

谈增强学生对初中体育学习兴趣的方法

毛雪琴

江西省余干县龙津初中

[摘要] 兴趣,表现出具有积极情绪,导致了行为上爱好某项活动,从而形成行为习惯。缺乏对某一活动的兴趣,就不可能产生对该活动的爱好,对该活动没有爱,也就不可能对该活动有持之以恒的兴趣,而缺乏对某种活动的兴趣和爱好,一般来说,也就不可能形成从事该活动的习惯,即使已形成的习惯,也会随着兴趣爱好的淡薄而逐渐消退。

[关键词] 初中体育; 学习兴趣; 体育教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1331

目前我国初中体育教师在教学中采用的教学方法较为单一,导致学生的学习积极性下降,学习积极性也严重不足。为了改变这种教学现状,提高初中体育教学的有效性,体育教师必须要创新教学方法,提高学生的学习兴趣。兴趣教学法的主要目的是通过合适的教学方法和措施来提高学生的学习兴趣,促进学生学习效率和质量的提高,就初中体育教学中兴趣教学法的应用作简单探讨。

一、兴趣教学法在初中体育教学中的作用

(一) 兴趣教学法可以提高学生的学习积极性

随着新课标改革的深入,初中体育教学中各种新型教学方法层出不穷,为教学成效的提升提供了有力的支撑。兴趣教学法是近年来运用较为广泛、成效显著的教学方法,其在调动学生体育学习积极性,提高教学效果等方面具有较高的价值。因此,兴趣教学法可以提高学生的积极性。

(二) 兴趣教学法可以提高学生的学习效率

正所谓,“兴趣是最好的老师”,在学习的过程中,要加强学生对学习兴趣的引导,使学生对学习产生兴趣。一旦学生对学习产生兴趣,学生就会从不爱学习变为主动学习,从而使学习效果更加明显,学习效率更高。所以说,兴趣教学法可以提高学习效率。

二、在初中体育教学中如何运用兴趣教学法

(一) 师生关系融洽是培养学习兴趣的保证

“亲其师,信其道。”师生关系冷漠、紧张、对立,学生就不会喜欢上你的体育课;如果师生感情融洽,相互尊重,学生从内心感到自己的老师可亲、可敬、可信、可爱,学生喜欢你,也就喜欢上你的体育课。学生是有感情需要的,从上第一堂体育课开始,他们就需要从教师那里得到尊重、友爱、温暖、情谊和教诲。当这种情感需要得到满足后,他们便会以更大的激情上好体育课。这种情感建立在师生情感交融的基础上。教师和学生之间的感情融通包括情感和信息两个方面,感情和信息相通了,可以增强师生之间的相互信任感和了解的程度。教师应善于调控学生的情绪变化,使他们保持愉快、积极上进的心境,这对师生之间的感情交流有着重要的意义。在传统的体育教学中,只是教师一味地对学生进行示范,然后让学生来模仿教师的动作,固定的模式使学生对教师教授的内容不感兴趣,教学达不到好的效果。在新时代的教育中,教师应该摒弃以前枯燥的教学模式,采用学生感兴趣的教学模式进行教学。教师可以采用师生互换角度的教学模式。例如,在广播体操的学习过程中,教师可以先给学生布置任务,让他们在课下观看相关视频,

自学体操,在上课时,教师可以让学生先进行示范,然后再根据学生的表现,对他们的动作进行指导。以这样的方式进行教学,不仅可以使学生对体育动作印象更加深刻,而且还可以提高学生的学习效果。

(二) 创设教学情景,培养学生学习兴趣

教师上新课是学生在学习新知识的重要过程。教师要尽可能地创造条件,让学生参与这个过程。为达到此目的,教学中,教师一定要重视对学生的启发、引导,使学生在教师的启发引导下,正确的思维,轻松地接受新知识。在教学时,教师不要急于讲解新知识的要领,而是要创设教学情景,组织学生以学习小组为单位开展讨论,让学生进行自学,积极地思维,来提出问题、分析问题。教师则根据学生所提问题进行边整理、边删改、边示范、边讲解的方法,最后,很自然地引出了正确的动作要领,使学生在充满热烈探讨的交谈气氛中及积极参与思维的过程中,自然掌握了新知识的内容。随着信息化的不断涌入,多媒体模式无论是在哪个方面都受到广泛的应用。在教育方面也是如此,在初中体育的学习过程中,教师也可以运用多媒体的教学模式进行教学。例如,在进行健美操授课的过程中,教师可以在网上找到一些有关健美操教学的视频,在授课前放给学生看,这样的方式,比教师单纯的教授学生健美操动作效果要好很多。因为很多学生对于多媒体教学还存在一种好奇心,会使他们对于学习更加感兴趣。因此,在初中体育教学中,教师可以采用多媒体进行教学,效果会更好。

