

学前智障儿童语言康复课程开发的实践与思考

刘丽芳

秦皇岛市特殊教育学校

[摘要]随着我国教育事业水平不断提高,对于特殊儿童的重视程度也逐渐提升,学前智障儿童普遍存在语言障碍,对其成长和思维方式上影响极大,而且在日常沟通和社会适应方面也存在诸多问题。特殊学校要根据智障儿童实际情况,重点落在语言康复课程上,摒弃传统教育方式中存在的问题,提出针对性强的改进方式。本文针对学前智障儿童语言康复课程中存在的问题,提出科学解决方法,通过开发实践新措施,促进我国学前智障儿童教育成长和进步。

[关键词] 学前教育; 智障儿童; 语言康复; 措施探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.171

学前智障在学习过程中首先要面对自身缺陷所带来的问题,而语言障碍对学生思维能力和沟通能力的影响最为显著,教师要针对学前智障儿童语言能力的提高和发展,提出针对性解决方法,帮助学前智障儿童语言康复落实的同时,提高其沟通能力和社会适应能力,教师对学生未来成长负责,才能构思出更多高效和科学的课程实践方式。

1. 重视课程设计理念

1.1 生活适应为教学目的

智障儿童培养和教学的主要目的是让他们以后能更好地适应社会生活,并且能够掌握基本的社会生存技能,这些都是特殊教育重点,智障儿童生活适应那个能力主要体现在生活自理和社会交往不同方面,作为社会中的一分子,虽然有身体上的缺陷,但是也需保障其社会性能够妥善落实,而这些能力的基础则是沟通和表达,语言能力对智障儿童的学习和成长有着重要的意义,进行语言康复课程不仅让学生适应课程内容,而且就生活水平的提高也有着重要的作用。从生活教育出发,教育要秉承着对智障儿童负责人的态度,对课程内容精心设置,选择儿童喜欢的美食,季节等,将课堂活动和儿童生活紧密联系起来,使其语言恢复课堂更具有相应的意义,让智障儿童能够理解语言内容的社会含义,同时延伸出社会规则,智障儿童了解社会规则,对其成长意义重大^[1]。例如,教师在课程设计上,可以让智障儿童先了解自己喜欢吃食物怎么说,然后教会他如何礼貌地向别人获取食物,其学会礼貌的表达方式,对于语言康复而言会起到积极作用。

1.2 从智障儿童实际情况出发

学前智障儿童无论是身体还是心理都相交普通儿童成长较慢,但是总体发展也是呈现向上趋势,所以教师在对其进行教育过程中,要有信心,以学生感知为主要基础,延伸出其他能力和认知功能,所以学前智障儿童词汇的学习和研究,需要从简单到复杂明显的递进,在智障儿童身体条件允许的情况下,开展教育课程,保障其能够跟上教师课堂上授课的效率,避免授课内容过多,导致智障儿童语言康复课程质量下降。教师自己不能心急,对待智障儿童要拿出成

倍的耐心,才能在推动其成长的前提下,保障其学习情况。语言康复课程内容要逐渐向上,例如在教学发音时,将课程内容拆分为三个阶段,让不同基础的学生学习不同的内容,从而保障其学习效率,教师在授课过程中,根据学生实际情况,随时调整课堂上讲述的内容,要放慢速度,多次循环知识点,才能保障智障儿童将教师在课堂上讲述的内容吃透和理解,不能操之过急,这样反而达不到预期效果。

1.3 凸显学前教育活动游戏性

学前教育面对的学生理解能力和记忆力都处于发育阶段,所以很难让其理解抽象知识内容,这个阶段的学生学习主要是靠经验,针对这种情况,教师可以将语言康复课程知识内容融入游戏环节中,从而激发智障儿童的参与积极性。有目的的学习游戏对智障儿童的语言学习和成长作用非常好,因为智障儿童本身在理解方面就弱于一般学生,教师要针对其学习认识手段,减少分散注意力的现象,提高学生兴趣,学生在课堂上参与度不断增加,针对这个阶段的学生要寓教于乐,让学生能够在游戏中学习和锻炼,增加其对知识的吸收情况,而避免枯燥的课堂形式,学生学习和理解起来难度会更加高^[2]。游戏化的教学方式,教师要控制把握游戏内容,避免到最后成了单纯的游戏,要将智障儿童需要学习和掌握的知识内容巧妙的和游戏模式相结合,从而保障学生在原有的理解基础上,增加对知识的吸收情况。智障儿童之间个性差异比较大,而且在能力和爱好上,语言康复课程应该建立在对儿童情况精准的评估基础上,教师通过科学有效的教学措施,制定学习计划并发掘学生语言学习的潜能。教师在语言康复活动开始之前,根据每个儿童不同的身份特点,制定不同的训练和学习目标,在尊重智障儿童个性化发展的前提下,开展训练和教学内容。

2. 课程主要内容

2.1 语言康复教学内容

语言康复课程的开始通常是教师带领学生认识自己,根据不同阶段学生基础情况和不同的学习需求,开展相应课程内容,认识自己的教学内容教师可以将其和智障儿童的生活结合起来,从认识自己的器官,到衣服等日常用品,

