

中职学前教育专业实践教学模式初探

王文侠

新疆塔城地区沙湾市中等职业技术学校 832199

【摘要】随着我国教育体制不断的深化和改革,学前教育专业实践教学逐渐被重视起来,实践教学是师范院校培养幼儿教育师资力量的关键性环节,开展有效的学前教育专业实践教学成为中职学校教育工作者的工作重点,只有将学前教育专业的学科知识与专业技能进行有机的结合转化成学生的内在能力,才能满足中职学前教育的岗位需求,如何做好实践教学是每一个中职院校的教育者深思的话题,本文阐述了中职学前教育专业实践教学的重要性,指出了当前学前教育专业实践教学模式存在的问题,同时也为学前教育专业实践教学模式的改革提供了一定的参考。

【关键词】中职教育;学前教育专业;实践教学;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.408

在经济迅速发展的今天,人们的育儿理念也随之发生转变,越来越多的家长对学前教育逐渐重视起来,同时对幼师的要求也越来越高,学前教育是幼儿学习的开始,是国民教育体系中最重要组成部分,同时幼儿阶段也是健全人格的关键时期,是儿童智力形成及发展的基础阶段,也是孩子养成良好习惯的开端,由此可见,幼儿教育对幼儿的个性发展具有重要的意义,而实践教学是巩固和检验所学专业理论知识的有效途径,是积累实战经验和形成职业技能的重要途径,对幼儿生核心素养的形成和提升起着至关重要的作用。

一、中职学前教育专业实践教学模式的意义

随着教育体制的改革和深化,中职学前教育的教学模式也随之做出了改变,学前教育的教学内容变得丰富多彩,除了教授基础的理论知识外,更加注重学生学习兴趣的培养,学前实践教学模式逐渐成为一种趋势,实践教学模式的目的就是让学生在真实的情境中去参与实践活动,将理论与实践进行有机的结合,让学生更好的消化和理解所学的专业知识,教学内容极为丰富,实践活动的种类繁多,包括对课程的实践、集中教学实践和对实践基地的实践活动,学前教育活动的开展是家长和幼儿教师对多种教学方法的有效整合,是对学前儿童的智力和情感世界进行综合有效的开发,在实践中检验、巩固、提高、丰富所学理论知识和专业技能,可以帮助幼教工作者树立正确的教育思想和教育观念,通过实践教学活动的实施能够充分引导学生掌握必要知识,逐渐养成良好的思维模式外,还能够激发学生的某种兴趣,更关键的是能够帮助学生形成必要的文化素养和精神理念等。尤其是在整个教学诉求日益提升,教学认知全面丰富的今天,中职学前教育专业实践教学模式的开启,通过对学前教育体制整体的创新,实现了对学生健康习惯的综合培养,对学前教育的专业实践教学模式有了更深入的理解和认识,体现了学前教育活动的真正价值,对实现学前教学活动的整体创新具有巨大的推动作用。另外通过学前教育的实践教学模式,还可以了解当前幼教改动态和社会对幼儿教师的具体要求,以此来适应现代化发展对学前教育的需求,为幼教工作的日后长久发展明确了方向。

二、当前学前教育专业实践教学模式存在的不足

近些年教育学的发展取得了巨大成就,已经成为促进教学改革的重要的推动力量,培养学前儿童的学前教育专业受到越来越多的重视,随着教育体制的改革学前教育专业已经做出了很大的改进,但与西方发达国家相比仍然存在的一定的不足,随着时代的快速发展,人才已经成为推动社会发展的主要动力,只有大力发展学前教育学才能促进我国教育事业的发展,才能为祖国培养出适合时代发展的新型人才。

(一) 课程设置偏理论,轻实践

学前教育专业设置的主要目的是培养专业性的人才,

更好的满足社会对人才的需求,然而受长期传统教育模式的影响,学前教育专业的课程设置安排不科学,更多的是注重理论知识的讲解,实践教学的教学内容安排较少,没有达到对学前教育实践课程的教学要求,课程的设置没有创新和亮点,常常把一些公共基础课安排到课程中,浪费了大量的课堂时间,导致专业核心课程的减少,大量繁琐的枯燥文字使学生失去了学习的兴趣,学生的思维模式被固化,独立思考 and 创新能力得不到锻炼,课程的实际效果并不理想,不利于学生在专业中长久的发展和职业素养的形成,与此同时,学前教育专业的教学对核心课程的重视程度不够,例如《幼儿教育学》、《幼儿教育心理学》等,教师在课堂中只是照本宣科过于注重理论性知识的讲解,忽视了理论与实践的结合的教学模式,学生不能很好的将这些理论知识应用到实践岗位当中,最终影响学前教学工作的开展和推进。

