

# 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究

徐裕乐

余干县五雷中心小学 江西 上饶 335100

**[摘要]** 阅读能力是学生学习语文学科必须具备的基础能力，教师在阅读教学中应结合新课程改革的要求进行创新教学。但是从实际教学看，部分教师在阅读教学中仍然存在一定的问题，因此还需要采取有效的对策解决问题，开展有效的阅读教学，确保学生阅读效果，培养学生良好的综合素质，为学生终身学习奠定坚实的基础。为此，语文教师应不断丰富学生的语文知识，主动培养学生良好的语文阅读素养，提高学生综合能力。

**[关键词]** 小学语文；阅读教学；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1184

阅读是语文教学中非常重要的一个环节。我国正在实行的新课改，强调学生学习知识时的创造性和探索性，而语文阅读教学也就不再沿袭传统的教学方法，而是重视学生的个性化阅读，重视学生的阅读感受，而不是以教师的理解和讲解来替代学生的感受。在这样的理念中，可以将其总结为“自主阅读”。新课标中指出：要在语文阅读教学中培养学生独立能力，重视学生的情感体验、学生阅读经验和知识的积累，使学生学会使用多种不同的阅读方法，并且形成良好的语感。同时，阅读教学有利于学生学会鉴赏文学作品，在高尚情操的熏陶下发展个性，丰富学生的精神世界。因此，在小学语文教学中应采取多样化方法开展阅读教学，提高教学效率。

## 一、构建识读同步的课堂个性化阅读教学模式

解决小学语文阅读教学的困惑，要构建识读同步的课堂阅读教学模式。构建识读同步的课堂阅读教学模式符合小学语文阅读教学课程改革的基本要求，从学生学习的角度来看，学生喜欢读文章，而且在读文章的过程中往往就形成了对生字、生词的了解与掌握。反之，如果将识字词的教学单独拿出来，教师不仅要教学这个字的读法、写法，还要教学这个字能够组成的词，形成的词义等多方面的知识点。而这些知识点完全可以在随文识字的过程中得到解决，很多教师采用随文识字的教学方法，这种教学方法的学习效果更加明显，因此，教师在日常教学过程中应该多应用这种教学方法。

## 二、有效结合学生的现实生活开展趣味阅读

陶行知先生曾提出“生活及教育”的教育理念，并逐渐成为了教学改革的发展方向。在小学语文阅读教学中，教师就应结合学生的学习基础和生活经验，围绕学生的现实生活进行阅读教学资源的挖掘以及阅读教学活动的设计，这样就将趣味阅读教学模式与学生的现实生活进行了结合，从而有效地拓展了趣味阅读教学模式的实施方式，同时也有效地增强了学生的知识储备，实现了对学生语文综合素质的有效培养。

随文阅读的方法与内涵是建立在整体性的基础上进行阅读教育，其不仅可以赋予阅读教育的效率，也可以增加阅读教育中的整体质量，通过对学生文本掌握情况的评估和检

测，教师很容易发现随文阅读的教学效果最好，学生不仅仅阅读效率提升了，而且故事概括也似乎更厉害了，对语言的应用能力也在不断提升。

教师还应深入地实施“以人为本”的教学理念。在新课程改革的过程中，学生的学习主体地位得到了教师的充分尊重，教师只有结合学生的身心发展特征和学习规律，实施趣味阅读教学模式，才能更好地满足学生的发展需求，激发学生的阅读兴趣。

## 三、有效利用多媒体展开阅读教学

随着科学技术的发展和教育事业的改革，现代化的信息技术成为教师开展教学活动的重要辅助工具。在新时期的小学语文教学中，信息技术的有效融合，不仅能够增加课堂教学的趣味性，提高学生的学习兴趣和参与积极性，还能够充分发挥信息技术的教学优势和作用，帮助学生攻克语文教学中的重难点部分，全面提高小学语文课堂教学的质量和水平，并在此基础上培养学生的自主阅读意识和能力，帮助学生养成良好的学习习惯，为学生今后的学习和发展奠定坚实的基础。随着现代教学技术的不断发展，多媒体技术的发展给教学方式的改革带来了巨大的优势，不仅提升了教学效率，还实现了新课程教学改革的目标。因此，积极运用多媒体技术于小学语文教学中，能够有效提升小学语文教学效率，构建小学语文高效课堂，从而有效培养学生的语文核心素养。

### （一）利用多媒体教学促进学习效率的提升

首先，多媒体教学是建立在一定基础上的，对学生有基本要求，即学生必须先阅读文章，才能认真理解文章的内容，完成个人阅读。教师不能用多媒体学习代替学生的阅读，并降低小学生阅读课文的要求。如果学生不阅读和理解课文，他们将无法理解要点和难点，教师不能用多媒体教学代替学生的阅读过程。

其次，着重培养学生的想象力。小学生可以通过自主阅读来对文章有基本的了解，并可以利用他们的想象力来表述文章中的场景，这是发展学生丰富想象力的基础。因此，教师在小学进行多媒体语文教学时，首先要让学生阅读并理解课文，在学生阅读后呈现相关场景，然后再进行多媒体技术的教学，为小学生展示相应的动画、声音和图片，以促进学

