

核心素养背景下的初中英语课堂教学策略分析

胡莎莎

南昌市京安学校

[摘要]老师在进行初中阶段的英语教学活动时，要注意提高学生的英语词汇，多在课余时间关注学生的情绪变化，掌握学生学习英语的薄弱环节，做好教学重难点的规划，从而提高学生在进行英语学习的自信心。老师在教学改革时，要基于初中英语教学核心素养，结合目前英语教学的主要问题，从多个角度上完善教学活动，让学生在轻松愉悦的氛围中感受英语知识的魅力，强化学生的认知意识，提高学生的学习效率，帮助学生掌握良好的学习习惯。

[关键词]核心素养；初中英语教学；优化措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.509

引言

青少年学好英语既有助于他们更好地汲取世界文化精华、传播中华文化、讲好中国故事，也有助于获取其他学科知识，为继续深造和职业发展提供更多的机会。英语教师应根据时代发展的需求，完善和创新课堂教学手段、教学模式。在新课改的背景下，英语教师要上好英语课，提高课堂效率，提升自身学科素养的同时也要转变教学观念，在备课、备学生、备内容时，结合学科素养，对英语课堂的导入、互动、内容渗透、总结归纳有清晰明确的认识。在日常教学过程中，要注重学生和教师、学生和教材以及学生与多媒体等之间的有效联系，促使学生在各个学习环节均能充分融入。

一、初中英语课堂教学现状

（一）重知识轻能力

在各种因素的影响下，教师在教学活动中将重点放在了理论知识的教授中，认为学生只要掌握了英语知识，便可达到教学目标，便可为学生接下来的学习与发展提供保障。但其实，想要使学生获得更好的成长与发展，教师就需要对学生的各项意识、能力进行培养。而就目前情况而言，教师显然未形成培养学生的能力的意识，核心素养的培养也未落到实处。

（二）学生的学习主动性不强

受传统应试教育思想的影响，老师以学生个人成绩作为衡量学生英语学习效果的唯一标准，这也影响了学生的学习状态，学生们普遍关注个人成绩的提升，而忽视了自身的全方面发展。与此同时，老师课堂的主导性比较强，往往是老师设计哪方面的教学内容，学生学习哪方面的教学知识，并不能够有效的发挥出学生对知识探索的热情。除此之外，老师通常引导学生通过死记硬背的方式来掌握英语语法和词汇，这种机械式学习的方法影响了学生学习的效率，学生对英语知识的理解并不透彻，从而极大地影响了学生将知识实际运用的能力，这种教学模式也会使得学生将知识搁置一段时间后，便忘记需要重新学习。

（三）没有开展分层次教学

受传统的班级授课制度的影响，在英语教学的过程中，

老师在面对几十个学生时，不能有效的采用因材施教来保障教学效果的提升。在安排学习任务时，如果给学生布置比较统一化的任务的话，不能有效地考虑一些成绩比较低的学生感受。对于学习成绩较差的学生，他们认为该任务有一定的困难性，影响了学生学习的主动性。对于成绩较好的学生来说，学生普遍觉得任务比较简单，不会过多的重视。在此背景下，会导致学生的学习状态处在一种被动式的情况，不能有效地提高学生的英语核心素养。

（四）教学方法传统

老师所采用的一些教学方法比较的传统，不能适应现代学生学习的思想，尤其在一些英语教学，老师仍然采用的是一言堂，灌输式的教学方式，使得学生处在被动的学习状态，不利于学生对英语知识的主动探究，学生对英语知识的印象并不深刻。在英语听力训练方面，老师仍然采用先播放录音，然后让学生选出答案，这种比较传统的教学方式，如果要带学生进行复习的话，需要带领学生对对话内容进行一次重复，这种方式所取得的教学效果并不显著。由于老师缺乏对听力内容开展全方面的剖析，而只是让学生对对话内容有一定的认识，没有帮助学生掌握良好的听力训练的方法，影响了学生英语学习良好方法的掌握。

二、核心素养背景下的初中英语课堂教学策略

（一）通过紧扣学生的生活实现核心素养的培养

知识与学生的生活有着密切联系，且在实践中发现，如果教师紧扣学生的生活设计教学活动，可以使学生认识到知识与生活的联系，在潜移默化中树立正确的意识、观念，为其利用所学知识与他人进行交流沟通提供保障。所以，在教学活动中，教师可以基于此对学生的核心素养进行培养。例如，教师可以引入与学生生活有关的内容、元素，借助其拉近知识与学生之间的距离。教师可以根据教学内容创设生活化情境，为学生进行知识探究、形成良好的核心素养及学习能力提供保障。例如，在教学“Whenisyourbirthday”一单元时，教师便可将其与学生的生活联系起来，通过情境创设提高教学活动的效率。在翻阅教材后，可以发现这部分讲述的是有关学生生日的内容，包括但不限于学生的生日在几月几日、如何利用相关知识进行对话等。而想要使学生掌

