

# 刍议中职英语教学有效性的提高

李凤

河北省沧州市第一职业中学

**[摘要]**素质教育,在全面运行之中,职业中学的教育教学改革,与时代接轨,完善教学的步骤,更新教学手段,全方位进行教学内容的优化,以更好地提高整体教学的有效性。本文全面探索中职英语课堂教学的开展情况,深入地进行掌控,创设良好的教学氛围,不断地进行教学资源的延伸,扩大学生学习英语的范畴,锻炼学生的英语表达能力,促使学生的认知意识,更加强烈,真正了解学生的学习状况,科学化的进行布局,触动学生的灵魂,以更好地保障学生更加深度地进行英语学习。

**[关键词]** 中职英语; 教学有效性; 提高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1293

教学改革的进程,不断地加快,对于职业中学各专业的课程发展来说其中,最为重要的就是教学有效性的提高,能够真正活跃课堂气氛,与学生之间形成互动的教学环境,真正变革和调整教学的思路,拓展教学的范围,加深学生的印象,以更好地推进课堂教学改革的高效发展。作为中职英语教师,需要积极地进行反馈,通过不同的方式,进行课程资源的变革,要汲取丰富的教学经验,耐心地听取学生的意见,注重与学生之间的情感互动,真正完善教学的步骤,促使课堂教学的内容,绽放出亮丽的色彩,激发学生学习英语知识的兴趣,全面推进课堂教学的发展。下面就以中职英语教学为例,就采用哪些有效的措施和方法,提高其有效性进行如下阐述和说明。

## 一、运用微课教学,减轻学习的负担

从目前现代化的教学角度来看,充分展现学科教学的特点,真正实现微课教学与学生整体学习情况的密切统一,不仅能够增强课堂教学的质量,同时也能切实有效的减轻学生的课业负担。所以在中职英语课堂教学的实施过程中,教师可以善于运用微课技术,发挥其辅助作用,打破课堂教学单一的形式,形成良好的教学体系,切实解决学生学习英语中的实际困难,不断地进行课程的变革,深入地进行创新,能够找到学生的兴趣点,了解学生学习中的难点和重点,让学生逐步进行功课,这样才能促使学生学习的负担得以缓解,推进课堂教学效率的持续上升。例如在“*What A Wonderful Time*”的授课中,教师可以合理化的运用微课技术,以简短视频的形式,为学生布置不同的任务,先组织学生进行整体课程的阅读,然后通过导学案提出不同的预习方案,让学生有意识的进行重难点问题的解决,真正形成良好的学习氛围,在活跃的环境下,能够让学生汲取丰富的学习经验。

## 二、巧用思维导图,夯实学习的基础

在课程的演变过程中,新旧知识之间有着密切的联系,只有成功的把握教学的关键点,才能逐步夯实学生的学习基础,为学生进行深度的学习,提供便捷条件。对于中职英语课程来说,词汇和语法,一直是学生学习的焦点问题,是整体课程得以深度发展的重要目标,也是学生基础性学习的主要内容。为此中职英语教师需要巧妙地运用思维导图,把相关联的知识融合在一起,真正让学生对词汇和语法,表现出强烈的兴趣,并通过多元化的措施,进行适当的变革,能够真正构建完整的知识脉络,巧妙地进行拓展,逐步巩固学生学习英语的基础。例如以“*travel*”为核心单词,可以搜集和旅行相关的其他单词,进行英语单词的整理和归纳,逐步建立词汇知识链,引入思维导图,进行系统化的梳理,提升学生背单词的效率,并在

此过程中,与这一单词的相关语法和句型进行联系,能够适当地进行延伸,让学生找到自己学习的目标,真正体现课堂教学的直观化和逻辑性。通过这样的教学措施和方法,不仅能够让学生明确学习的重点,同时也能满足学生的特殊要求,锻炼学生的英语思维。

## 三、转变师生角色,提高综合素养

一直以来受传统教学观念的影响,师生之间的关系处于被动状态,无法进行调节,而学生也缺乏主动性,影响到学生核心素养的培养。为了打破这一沉闷的现象,中职英语教师需要准确地掌握角色的定位,要与学生建立平等的关系,端正自己的教学态度,耐心的与学生进行交流了解学生心中的想法,促使学生逐步树立终身学习的意识,让学生以积极、愉悦的心情,投入到英语知识的研究之中,并做到公平、公正,改善和变革学生的学习方法,全面进行规划,能够合理化的调控评价体系,培养学生的综合素养,引导学生真正找到英语学习的捷径和方法。例如:在学习《*Family and Friends*》时,教师应该发挥自己的主导作用,尊重学生的主体地位,让学生能够主动投身到下列单词和词组的学习中“*friends, long/shorthair, strong, thin*等单词和词组”,以及更好地掌握 *I have a friend.He/She is...He/She has...* 等句式。通过角色的互换,不仅能够让学生拥有话语权,同时也能实现师生角色的互换,增强学生的主观能动性,让学生开心地接受英语知识,提高学生的综合素养,完成本节课的教学任务。

总的来说,学科教学的改革,是与整体教学有效性的提升,融合在一起的,成功地进行课程的完善,构建完整的知识脉络,引导学生进行知识的延伸,加强对学生的指导,全面进行知识的规划和调整,才能促使学生的学习境界和素质,得以持续的上升。作为中职英语教师,需要积极地进行探究,从多角度进行课程的完善,要做到与时俱进,致力于整体课程的创新之中,注重与上述方法之间的密切联系,形成独具特色的学习氛围,引起学生对英语课程的密切注意,能够真正让学生在课堂上活起来,全面推进中职英语课堂教学的高效实施。

## 参考文献:

- [1]黄庆华.知微见着微课不微——中职英语微课教学设计探究[J].广东职业技术教育与研究,2018(5):127-129.
- [2]杨涛菊.对中职英语学科核心素养的理解和教学实践中的启发[J].教育科学论坛,2018(33):62-64.
- [3]戴丽清.新形势下中职英语有效课堂教学目标的偏差与纠正策略[J].科技通讯,2019(07):114-115.