物联网专业教学改革研究[J]. 无线互联科技, 2017, (15): 88-90 (2017-09-04).
 - [2] 罗嘉文, 苏一凡. 基于“前孵化器”建设的大学生创新创业能力培养路径探讨[J]. 社会工作与管理, 2015, 15 (05): 74-78+92.
 - [3] 闵倩. 依托国家大学科技园的高校创新创业人才培养研究[D]. 南京工业大学, 2015.
 - [4] 陈颖, 李永能, 葛长荣, 杜彬, 刘鸿高, 李杰庆, 袁远, 胡先奇, 李树坚. 地方农科院校大学生创新创业人才培养体系的创建与实践[J]. 云南农业大学学报(社会科学版), 2012, 6 (05): 72-76.
- 作者简介, 李丽君, 女, 1973-10, 籍贯辽宁省大连市, 汉族, 毕业于辽宁大学; 现任职于辽宁大学, 副研究员; 研究方向: 高等教育管理。