生学习效率的提升。

### （二）利用多媒体技术教学调动学生的情感

随着时代的发展、科技的进步，多媒体技术逐渐运用到教学工作中，这也为理解能力不足的学生带来了更为直观的感受。古诗词的创作距今已有几百年或几千年的时间，学生凭借自己的想象，难以理解诗词的创作背景和情感。现今，教师可以借助多媒体设备，利用一些影像资料、图片或动画来展开教学工作，如此，学生能更容易地切身感受到诗人的情感状态。例如，在讲解诗词的创作背景或描写的景物时，教师可以利用音乐、图片或动画烘托氛围与意境，调动学生的情感，让学生了解作者内心的思想情感，增强学生对古诗内涵的把握。有时候教师的口述讲解很难让学生理解，并且显得单调乏味，如果采用多媒体设备进行实景展现，用音乐烘托，教师引导，营造出愉悦又有趣的课堂氛围，引起学生的好奇与求知欲，就能有效地提升教学效率。朗诵环节中，教师也可以利用专业人士的朗诵录音，带领学生一起朗诵，学生能感受到专业人士表达出的情感，受其影响，从而体悟古诗词的意境和情感。

### （三）利用现代信息技术攻克教学重难点

鉴于小学阶段的学生知识储备量有限、阅读理解能力不足，在学习语文知识的过程中，难免会遇到各种各样的难题，影响学生学习的效果。传统的教学方式主要就是让学生在阅读文章的过程中自行划分段落，并提取其中中心思想即完成教学的大半，然而很明显，在这样的教学模式下，学生的学习效果并不是很理想。为此，小学语文教师可以依托现代信息技术来开展教学活动，从细节出发，帮助学生攻克语文教学中的重难点部分，在培养学生良好观察能力的同时，提升学生的学习效果。

### （四）利用现代信息技术激发学生自主阅读意识

在新时期的小学语文教学中，培养学生的自主阅读意识和能力，是教师开展教学活动的主要目标之一。但是由于小学生的语文基础比较薄弱，自制力也较差，自身又缺乏学习语文知识的欲望，在学习的过程中时刻需要教师的引导，因此在传统的教学模式下，学生的主体性和自主性都得不到充分的发挥，学习效果不尽如人意。为此，小学语文教师可以借助现代信息技术的教学优势和作用，激发小学生的学习热情和参与积极性，为学生营造自主阅读的良好环境和氛围，满足小学生自主阅读的必要条件，鼓励学生在学习过程中进行自主思考与探索，并大胆提出自己的不同意见和观点，在培养学生自主阅读意识和能力的同时，为学生语文综合能力及素养的提升奠定坚实的基础。

### （五）利用现代信息技术组织学生开展合作阅读

在传统的小学语文教学中，学生大多都是自己学自己的，很少会进行合作阅读与探究，然而正所谓“一人技短两人技长”，传统的教学方式对学生的学习产生了一定的局限性，不利于学生学习效果的进一步提升。而融合了现代信息

技术的小学语文教学中，教师则可以借助信息化教学手段的优势，组织学生开展小组合作阅读，一方面能够引导学生通过集思广益、取长补短，来汲取他人的优秀学习经验，弥补自身存在的缺陷与不足，从而有效加强学生的学习能力、提升学生的学习效果；另一方面也能够增加课堂教学互动性，增进师生之间、学生之间的情感交流，同时培养学生的团队意识、合作能力及自主阅读能力，帮助学生养成良好的学习习惯，为学生今后的全面发展奠定坚实的基础。

## 四、开展经典古诗文阅读

古诗词阅读理解并不是一蹴而就的，而是需要长期锻炼的，所以离不开良好的诗词氛围。首先，开展“诵读小能手”竞赛。教师可以在班级内组织学生开展诵读活动，如两人赛读、男女对抗、小组共读等，从而营造浓厚的诵读氛围，提升学生学习古诗词的积极性。比赛之后，评选出“最佳诵读小能手”，并设置小奖品，这样有效增强了学生诵读诗词的自信心。此外，学校也可以邀请古诗文解读专家来校为学生解读《弟子规》等作品，提升学生的诗词鉴赏水平，实现传承传统文化的目的。其次，借助班级场地，营造浓厚的文化学习氛围。每周更换板报主题，汇集各类古诗词，营造浓厚的文化学习氛围。自从开展古诗文吟诵以来，学生会读、会背了大量的古诗文，但是部分学生只是在读，没有读出诗的韵味。因此，笔者充分利用班级这个场所，营造了一种良好的吟诵诗文的氛围。将教师和学生推荐的古诗文题目汇集于黑板的一角，每周定期更换内容，每日利用一定的时间让学生有感情的诵读古诗词，或一唱三叹地吟读，或摇头晃脑地吟诵，学生读得有滋有味，声情并茂。此外，教师也可以联合家长，鼓励家长与学生一起诵读，并为学生讲解诗词，开拓学生的古诗词视野，使家长在亲子阅读中增加与学生之间的交流。

## 结语

总之，教育的最终目标是育人，除了专业知识与技能，教育更应该注重学生综合素质发展需求，而这是传统教学理念、教学模式无法实现的。课改是新时代背景下教育事业的必经之路，阅读方式作为教学的重要部分，我们必须完全打破了传统的碎片化阅读模式，相比知识的传递，因为阅读更侧重于学生综合能力的培养，相比结果更注重过程，阅读方式回归了教育“育人”的本质，正如“授人以鱼不如授人以渔”的道理一般，采用多种阅读方式更有利于学生能力的提升。

## 参考文献

- [1]雷晓莉.刍议小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].课程教育研究,2019(39):97.
- [2]陈娟娟.趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].课程教育研究,2017(15):72-73.
- [3]赵培香.关于小学语文阅读教学方法的研究及启示[J].黑龙江教育学院学报,2015,34(1):85-87.