

# 初中英语阅读教学分层设计策略分析

刘明艳

河北民族师范学院附属中学 河北 承德 067000

**[摘要]**在中学的教育中,英语逐渐成为基础性的学科。但由于初中学生对这门跨语言的学科没有太扎实的基础,如果教师不采用灵活有效的教学方法,就无法激发学生们学习英语的热情、提升他们的英语学习水平,自然也就无法培养他们的英语核心素养了。因此,在实际的教学中,教师必须根据学生的年龄、心理特征,采用有效的教学方法,充分调动他们学习英语的自主性和积极性。英语分层教学方式就是一种有效且先进的教学方法。

**[关键词]**初中英语; 分层教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.089

分层教学法指的是在一定教学理论指导下,坚持因材施教的教学原则,根据初中英语课堂实际情况,将教学目标和对象进行分层,结合不同的教学主体的实际情况实施多元化教学模式,充分展现每个学生的个性,深入挖掘他们的潜能,实现高效教学。

## 一、分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用价值

分层教学,从字面意义来讲,就是在课堂教学过程中,以学生为主体,根据学生的学习能力、接受能力进行层次划分,然后制定分层教学方案,通过教学目标、任务分层让学生在原有基础上有所进步的教学模式。分层教学模式是一种因地制宜、因材施教的教学方法。重点是立足于调查、分析,掌握学生的综合情况,包括学生的应变能力、知识基础、建构能力等。然后从学生实际出发,根据学生的身心特点、实际情况将学生分层,实施分层教学。将分层教学应用到初中英语阅读教学中,可以解决学生的主体性被忽视、学生缺少学习驱动等问题,打破传统的大一统的教学模式,它能兼顾到不同层次的学生,满足学生的个性需求。

## 二、分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用策略

### (一) 认同学生的个体差异,进行多层次备课

在初中英语阅读教学中,教师除了要对学生进行科学合理的分层外,还要在分层之后充分尊重、认同学生的个体差异,并在备课环节充分考虑每一个层次学生的接受能力和英语水平,设计出适用于各个层次学生的教学方案。要明确课堂教学目标,并针对班级内不同水平的学生制订相应的学习任务,采取分层渐进式的备课思维,将知识分解为基础知识、进阶知识和竞赛知识,这样既能满足学生的共同学习需求,又能满足学生的个体学习需求。以初中《英语》七年级(下)Unit 6 I'm watching TV Section B 2b为例,在备课时可以设置基础知识组、进阶知识组、竞赛知识组三个组别的教学目标。要求基础知识组的学生掌握课文重点词汇: study in, Dragon Boat Festival, make zongzi, watch the boat races, asoccer game on, read a story to sb, talk on the phone to sb, wish to do sth, any other + 单数名词, like... a lot, etc.; 要求进阶知识组的学生能回答2b中的两个问题及2c中把A栏动词和B栏的名词搭配,并根据短文内容用这些短语写句子;要求竞赛知识组的学生分别归纳出每段的主要观点,并利用教师提供的信息复述这则电视报道的内容。

### (二) 英语阅读课堂教学实施分层教学

初中英语阅读教学的质量决定着学生的英语能力的提升程度。作为初中英语教师,要关注阅读教学,因材施教,实施阅读分层教学。在义务教育阶段,初中英语新课程标准指出:初中英语教学中“读”的能力的培养是不可分割的重要内容。首先,教师要激发每一个层次的学生学习英语的兴趣。其次,教师要确保英语课程教学面向全体学生,关注学生英语学习中的情感体验。在英语阅读课堂中,学生原本的阅读能力以及英语水平参差不齐的现状决定着学生两极分化的严重程度,教师要结合学生的具体情况实施宏观调控。如在九年级英语上册Unit 6 Accidents!的阅读教学中,教师在课上所设计的阅读题要有一定的梯度,要尽量设适应三个层次的阅读文字理解题或者阅读听力理解题。教师要求A层次学生可以联系上下文理解生字词的含义,能够找出段落之间的辑关系以及文章的主体;而对B层次学生教师可以引导学生理解事件发生顺序以及事件当中人物的行为,能够理解、推理以及判断故事内核;而C层次学生教师就可以降低阅读要求,让学生达到基本的阅读教学目标即可。在学生回答课堂问题的时候,教师也要注意引导不同层次的学生思维,让学生能够完成本层次学生有能力完成的文字理解题以及阅读听力理解题。

