

# 优化小学语文作业 提高小学语文质量

倪芳

吉林省白城市镇赉县五棵镇中心小学

**【摘要】**语文学科的家庭作业的布置，一方面是为了弥补教师在课堂教学时间的有限性，另一方面则是为了弥补学生在课堂学习的效率低下的问题。基于以上认识，我们不仅认识到家庭作业是辅助教师教学和学生学习的重要途径，而且也意识到了家庭作业布置的重要性和必要性。随着时代的不断进步当今时代的小学生的学习能力，对于以往任何时代的学生不能不望其项背。面对学生学习需求的改变，素有园丁之称的教师，势必要采取一定行动，以使学校方面的因素更好地服务学生的主观学习。本文主要就家庭作业进行具体论述，以期为广大语文教师的家庭作业的布置方面提供一定的参考价值。

**【关键词】**小学语文；作业优化；课堂质量；有效实施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.276

## 引言

教师在布置每天的语文家庭作业的时候，首先应该遵循一个基本的大原则，即遵守课本教材的基础内容。布置作业最初目的和是巩固学生的学习成果提高学生对于知识点的掌握。但是作业对于一些学生来说是枯燥且难懂的，利用分层布置作业对小学语文作业进行优化的主要目的是根据学生的资格来组织和教育学生，并且看到所有人的成长。而之所以其能够成为教师布置家庭作业的大原则，是因为基础知识，不管在任何情况下，都需要学生首先具备夯实的。在学生夯实基础知识的前提下，学生才有可能获得更高阶的进步。

### 一、小学生语文作业现状

#### （一）机械性作业较多，缺乏趣味性

语文其实是一门工具类学科，但是大多数语文教师为了加深学生对所学内容的记忆会布置大量的机械性作业，例如：抄写生字，抄写课文，抄题等类似作业。不可否认教师布置这些作业的目的是帮助学生的记忆，但是教师忽略了小学生的天性，这些大量的重复性作业会让处于童年阶段的小学生感到枯燥无味，因此这种作业布置方式不仅不能达到教师的目的，反而会适得其反使学生失去兴趣，从而不能达到利用课后作业来巩固课堂学习的目的。

#### （二）作业缺乏层次性

在布置作业时教师需要综合考虑本班的整体情况来分层次地布置作业，但是大部分语文教师会忽略这一点，布置作业时会同布置一样的作业。这种布置作业方式没有针对性，不利于学生对知识点的巩固，如果作业量过多、难度过大会使学习能力差的学生很难完成作业，从而导致学生失去自信，较低学习兴致；如果作业量少对学习较好的学生来说很容易完成，这就失去了布置作业的目的。因此，小学语文教师在布置作业时一定要综合考虑本班学生的整体情况，根据学生的差异性来分层次地布置作业。

### 二、小学语文作业设计原则

#### （一）人文性原则

与其他学科相比，语文学科最大的特点就在于其本身具有极强的人文性，可以在无形中滋养学生的心灵，促进学

生健康情感的形成。在语文学科中有很多经典古诗词，这对学生文化素养的培养是很有利的。但是受传统应试教育观念的影响，在语文教学中，教师习惯于让学生死记硬背各种知识，即教改课改便在课后作业上，也会要求学生背诵各种内容，在这种情况下，美好的诗词名句变成了僵硬的文字。教师应该更加看重语文学科本身的人文性，让学生能在完成作业的过程中真正地体会到语文学科的学习价值，实现对学生人文素养的培养。

#### （二）开放性原则

语文学科本身就具有很强的开放性，可以说是包罗万象，但是在以往的语文作业布置上，却存在很强的封闭性，即教师在作业形式、作业内容上都局限在教材中，并且作业类型是固定的，让学生要么默写、抄写，要么背诵大段课文，这样的作业形式虽然可以让学生熟记课文内容，但是很难满足学生综合素养发展的需求。开放性作业强调的是，教师在布置作业时，不应该局限在某个范围内，只要学生可以通过作业来达成相应的目标就行。

#### （三）时代性原则

随着时代的变迁，教育教学活动较过去已经有了很明显的改变，这也需要教师在作业布置上随着时代变化做出调整。小学语文教师在作业设计过程中既要教材内容、知识点进行充分考虑，也要密切关联学生的实际生活。当代小学生生长于信息化时代，很多家长、教师对学生使用手机、电脑持极力反对的态度，严禁学生触碰，这会进一步引起学生的好奇心理。对此，小学语文教师可以利用学生对网络的好奇心理，设计网络作业，拓宽作业范畴，让作业与时代相结合，满足学生的发展需求。

### 三、丰富作业内容，设计趣味作业

当今小学语文课堂不仅要减轻学生的学习压力，更要注重对学生的素质教育效果，实现学生在作业中的高效学习效率，促使学生能够在作业完成中感受到语文知识的乐趣，教师可以为学生布置不同的趣味作业。第一，绘画作业。小学阶段的学生对绘画有较高的兴趣，喜欢通过绘画将心中的情感进行表达，绘画也能帮助教师对学生的心理有进一步的了