(二) 课程安排与教育实践相脱节

目前很多职业学校开始重视学前教育专业,也意识到了专业技能教学的重要性,在专业课程的设置上非常用心,课程内容也丰富多彩,加强了对学生美术、音乐、手工课程等技能方面的培养,此类课程的设置对于学生综合能力的提升具有一定的促进作用,这些课程安排虽然重要,但是这些技能并未联系实际,学校的课程安排与教育实践没有进行有机的结合,缺乏对课程的实践性,导致学生在实际工作岗位中无法将这些技能进行灵活的运用,难以通过学前教育学的理论知识来具体指导幼儿园的教学工作,与幼儿园的实际教学需要不匹配。

(三) 实践教育观念滞后。

学前教育专业的学生毕业后的主要教学对象是幼儿,幼儿阶段的孩子年龄较小,好奇心强,模仿能力强这部分孩子具有很突出的发展特点,情绪变化无常,性格特征具有不稳定性,随着他们年龄的增长对周围事物逐渐形成自己的认知,教师在开展教育工作的时候,仍然沿用传统的教学模式,部分教师以自我为中心采用说教式的教学模式,没有发挥学生的主体作用,在填鸭式满堂灌的教学模式下,没能实现课堂的有效互动,学生被动式的接受,缺乏对学生创新能力的培养,并没有结合实际情况,如果只是生硬的运用学前教育专业中的理论知识和专业技能,根本无法处理和解决实际教学中的问题,另外教师们没有对先进的教学理念进行学习,对新的社会实践内容没有及时的了解,学前教育的学生们将无法接触到最前沿的教学内容,那么就无法将最先进的教学理念传授给学前的孩子们,长此以往就会造成教育观念的滞后。

(四) 学生缺乏对学前教育专业的认识

中职学前教育专业的学生,一般都是初中毕业或者相当于初中毕业文化程度,学习成绩不是十分理想,自身的文

化素质不够,缺乏对事物的认知能力,自主学习能力意识不强,在专业的选择上没有自己的主见和看法,完全是听从父母的安排,并没有真正了解幼儿教育的实质和内涵,对自己选择的专业不是十分的喜欢,以至于对所学知识没有兴趣,上课表现出态度不积极,基础知识掌握不扎实,没有认识到自身职位的重要性,未来的幼儿教育行业竞争十分的激烈,不仅要掌握唱歌、跳舞、画画以及演奏等基本技能课程,还要掌握幼儿心理学,并且能够联系实际融会贯通。

(五) 实践课程流于形式化

中职学前教育专业最大的弊端就是缺少实践课程的设置,由于学前教育专业具有特殊性,需要学生进行多次的实践活动,才能将所学的理论知识游刃有余的运用到实际教学工作中,使自身能够尽快地投入工作状态。然而当前的学前教育专业的课程设置多是以专业理论知识的为主,而实际的实践体验活动占据比重比较小,部门学校开展实践活动也是趋于形式化,没有真正做到因材施教,没有注重对学生学习积极性的培养,不利于学生对专业技能的掌握和对行业热情的培养,在很大程度上抑制了学生专业知识应用水平的提升,最终导致理论知识与实际教学工作相脱节,不利于学前教育的长久发展。

三、构建学前教育专业实践教学模式的有效措施

开展学前教育专业实践教学模式,可以有效的提高学生的专业技能以及专业能力,同时也是对以往传统教学模式的优化和改革。采取实践教学模式可以有效的将学校的办学特色彰显出来,提升学校的教学档次的同时利于学校的口碑的宣传,学前教育工作者任务之艰巨,担负着为祖国培养优秀的下一代的重要职责和使命,作为中职教育工作者必须清楚地认识到自身工作的重要性,不断地加强对专业知识理解,积极参加学校组织的专业实践活动,中职院校教师也要加强对专业幼师的培养,这样才能使我国的教育事业朝着良好的方向发展。

(一) 全面提升中职教师职业素养,打造专业教学团队

中职院校的教师应当充分的认识到自身的教学水平、教学能力以及教学认知对一个学生的重要影响,作为教师要不断的学习积累新知识,优化教学结构,改变教学方法,才能适应时代的发展需求,作为中职教师一定要有爱心、耐心以及责任心,这将会对学生的教学效果产生直接的影响。教师是教育的传播者,作为学校必须加强对中职教师专业课程的培训,全面提高教师的专业技能和职业素养,利用每周固定时间进行交流和学,要积极探索教学中存在的问题,全面提高教师的教育水平和职业技能,教师除了具备专业的学科知识外,也要不断地更新幼儿知识,学习先进的育儿理念,定期外出学习培训,增长见识,只有自身掌握足够的专业知识和职业技能,才能更好的传授给学生们,才能推动幼教事业的持续发展。除此之外,学校也可以邀请幼儿园的优秀老师、其他院校的骨干教师、或者教育领域优秀的育儿专家等来到学校,结合实际案例为学生讲解相关的知识,这样既可以有效弥补学校专业老师实践能力的不足的问题,学生增长见识的同时,有助于学校教师自身的能力水平的提升。

