

微课在高中英语作业设计中的应用

刘扬

江西省吉水中学

[摘要]在当前教学实践中,信息技术为课程教学带来了非常大的变化,其中不仅仅有效的改变了传统的课堂教学方式,更是应用于课后作业的设计当中,使得学生课后作业的形式变得更加的丰富,学生在作业完成的过程中也变得更加积极主动与高效。那么在高中阶段,课后作业的设计对学生的学学习非常重要,要想既能够减轻学生的课后作业压力,有能够切实地提升学生作业学习的质量,教师就应该更加灵活地利用信息技术的方式来进行作业设计的创新,来为学生布置更加高效的作业内容。

[关键词]高中英语; 作业设计; 微课应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.828

微课是信息技术与教育结合之下的产物,能够是一种能够将碎片化的学习内容以及过程,还有相应的拓展知识等更好的展现在学生眼前的一种方式,可以在课堂上利用视频的方式围绕着某一个知识点或者教学环节等,来开展一个更加精彩的教学内容,同时也能够融入到作业的设计当中,让学生的课后作业变得更加的丰富与精彩,同时也能够让学生更加积极主动地参与到作业的完成当中,帮助学生更好地巩固所学的知识,并且进行有效的拓展和延伸,实现良好的教学效果。因此,教师要积极地将作业的设计与微课结合在一起,来发挥出良好的效果。

一、利用多样化的作业让学生眼前一亮

传统的高中英语作业设计一般都是通过纸质的方式,又或者是练习册、试卷等方式来完成,在这一过程中许多的学生会出现应付了事、拖拖拉拉的现象,教师也不能及时地了解和掌握学生作业完成的情况如何,所以学生课后作业完成度并不高,作业完成的效率也比较低。为了有效地解决这一问题,教师就能够借助微课的方式,来为学生设计处多样化的作业,让学生在作业完成的过程中能够眼前一亮、激发对作业完成的兴趣,从而让学生能够更加积极主动地参与到作业的完成当中。

例如,教师能够利用微课来引导学生通过“看一看”的方式去完成作业。如教师在课堂上能够将一些重难点知识的讲解进行视频录制,让学生在课后能够观看微课视频去反复地进行观看和思考。又或者利用微课融入一些在课堂上并没有涉及到的知识内容,通过观看的方式让学生在脑海中有一个印象,结合课堂上所学的知识内容,来对学生的学习进行拓展。通过“看”方式让学生进行作业的完成,能够让学生的学习更加轻松,学生也会在作业观看的过程中有更高的专注力。

二、创意性作业让学生更加心动

教师在课后作业的设计当中,利用微课能够设计出创意性的作业,让学生在课后完成作业的过程中更加积极主动。结合微课的形式,教师能够利用改变课本剧的方式、英语电影配音的方式、影视音频结合的方式等等让学生去完成作业,创意性作业对学生而言更加的心动与具有吸引力。

例如利用电影配音的方式。在高中英语教学中有些与影视

有关的文章内容,有些则是包含有剧情的影视内容,那么教师就能够结合这些课文的特点,来为学生搜集一些与之相关的影视资料,消掉电影的声音,留下字幕,让学生在课后能够根据微课中所提供的影视资料来进行配音,让学生在课后进行自由配音。又或者是能够以阅读文章为中心,让学生在观看微课视频资料之后,能够对课本的内容进行“改编”,让学生能够根据自身的想法核对课文的理解,去编写一个新的内容,这样既能够让学生在微课视频中对所学的知识进行巩固,有能够在为了视频的引导指导之下对自身的思维起到启发的作用,让学生发散思维以及借助自身的想法来去进行课文的编写。

三、奖励性作业的设计

微课是一种结合信息技术的软件,那么利用微课来进行作业的设计还有着许多的优点,不仅能够让教师实时地了解到学生在课后对作业完成的情况,更是设计一些具有奖励性的内容,让学生在观看完微课视频并且完成作业之后,根据完成度和准确率来获得相对应的积分,并且在积分积攒到一定的分值之后就能够在兑换一定的奖励。通过这样的方式让推动学生去更好的完成作业,能够起到良好的效果。

微课视频播放的时间相对较短,但是却能够将课堂中的核心内容或者是拓展性的内容展现在学生的眼前,让学生利用碎片化的时间来去学习,并且融入奖励性的方式让学生去完成,就能够更好地激发学生对作业完成的欲望,让学生在在这一方式的引导之下能够获得更具有实质性的提升。因此,教师要能够结合每堂课的知识内容,将有关联的知识内容结合在一起,为学生设计出具有奖励性的任务,通过对视频观看完成的情况以及作业提交完成的情况等获得奖励分值,让学生既能够获得更加轻松的作业完成的环境,也能让学生获得实质性的提升。

总而言之,作业作为一种重要的学生知识学习、巩固与拓展的方式,对于学生而言至关重要,那么教师更是要重视对学生作业的设计,在教学中积极的融合微课,创新课后作业的设计,为学生设计出更加多样化、创新性与充实的课后作业。

参考文献:

[1]王臻.微课在初中英语教学中的应用调查[D].鲁东大学.2016