### (三) 运用多媒体课件辅助英语阅读分层教学

在初中英语阅读课堂教学或者课后拓展的过程中,教师可以运用多媒体课件辅助阅读教学。初中英语阅读涵盖的知识量较多,有些文本知识点也较为散碎。当教师选择口头表述的时候,有些学生尤其是C层次的学生往往觉得像是听天书一样,但是如果教师选择采用多媒体课件辅助课堂教学,教学效果就会变得更好。首先,多媒体课件可以为不同层次的学生提供更多的阅读文本,让学生从相同的阅读文本亦或是不同的阅读文本中找到自己需要达成的教学目标信息。而在教师进行分层指导的时候,学生可以通过多媒体课件的出示找到自己需要完成的教学重点和难点,这样学生在学习的过程就会有目标。如在初中英语八年级下册Unit 2 Plant a Plant!的教学中,教师运用多媒体课件展示课文阅读,并通过图片引导学生阅读文本,可以让学生更好地理解阅读内容。在这个基础上,教师可以引导不同层次的学生按照不同的阅读要求进行阅读理解,力求在每一个教学环节的阅读教学过程中让每一个层次的学生都能够有所收获。

(四) 阅读训练分层, 可以采用合讲合练后分讲分练的方法

教师在进行阅读指导的时候, 可以采用合讲合练然后再分讲分练的方法。在阅读中, 教师可以对全班同学提出共同的阅读要求, 让每一个层次的学生能够达到基本的教学目标。当教师合讲合练之后再开展分层次阅读指导, 对每一个层次的学生开始提出不同的阅读要求。这样的教学形式可以让每一个层次的学生在共同的指导中都获得提升。如在初中英语第五册LESSON 46的教学过程中, 教师通过多媒体课件展示优美的歌曲以调动学生学习的积极性, 并开展听说读的训练。在刚开始的训练过程中, 教师可以开展任务型教学模式, 让学生在合作中进行阅读训练, 创造性地使用语言。在教师有计划的活动组织以及讲解中引导学生加深对知识的理解和运用, 然后分层次指导学生完成阅读题。教师要为学生提供表达自己的空间, 让学生尽情表现, 让每一个层次的学生建立起自信心。

(五) 有效互动, 发挥学生的主动性

分层教学虽然是一种非常灵活、极具自由性的教学方法, 在教学中要尊重和发挥的学生主动性, 但是, 这并不意味着教师就可以撒手不管, 让学生自主学习。相反, 教师要积极参与到教学活动中来, 要加强与学生的互动, 并对学生进行有效引导, 只有这样, 才能确保分层教学取得良好的效果。如初二上册Module5部分阅读教学中, 本节课的话题为Western music, 教学主旨是让学生了解西方音乐的有关知识, 能谈论不同类型的音乐, 让学生学会表述反疑问句及其回答。根据教学目标, 教师可以先将描述音乐的一些形容词写在黑板上, 如classical music、popular、Feminine、Emotional, 然后, 分别从不同的小组随机提问一两个学生, 让学生简单说一下自己喜欢什么类型的音乐, 为什么。如果时间允许, 教师还可以带领学生学唱一首英文歌曲譬如《Yesterday Once More》、《My Heart Will Go On》, 并让学生翻译歌词, 这样可以发掘学生的主动性, 让学生快乐学习。