(二) 丰富教材内容,结合实际完善教材体系

教材是实现现代化教育体系的根本依据,实践教学是对理论知识的强化和理解,要充分认识到教材在现阶段实践教学体系当中所处的重要位置,教材作为教学内容以及教学思想的重要传播媒介,能够为幼师的理论知识提供有力依据,为了更好地迎合时代的发展需求,教材体系必须做出改革,教学内容要联系实际,将教学内容与实践教学形式进行完美

的结合,培养学生的专业能力以及实际运用能力,首先应该对中职教材内容进行优化和创新,加强对实践活动课程的设置,同样中职教师也要不断地精进教学教法,坚持从生活当中去寻找相关的教学内容,使整个教学体系更加的系统性与科学性,可根据教学内容添加相应的实践活动。其次,教师应该正确意识到学前专业实践课程的重要性,而不是为了完成某种任务,学校教职员工要结合当前学生实际情况共同对教材内容进行编写,使教学内容更加倾向于实践部分,只有这样才能更好地将理论知识与教学实践有效的结合。

(三) 构建科学的实践教学计划

在学前教育专业实践课程的教学过程中,构建科学的实践教学计划是非常有必要的,它是提高教学质量的基础,同时也是完成实践教学的重要保障。学前专业的老师在构建实践教学计划中起着决定性作用,首先教师结合当前教育形式,改变原有的教学教法,坚持“以人为本”的教育思想,把教学重点放在学生的实践能力上,全面激发学生的学习兴趣,为学生创造更多的实践机会,包括对学生文化课程、技能课程以及专业课程的培训,课内实践课程的设置包括课堂演讲、课堂辩论、课堂的实际案例分析等,通过丰富多彩的课堂实践活动可以促进学生之间相互学习,能够取人之长补己之短,不断地提高自主学习能力和竞争意识,例如校内开展幼儿实践教学演练,通过学生之间扮演幼儿园的小朋友对于突发事件进行模拟演练,让每一个学生都能够亲身实践在课堂上进行相关的试讲,提高自身能力的同时,还可以锻炼心理素质,因此在开始实践教学之前要进行详细的课程规划,才能够达到预期的教学效果。

(四) 加强校企合作,为学生提供优质的学习平台

幼儿园是未来学前教育专业的学生就业的主要方向,为了让学生更好地适应工作岗位,我国中职院校要加强校企合作,为学生提供更多的见习学习的平台,加强与幼儿园的合作,鼓励学生积极参与到幼儿园实践活动当中去,让学生在实际的教学中积累教学经验,在实践中获得更多的真情实感,全面提升学生的专业素养,培养学生的责任感和使命感,学校要带领学生熟悉幼儿园的工作环境和工作流程,清晰幼儿园的课程设置结构,了解幼儿园孩子的身心特点与行为习惯,方便于日后工作的开展,另外学校还应明确实习制度,避免学生出现应付了事,态度不积极,懒散等不良情况的发生,以此来鞭策学生更好的按照相关的规定以及正确的方向进行实习,学校还应不定期的去学生实习的幼儿园检查学生的实习过程,及时与幼儿园管理人员沟通了解学生表现情况,针对见习过程中存在的问题提出相应的应对措施,全面提升学生的综合素质。

小结

综上所述,构建中职学前教育专业实践教学模式的重要性,它是对理论知识的强化和补充,是对学生实践能力的提升,通过组织学前专业实践活动,构建科学的实践教学计划,能够让学学以致用,全面提高学生的专业素养,只有培养出一支优秀的教育队伍,才能为幼儿教育的长久发展提供有力保障。

参考文献

- [1]花蕾. 中职学前教育专业数码钢琴课集体教学实践初探[J]. 现代职业教育, 2016, 000(032): 331.
- [2]桂林. 中职院校学前教育专业实践教学模式初探[J]. 教育现代化(电子版), 2017, 0(17): 102.
- [3]谢应琴. 学前教育专业实践教学模式初探[J]. 职业技术教育(教学版), 2006, 27(5): 69-71.