(三) 在体育教学中融入游戏教学法

初中阶段的学生,往往都比较活泼好动。因此,教师要善于抓住学生的这个特点,在课堂教学中融入游戏教学法。游戏教学法在初中体育教学中的运用,可以改变学生对于体育学习的认识,使那些平时不愿意参与到体育学习中的学生自主融入到体育课堂当中。例如:老师可以利用轻物投掷游戏来打破学生传统的体育学习观,教师引导学生利用纸飞机以及羽毛球作为投掷物,看谁投得准。这样的游戏可以丰富学生的体育学习生活,更可以调动学生的脑筋,思考怎样在游戏中取得胜利,对于学生学习兴趣的满足有重要意义。还可以让学生玩一些丢手绢与捉瞎子的游戏,在游戏中锻炼学生的观察力,反应能力以及提高身体素质,不仅能达到体育课的目的,还可以建立学生正确的集体意识与团队合作能力,提高学生的社会融入能力。

在中国,自古以来,比赛都是选拔人才的一种重要手段。进入21世纪,比赛模式在社会生活中也占据着重要的地

位。初中体育教学也是如此，在初中体育教学过程中，教师可以采用这种比赛的模式进行教学。例如，800米长跑的过程是一个非常锻炼学生体能和耐心的过程，教师可以把学生按体能进行分组，让每个小组间的学生进行比赛，看谁能坚持到最后。通过比赛的方式，可以激发学生的好胜心，让他们更能坚持下来。通过比赛的模式，不仅可以使学生对学习产生兴趣，而且对于学生的身心健康也有着很大的帮助。

（四）教学方法要兴趣化，教学手段要多样化

中学阶段学生就是好动，有好奇心，厌烦过多的重复练习。所以我认为在教学方法和练习手段方面要多变，这样课堂上学生的注意力才能集中，推迟疲劳的出现，学生学习的兴趣也得到进一步的提高。如走步练习比较枯燥，可采用拍手走、原地踏步走、行进间踏步走、前脚掌着地走、听哨声走等多种形式，来完成走步的教学任务。又如在接力赛跑游戏中，也不是千篇一律的重复，对每次练习可提出不同的要求。如第一次提出不犯规为胜，第二次加上谁的队伍排得好为胜，第三次再加上谁跑得快为胜，不断提出新的要求来吸引学生完成游戏任务。同样在跳绳、拍皮球、踢毽子活动中，当学生拿到绳子、球或毽子时，学生总是想着自由地活动。这时，教师就可以提出要求，只有学生按要求完成规定的任务后，给学生3-5分钟时间去发挥各自的才能（各种各样的跳法或拍法）。学生要求得到满足，就能集中思想和精力很好地学习下一项内容。这样课堂就显得比较有纪律，学生有目的、有计划的练习，也能更好地掌握体育的基本知识、技术、技能，进而提高课堂教学质量，不断提高学生学习的兴趣，让学生喜欢上体育课。当然，学习的兴趣固然重要，但是良好的教学情境对课堂效率的提高也很重要，良好的教学情境不但能丰富学生的感性知识，而且还能激发其强烈的好奇心。强烈的好奇心是保持旺盛学习动机的重要因素，是取得成功的重要条件。所以，我认为良好的情境创设也很重要，在课堂中营造良好的氛围，让学生体验上体育课的乐趣，从而喜欢上体育课，达到锻炼身体的目标。教学中兴趣最重要，但与课的类型无关，那么兴趣是怎样产生的？我认为体育兴趣的产生来源于需要，包括直接和间接的需要。所谓直接的体育需要是指学生被某项体育活动本身所吸引而想学习或参与的体育活动的过程。学生如果有了这种需要，就会对某项活动产生浓厚兴趣，表现出极大的学习热情。而间接的体育需要是指通过让学生充分认识练习的意义，使学生对学习体育的效果感到需要。这种间接的需要并不完全是说服教育下产生的，它的产生离不开学生平时的努力，学生有了这种需要，同样会产生体育兴趣。比如中长跑课，又单调又累，大多数学生对此不感兴趣，可是中长跑是提高心肺功能的有效手段，学生提高自己的健康水平，以利于精力充沛的从事学习，情愿克服困难，进行中长跑锻炼，这样的体育需要就是一种见解的需要，因此说需要是学生产生体育兴趣的基础。