解,教师通过这种方式布置作业,不仅能调动学生兴趣还能巩固语文知识,例如,在学习《济南的冬天》之后,学生能够从文章指导城市被小山进行环绕,这也是决定济南温暖的一个原因,教师可以引导学生能够通过自己喜欢的方式景济南冬天进行呈现,促进学生发挥自身的想象能力,同时也能提升学生在动手实践方面的能力,感受不同学生对济南冬天独特美景的欣赏。第二,表演作业。语文教学不仅注重学生的语文知识掌握,更注重培养学生的表演和表达能力,通过表演的方式学生能够对文章有更为深入的了解,并掌握不同人物的性格特点。例如,在学习《皇帝的新装》内容后,教师可以将学生方能成学习小组,学生选出喜欢的角色进行表演,锻炼学生之间的合作关系和沟通能力,学生能够在表演中进一步对文章中角色进行更好塑造,实现在理解中掌握文章中心思想。

#### 四、丰富作业形式,设计多样作业

对于语文作业而言,不能单一的限制在写这一方面,可以从锻炼学生的听说读写等不同方面,从多个方面加强学生的综合能力,在环节学生的作业压力之后,可以引导学生进一步感受语文学习中的魅力。第一,听的作业。教师在听的作业设计方面没有固定方式,主要通过以下方式进行布置,引导学生能够对多次听课文朗读,特别是在角色朗读中能够进一步感受角色传递出的情感。也可以引导学生听和语文有挂的内容,提升学生的语文素养,促进学生对文章的理解能力。第二,说的作业。肩负不仅仅是减少学生的作业数量,而是引导学生能够从心理接受作业,引导学生能够将所学知识进行运用,这样也能在学生的沟通中完善学生自身对语文知识体系的构建。教师可以为学生布置为家长进行讲解主要学习内容的凡是,加深学生对知识的印象,学生也能在讲解过程中提升自身的成就感。教师鼓励学生能够主动对文章内容进行运用,这样能够从学生的思考和想象不同方面进行提升。结束语 综上所述,新课程不断深化过程中,教师需要从思想中对作业设计方式进行改变,同时也转变学生在作业完成中的态度和方式,不在受到单一、枯燥作业形式的束缚,实现学生在作业中个性化发展。在语文作业设计中为学生融入更多趣味性元素,为学生留有更多的发展空间和创新空间,引导学生在作业中进一步形成不断探究和学习的精神。

#### 五、渗透人文教育,设计体验性作业

相较于其他版本教材,由国家教育部直接负责编辑的小学语文教材可以说是国家和民族文化内涵的高度凝练。现行语文教材的特征之一在于具有丰富的人文内涵,十分注重人文教育的渗透,教材中也选入了大量体现人文、情感教育的内容。例如,《慈母情深》、《父爱之舟》等人文主题的篇目,它们弥漫着温馨的亲情。作业设计作为教学活动的延伸,也可以结合单元人文教育主题为学生布置相应的实践

性作业,丰富学生的学习体验。比如,在完成《慈母情深》这一篇目教学后,就可以为学生布置观察作业,观察生活中母亲或父亲专注于工作或整理家务时是一种什么样的场景,从中感受父母的辛劳。并结合“我为父母做件事”的实践性作业,引导学生回忆生活中透露着父母对自己关怀备至的事,动手为他们做一件有意义的事,用实际行动表达自己对父母、对家人的关爱。体验性作业设计的关键点在于促使学生真正深入到实践活动中,通过活动给予学生更为强烈的体验与感受。教师结合教材文本中渗透的人文内涵,在作业设计过程中也强化了对学生人文素质的培养与发展。在小学语文作业逐步优化落实进程中,进一步加强作业管理,积极探索真正能够实现“减量、提质、增效”的作业优化新思路,进而使之为学生全面发展赋能。

#### 六、设置实践创新作业,提升学科素养

通过一些动手操作的作业可以使理论知识与生活场景相结合,锻炼学生的创新意识和实践能力。叶圣陶先生说:“教师之教,在于相机诱导。”所以在进行语文作业设计时,要注重提升学生的语言能力,培养学生的语言情感,树立正确的学习观念,在作业中体现情景性,综合性以及创新性,鼓励学生多方探究,拓展知识面的同时,提升学生的核心素养。例如在讲述《圆明园的毁灭》时,教师可以首先询问学生对圆明园以及其毁灭的了解程度。学生回答:圆明园建造于清朝,经过康熙乾隆近150年的建造,是我国的文化瑰宝,教师还可以向学生讲述中国的文化,培养学生的文化自信。鼓励学生利用假期时间,去参观相应的博物馆,切身了解中国的文化,可以去圆明园真实感受一些断壁残垣,培养学生家国情怀。学生将自己的实践经历进行书写,并通过网络搜寻相关的资料,加深对知识内容的理解,教师还可以让学生进行结组,设置演讲主题,培养学生的团结意识,提升语文素养。

综上所述,语文学科的家庭作业的布置,是学生永远无法避免的环节。故这提醒广大语文教师要合理抓住这个平台,创设作业的内容,凭借此协助学生提高自己的语文综合能力。具体来说,教师布置作业要有基本性,首先夯实学生的语文基础。其次,教师布置作业还要存在趣味性,不断激发学生的语文学习兴趣。再者,教师布置的家庭作业还应该存在一定的开放性,从而升华学生对语文的学习认知,提高他们的思维能力。

#### 参考文献

- [1]林文发.关注核心素养,创新小学语文作业设计[J].新课程(上),2019(06):76-77.
- [2]肖运发.优化小学语文作业 提高小学语文质量[J].科教文汇(上旬刊),2018(09):122-123.
- [3]肖春华.加强作业教学 提高小学语文学习质量[J].中国新通信,2018,20(10):187.