提高学生适应社会的能力^[3]。智力障碍儿童展开生活化劳动技能锻炼,对于学生合理学习而言展开了非常重要的作用,一定程度上关系到学生的健康发展,对于学生学习而言也起到了非常重要的作用。其心理问题也需给予相应重视,在新形势下,探索和寻求富有“人文关怀和心理疏导意蕴”的教育新方法。如:其一双向交流的教育方法,从单向灌输变为双向交流,教育主体和教育客体形成双向对话模式,达到主体间的深层次沟通;变注入式为启发式,教育活动的立体渗透,即教育对象为主体与教育者为主导的有机结合,以培养学生独立性的思维和创造性的能力。学校和家庭是智障儿童主要的生活环境,教师可先带领学生熟悉学校内部环境,教导智障儿童如何以礼貌地方式称呼家长和教师,并且做好幼儿衔接工作,帮助学生养成良好的生活习惯,对于提升其生活适应能力有着重要作用。例如,教师带领学生认识生活用品和他们的称谓,并且教会他们独立刷牙、洗脸、喝水等,当他们精细动作和生活自理能力有明显提升之后,配合语言康复训练,教师带领学生在不同生活环境中该如何与人沟通。其中借助动物和食物等学生生活中常见的东西来进行语言康复训练效果会更好,智障儿童在教师的带领下,学习融入社会的必要词汇,对其为未来的成长和发展有着重要的意义。教师还可以带领学生模仿各种小动物的声音,从而进行发声训练,智障儿童获得练习的同时,也能够感受到大自然的美好。

2.2 语言康复课程模式

学前智障儿童语言康复课程需根据学生实际学习情况,采用集体、分组、个人等不同康复模式,不同教学活动在实际教学过程中优势互补,提高教学质量和教学效率。教师在课程环境设计上也不要局限于教室,而是带领学生走出去,感受到不同的学习环境,从而提高其社会适应能力^[4]。学校将不同年龄的儿童分班管理,集体教学提供教师师生互动的机会,然后让学习情况好的学生给其他学生做示范,相互鼓励和帮助下不断向前,而教师在集体教学过程中,要根据课堂行学生表现出不同的状态,分门别类制定不同的学习目标,从而提高学生学习质量和学习效率,尤其是语言能力较强的学生,学校建立重点干预学习小组,尤其是康复训练活动中,对教学内容有效延伸,语言小组康复活动顺利开展,通过短句的联系使得其语言表达能力显著提升。部分儿童在学习过程中容易出现发音的困难,发音位置不到位很难发出声音,教师针对这种情况要采用一对一教学的方式,通过呼吸方法等不同方式,来纠正和改善这种情况,并且要加大此类学生的练习量,从而使得发音问题能够得到妥善改善。

2.3 重视学生心理健康

智力障碍儿童与普通儿童有非常大的区别,同时也会产生一定的心理变化,所以对其展开劳动技能锻炼,教师应该

时刻注意自身的教育教学行为以及语言。正如陶行知校长教育理念中提出的“有意注意”。在生活化教育在智力障碍儿童劳动技能锻炼中,教师应该做到有意,有意抓住儿童闪光点、有意赞扬儿童,有意去指点儿童完成劳动技能锻炼。同时实际的教育教学展开过程中,教师也应该做到注意,注意儿童心理变化、注意保护儿童的安全,同时注意不要伤害儿童积极性以及自信心。通过有意和注意才能够保证智力障碍儿童生活化劳动技能锻炼培养的重要性,确保儿童劳动技能能够得到良好的锻炼。

学校要建立完善心理疏导机制。积极开展心理健康教育和活动。利用广播、电视、校报、网络广泛宣传心理健康知识,使教师掌握心理知识,帮助学生学会自我调适,提高自身心理健康水平;建立一支心理健康教育和心理咨询队伍,从学校实际出发,有计划地组织校本培训和各类心理疏导教育专项培训,聘请校内外专家学者开展心理健康知识讲座等;三是探索建立心理危机干预和宣泄缓释机制。定期对学生进行心理健康测试,建立学生心理档案,对其心理状况进行监测、评估和掌控。设立专门的心理咨询热线、心理咨询网站和信箱,对有某些心理问题倾向的学生,进行重点跟踪监测、评估,积极采取心理矫正措施和心理危机干预,合理引导使学生达到心理和谐。建立健全管理育人机制。一是切实抓好高校管理制度的制定和完善。学校制度的制定应坚持以人为本,转变管理理念,把管理变成“服务”,尊重学生差异,保证学生在受教育的过程中能够培养自身的主体意识,发挥主观能动性;构建民主自由的氛围,教师认真听取家长合理意见和建议并积极采纳,达到管理与自我管理的有效统一。

结束语

在语言康复课程指导下,教师提高对学生康复训练的力度,在尊重智障儿童个性化发展的前提下,使其语言功能得到有效恢复,但是从宏观角度而言,我国智障儿童康复训练课程教学质量还有很大的提升空间,所以需要相关工作人员不断努力,进一步提高课程资源利用率,保障语文康复教育体系完善和优化。

参考文献

- [1]林绪奖.学前“智障儿童”生活适应+”课程开发与实施的实践探索[J].现代特殊教育,2019(3):3.
- [2]赵得琴,张伟锋.学前智障儿童教学的实践反思[C]//残疾人社会福利政策与服务研讨会暨第六届中国残疾人事业发展论坛.中国残联;中国残疾人事业发展研究会,2012.
- [3]张琪.浅谈智障儿童康复训练课程开发[J].引文版:教育科学,2016(8):12-12.
- [4]李丽丽,徐夫磊.智障儿童运动能力康复训练微课程设计[J].新课程(上),2017(4).