(六) 课堂作业以及课后作业进行分层, 让每一个层次的学生都在现有能力的基础上获得提升

1、课堂作业可以进行分层布置。阅读教学的好坏决定着学生英语能力的提升程度, 教师要选择相应的教学方法进行教学才能确保每一个学生都有进步。而学生英语阅读能力的提升单纯依赖教师课堂的讲解是无法完成的, 这就需要教师布置一定的课堂作业。针对学生英语能力参差不齐的情况, 教师可以选择分层作业的形式, 安排不同层次的学生进行阅读训练。如在初中英语九年级下册Unit 3 Pardon Me!的课堂作业训练的过程中, 教师就可以根据不同层次的学生特点以及所传授的内容进行分层次阅读训练。教师针对课堂作业的要求让C层次学生以抄写、朗读、记忆为主; B层次学生在这个基础山通过造句、填空、复述课文等形式来加深对所学知识的理解; A层次学生通过写作、阅读理解训练来巩固所学语

言。这样的分层布置阅读训练让不同层次的学生都能获得能力上的提升。

2、课外作业要分层。在英语阅读教学中, 教师不但要布置学生完成课内阅读, 还要布置学生完成相应的课外阅读。初中英语课标明确指出, 初中学生的课外英语阅读量要达到一定的程度。教师对学生的课外阅读要按照学生的阅读能力进行恰当的布置, 进行不同层次的阅读指导。对于A类学生, 教师可以布置学生扩大阅读面, 深挖英语深层次的内容, 还要能够读懂供本年级学习阅读的简单读物和报纸、杂志。对读不懂的词句可以学习查英文字典以及英文工具书等。对于B类学生教师可以布置学生读懂难易适度的同步阅读教辅资料, 而对于C层次的学生教师可以选择简单易懂又有兴趣的教材。而针对课内阅读的训练, 教师也可以按照学生的层次布置相应的课外作业。

(七) 采用合作小组进行阅读训练, 教师要以生为本、以学定教

采用合作小组进行阅读训练。在阅读教学过程中, 单纯依赖分层教学是无法真正提高学生的阅读能力的。教师要根据学生的学习情况按照同组异质的原则将学生按每组四至六人的形式分成若干个合作小组, 并选择阅读能力较强的学生担任阅读小组长。当教师按照不同的阅读层次安排学生进行课前、课中以及课后的阅读训练的时候, 组长要加强组织, 力争让每一个层次的学生都能够认真完成教师布置的任务。组长还要做好课前、课中、课后的合作交流工作, 让不同层次的学生能够相互交流, 共同发展。如教师在运用多媒体课件提供文章资料的“Keywords”以加深学生重点的阅读印象的时候, 教师按照不同的阅读训练层次要求布置学生进行阅读, 当学生完成不同层次的阅读训练的时候组长要组织本组学生进行交流合作, 互通有无, 教师也要舍得放手让学生自主探究, 交流合作。要关注学生的阅读能力, 真正在教学中做到以生为本、以学定教, 让学生成为英语阅读教学的主体。坚持因材施教的原则, 激发学生的阅读兴趣, 让学生能够自主进入阅读训练中。对于学生的层次要实现动态化, 当学生阅读能力进步或者退步的时候, 让学生自主进入到相应的层次。

总之, 教师将分层教学模式应用在初中英语阅读教学中, 要透彻理解分层教学的基本含义, 考查学生的综合素养, 对学生进行科学、合理的划分, 创建班级学习小组, 充分尊重并认同班级学生的个体差异, 进行多层次备课, 严格遵守分层教学理念, 全方位、多角度、多层次地开展课堂及课外教学活动, 让不同层次学生的阅读能力和水平得到提高, 使他们爱上英语阅读, 真正做到“悦读”。

### 参考文献

- [1]沈蕾. 新时期初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 农家参谋, 2019(17): 224.
- [2]秦琦. 分层教学模式在英语阅读教学中的应用研究[J]. 西部素质教育, 2018(11): 247.