握这部分知识, 形成良好的核心素养, 教师就需要将多媒体技术利用起来, 通过生活情境的创设, 使学生发现英语知识与实际生活的联系, 为学生体会知识、感悟知识提供保障。在实际教学中, 教师可以将这样一张图片呈现于学生面前: Two people are talking, and one person's mind comes up with a date. 同时, 教师可以提出这样的问题: “What might they set want to say? Why?” 之后, 教师可以播放相关视频, 并公布答案, 为学生接下来的学习奠定良好基础。教师还可以跳出教材, 通过角色扮演这一方式, 让学生进行训练, 使学生在潜移默化中消化知识、构建完善的知识体系。同时, 在训练过程中, 学生的核心素养、口语表达能力、思维能力可以得到有效地提高。由此可见, 通过紧扣学生的生活开展教学活动, 有利于增加教学活动的趣味性, 有利于学生对相关知识的学习产生兴趣, 有利于加深学生对知识的印象、形成良好的学习能力, 有利于学生核心素养的发展。此外, 在开展紧扣学生生活的教学活动中, 教师还可以开展浸入式的应用活动, 让学生以小组为单位承担不同的角色及任务, 进行微电影的制作。

(二) 情境教学法的应用

只有学生对英语知识学习有积极性, 愿意去了解英语内容, 才可以让学生们的英语核心素养得到提升。教师要在课堂上积极与学生进行教学的互动交流, 老师要加强情境教学法的应用, 为学生构建相关的学习情境, 把学生带入到英语知识所创设的情境中, 从而激发起学生学习英语知识的兴趣, 还可以让学生更好的感受到英语语言的魅力, 感受到英语文章所散发出的情感共鸣, 从而获得高质量的学习体验。所以教师在日常的教学活动中, 要根据英语阅读材料主旨的不同来构建多样化的教学情境, 让学生在情境教学的模式下感受到英语魅力所在, 从而学习到丰富的英语知识。

(三) 开展分层次教学

在初中阶段, 学生的英语基础是有所不同的, 而且学生的学习状态也呈现出不同的现象, 一些同学对英语学习的兴趣比较高, 而一些学生对学习英语没有兴趣, 由于每一个学生的学习基础是不一样的, 学习兴趣是不一样的, 老师要选择不同的教学方式, 让学生结合自己的学习能力, 做好教学活动的开展, 开展因材施教的活动, 帮助学生促进自身综合能力的提升。老师要加强对学生的认知和了解, 做好学生层次的划分。课堂上开展分层次的教学活动, 对那些成绩较差的学生进行课后辅导来保障学生能够跟得上英语课堂的大节奏, 对于知识掌握情况良好的学生来说, 老师要做好知识的拓展, 强化学生的综合能力。采用分层教学的方式能够调动起学生的学习兴趣, 学生不会因为自己对知识掌握情况较差而丧失了学习的自信心, 知识掌握全面的学生也能够树立起高难度问题的挑战决心, 积极地拓展了学生的思维。

(四) 创建融洽和谐师生关系

在平时教学过程中, 教师只有积极做好师生间的互动协调, 将师生关系的和谐融洽调到“高光时刻”, 课堂才能取得实实在在的成效。首先, 英语高效课堂要求师生之间必须打通情感沟通和智慧交流的通道。教师要放低身段, 注重换位思考, 多从学生角度想问题, 在民主、平等、尊重、理解的基础上, 建立和谐融洽的师生关系。其次, 英语高效课堂倡导师生之间要平等对话、交流协作。一个好的教师应该具有亲和力、吸引力、信赖力, 无论是课堂教学还是课外辅导, 教师都要与学生积极相处, 让学生感到教师可亲可信可爱, 这样才会使课堂充满轻松、和谐的气氛, 学生的思想道德、知识能力、个性心理等方面才能得到系统培育、全面提升。再次, 英语高效课堂的目的就是提升学生自主学习能力, 要求突出学生终身发展, 在培养个性独立、见解独特上下功夫求实效, 致力于使其形成独立思考、主动学习、大胆质疑的学习方法。教学既要面向全体学生又要照顾学生的个别差异。教师要面向广大学生, 因材施教, 把集体教学与个别辅导紧密结合起来, 把课堂教学与社会教学紧密结合起来, 努力做到鼓励冒尖、允许落后、关注全体。

(五) 提高老师的专业能力

要想更好的保障学生核心素养的培养效果, 学校要加强对老师的培训工作, 提高老师的教学能力。首先学校要结合社会发展的主要需求, 对初中英语教学计划进行相应的调整, 做好教学课时的安排工作, 强化对学生核心素养的培养。其次, 学校要加强对老师的培训工作, 提供老师外出学习的机会, 让老师和一些优秀老师积极的交流思想, 更好的完善自己的教育方式。与此同时, 学校要加强对老师道德修养的培养, 让老师发挥爱岗敬业精神, 在教学方法创新方面, 投入更多的时间和精力推动学生的全方面发展, 将核心素养的培养贯彻到初中英语教学全过程中。

结束语

总之, 构建高效的英语课堂需要注重在常规教学中有效改变教学方式, 转变教学模式, 转变教学定位, 同时结合多元氛围、优化的教学模式和新颖的教学手段, 促进课堂教学任务的质量及效率的提升, 并围绕语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等方面, 着力提升学生的英语学科核心素养。

参考文献

- [1] 周奕君. 初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J]. 亚太教育, 2016(24).
- [2] 陈美玲. 基于核心素养下的中学英语课堂教学几大走向[J]. 华夏教师, 2016(8).
- [3] 苏元健. 有效开展初中英语核心素养教学的途径探索[J]. 英语教师, 2019, 19(22): 55-57.