

# 浅析初中语文情境教学的开展

刘金光

江西省南丰县第一中学

**[摘要]**在实施新课程的过程中,要想有效地引导学生进行积极、自主的探究性学习,课堂情境的设置是非常重要的。开展情境教学,可以激发学生的学习动力和学习兴趣,促进师生之间的互动和情感交流,挖掘学生的内在潜力,使他们获得自信,从而达到让学生在学习过程中积极、自主地学习及探究的目的。

**[关键词]**初中语文;情境教学;语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1497

情景教学法是一种全新的教学方式,它要求老师在授课之前根据教学内容设计出内容丰富,形象鲜明的教学材料,并赋予一定的感情,再加上老师灵活生动的语言和艺术表达能力,描绘出一个精彩的语言情景表象,让学生有身临其境的感觉。更容易理解教学的内容和知识。情景教学法非常有助于培养学生的情感和创新思维,启迪学生的想象力、开发学生的智力和表达能力,因此是一种非常受现代教学欢迎的教学方式。语文这门学科,作为一门开放性强的学科,非常适用于情景教学法,特别适合将学生的积极性、学习兴趣激发起来,同时还能丰富教学手段和形式,让教学目的更容易达到。

## 一、联系生活,创设既定的教学情境

教师需掌握一定的教学情境创设方法,并合理、恰当地运用这些方法。语文这门学科包含的知识内容广泛,不同的文章需要教师根据其独特的内容采用不同的授课方式。比如,在进行文言文教学时,大多数学生感觉枯燥乏味,上课不专心,这是因为文言文内容与实际生活相差甚远。针对这种情况,教师在教学过程中需要创设特定的教学情境,善于用丰富的感情和生动的讲述方式来阅读课文,或者让学生分组进行对话和分角色表演,生动地朗读课文。如学习《邹忌讽齐王纳谏》《曹刿论战》等这些文言文时,让学生生动形象地朗读可以激发他们的阅读兴趣,培养他们的朗读水平,提高语文阅读能力。

## 二、巧用多媒体技术,创设形象生动的教学情境

在语文教学过程中,多媒体具有传统教学方式不可比拟的优势。教师可以运用多媒体技术创设情境,将学生带入到图文并茂、画面流畅清晰的教学场景中,让学生融入教学情境,使其更深入地理解课文内容。教师在制作多媒体课件过程中,恰当地运用一些图片、视频、音乐等学习资料能够更生动、直观、形象地表达课文内容,为学生提供视觉、听觉及感官上的刺激,激发学生的学习兴趣 and 求知欲,加深学生对该课文内容的印象。比如,在学习文言文时,大多数学生不能理解其文字涵义,不懂文章的大致意思,但如果运用插图和视频来讲解文章故事,可以让学生对课文内容有初步的认知和了解。在语文教学过程中融入多媒体技术,能够调动学生的积极性,促使学生融入多媒体教学氛围中自主地进行学习和探究。

## 三、构建比赛情境课堂

在初中语文教学中,教师可以利用比赛情境的模式进行教学,构建比赛情境课堂是在语文课堂上模拟比赛场景,并且引导初中生进入到比赛场景中,使学生能够在比赛中学习知识,以此提高学生的学习积极性,提高教学效率。例如,教师在初中语文教学过程中利用课本上的内容组织背诵课文比赛,对优胜者给予一定的奖励,学生在比赛过程中就能够对语文知识有更加深入的了解。教师还可以组织阅读比赛,有感情地进行阅读是提高学生阅读能力和表达能力的最好途径。教师利用比赛情境组织小规模的比赛,不仅能够调动学生对语文学习的积极性,还能够提高学生的语文能力。在初中语文教学过程中,古诗较多,教师可以利用古诗展开背诵比赛,这样不仅增强学生对古诗的记忆能力,也能够加深学生对古诗的理解。构建比赛情境课堂符合初中生的学习特点,教师在今后的初中语文教学

中应当充分利用学生的学习特点,构建比赛情境课堂,提高初中生的语文学习能力。

## 四、创设情境构思课堂教学

在对语文进行教学时,在进行课堂提问时,创设情境提问的内容应抓住关键点,要体现教学课文的主旨和内容,抓住一些疑点,继而激发出学生对语文课堂的学习兴趣。其抓住关键点就是在对语文进行教学中,应了解教学课堂的主旨。针对教学课堂所要讲授的知识,设计出一些合理有效的提问问题,抓住教学过程中所存在的一些疑点。在学生进行自主学习中,可能了解了课文字面的意思,但要对其深究下去的话,将会出现许多的难点和疑点以及盲区。为此,在对学生进行教学时,教师应抓住教学课堂中的疑点,这样的话才可以让语文教学事业得到有效的发展。

## 五、构建游戏情境课堂

兴趣是最好的老师。构建游戏情境课堂是为了提高初中生对语文学习的兴趣。只有激发初中生的学习兴趣,才能顺利地展开教学。游戏情境课堂是有趣味性的课堂,能够结合初中生自身年龄的特点进行语文教学,将语文内容与游戏相结合,从而达到更好的教学效果。构建游戏情境课堂,首先教师应对语文内容进行深入分析,理解透彻后,再根据教学内容进行相关的游戏设置,并且在课堂上开展游戏,引导学生在玩游戏的过程中学习,使学生在玩游戏的过程中实现自我思考,对语文知识有更深入的理解和掌握。构建游戏情境课堂是调动学生学习积极性的有效方式,能够有效提高学生的学习效率。教师在构建游戏情境课堂时应选择合适的游戏内容,组织简单易懂的游戏,使不同程度的学生都能参与到教学中。因此,在初中语文教学过程中,教师要根据教学内容合理地进行游戏情境课堂的构建,在提高学生兴趣的同时还能够提高学生学习的积极性。构建游戏情境课堂是提高初中生语文学习能力的基础,教师应在今后初中语文教学中广泛运用游戏情境开展教学工作,以提高学生的语文学习能力,实现学生的长远发展。

总之,情境教学是提高初中语文教学行之有效的方法。语文教学中,教师应注重课堂教学情境的创设,为学生创造一个和谐、民主、宽松的课堂氛围,让学生思考,让学生更多地参与课堂教学,使学生真正成为学习的主人,品尝学习的乐趣和成功的快乐。学生把知识融于生动的情境之中,理解情境所传递的信息,触景生情,激活思维,能真正提高运用语文的综合能力。在语文教学中,教师一定要想方设法创造各种语言学习环境,让学生亲身体验,理解不同情境所表达的信息和语言材料,激发他们表达思想的欲望,在情境学习中锻炼运用语言的能力,从而掌握知识,提高成绩。

## 参考文献:

- [1] 谢列霞. 初中语文情境教学法的应用与研究[J]. 西部教育研究(陕西), 2019(6): 69-70.
- [2] 李鸿雁. 情境教学在初中语文写作教学中的应用[J]. 格言, 2018(7): 24-26.