（五）改革体育课教学内容，增加学生的兴趣

体育课程的改革，必须围绕终身体育这一中心目标进行，脱离了这一目标的改革只能治标而为能治本。体育教学的过程，既是一个认识的过程也是一个体能和技能的发展过程，对体育教育多方面功能的认识，必须指导着我们体育课

的改革。在终生体育教育理论的认识学习的基础上，我们认为不妨将这一终身目标按照各个教学时期的特点化分为一个有序的，递进的目标体系，在制定各个时期的工作目标过程中，应充分考虑学生的年龄?性别?生理?心理等相关的因素，在不断增进体育知识技术技能的同时着重考虑在现有的文化知识结构的基础上，加强体育文化教育和体育意识的培养，使体育课程在学生心目中具有较高的地位。诱导探究激兴趣诱导探究，培养学生科学态度，科学的学习方法，能力及创新精神，是体育学的重要任务，也是最终目的。在教学过程中，必须考虑到学生通过多种途径（操作、观察、设计、讨论等）寻找问题的答案，进一步探索新知识的兴趣，整个环节应该在教师的启发诱导下，以思维为主线，视听并举，深思结合，让学生动口、动脑、动手，调动多种感官参与感知活动，激发探究体育知识的兴趣。不但大大激发了学生的学习兴趣，而且培养了学生科学的态度和探究问题的方法，效果甚佳。在以往的教学，教师对注意力分散的学生采取的措施一般是停止讲解或示范，提出某些学生思想不集中，也采用点名批评等手段，来提高学生的注意力。但是，这种带有强制性转移学生注意力的教学方式，对课堂教学效果的提高并不明显。通过观摩教学，听课教研，对学生进行调查交谈发现，虽然学生的注意力暂时被转移过来，但是，并没有从根本上改变学生学习的主动性，甚至有时还会出现学生同教师在情绪的抵触，矛盾激化等现象，影响了正常的教学计划的完成，失去和谐的课堂气氛。通过研究探索，发现采用提问的方式方法，解决学生出现的注意力分散，思想不集中的现象，取得了良好的教学效果。运动生理学研究表明，人的大脑皮层处于适宜的兴奋状态，才是建立条件反射的最好时机而不适宜的兴奋是无法建立条件反射，甚至会影响到破坏条件反射的建立。教和学是构成课堂教学的主体，教师的主导作用是以激发学生的积极性为基础。当教师在课堂上发现注意力不集中的学生，采用对其提问的方式，引导学生对教师的注意。同时，也使学生意识到自己是否按照课堂常规的要求上课。对学生来讲，用点名提问的方法集中注意力，比用点名批评的方法集中注意力更容易让学生接受，从而保持了课堂上的学习气氛。如果学生的情绪低落，课堂气氛沉闷，对学生学习效果产生不良影响。

综上所述，兴趣教学法要求教师能够采取有效措施提高学生的学习兴趣，促进学生学习效率和质量的提高。因此，初中体育教师在具体教学中应该采用兴趣小组创设法、情境教学模式、游戏教学模式进行体育教学，切实提高学生的学习兴趣，促进学生身心方面的全面发展。

参考文献：

- [1]王红武.兴趣教学法在初中体育篮球教学中的运用实践[J].学周刊,2019(5):161-162.
- [2]李宝娟.基于兴趣教学法的初中体育教学研究[J].基础教育研究,2018(12):62-64.
- [3]方红霞.初中体育教学中兴趣教学法的实践探究[J].求知导刊,2019(14):119-121.