

新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略

高晴晴

西藏自治区昌都市边坝县初级中学

[摘要]在如今新课改的标准下,教师在对学生进行初中数学知识的教学时,教师不能一味地对学生进行理论知识的教学,教师要以提高学生的能力为目标,改善传统教学课堂中,以学生考试成绩为目标的教学方式,不断加强学生在课堂中的实际,培养学生对于知识灵活运用能力,教师要与学生加强交流,构建和谐平等的师生关系,构建轻松愉悦的课堂氛围,以此提高学生课堂中的学习兴趣,提高学生在初中数学课堂中的有效性,本文对如何提高初中数学课堂有效性进行思考与探究。

[关键词]新课程背景;初中数学;教学有效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1435

前言:伴随着我国教学观念的不断提高,新课改不断推行的背景下,教师在对学生进行教学时,要积极地跟随新课改的脚步,将自身的教学观念进行改变,在初中数学的实际教学中,将学生作为课堂中的主体,改善传统课堂的教学方式,以提高学生的实践能力为教学目标,而不是将成绩作为评判的标准,同时教师要对教学方式进行调整,结合学生的实际情况,对初中数学的教学课堂不断地进行调整与更改,以此帮助学生更加科学的对知识进行学习,以此提高初中数学教学课堂中的教学质量。

一、初中数学教学中存在的问题

(一) 教师的教学观念没有进行转变

在如今新课改的背景下,学生的学习需求不断转变,教师的观念也要随之改变,但是如今的初中数学课堂中,仍然有部分教师的观念没有进行改变,教师对学生讲解时,仍然如同传统的数学课堂教学中,教师作为课堂中的领导者与支配者,学生被动地听取教师的讲解,在课堂中缺少思维思考的时间,教师不重视学生的主体地位,学生在课堂中缺少主动性,对知识的理解停留于表面,没有进行深入的思考与探究,同时不能对知识进行灵活运用。

(二) 教师教学方式单一

伴随着如今教育不断的改革,教师对学生教学时,要将教学方式进行调整,但是如今仍有部分教师,在对学生进行初中数学知识的教学时,仍然采用传统的教学方式,对学生进行单一理论知识的讲解,课堂环境枯燥死板,不仅对培养学生的数学思维有阻碍作用,同时会限制学生自主学习能力的提高,从而一定程度上影响初中数学课堂的教学质量。

(三) 学生与教师之间缺少互动

师生互动是教学环节中极为重要的一个环节,但是如今有部分教师在对学生教学时,并没有意识到课堂中交流沟通的重要性,导致教师对学生的了解不够充分,在数学课堂中无法依据学生的实际学习情况,及时地对教学进度进行调整,从而一定程度上阻碍了学生对于知识的学习,降低学生在课堂中的学习效率。

二、提高初中数学课堂有效性的策略

(一) 利用多媒体设备进行辅助教学

在如今网络发展迅速的时代,教师要深刻地认识到互联网+教育的优缺点,对互联网充分的了解后,结合教材中的实际教学内容,合理的利用多媒体设备进行辅助教学,提高学生的学习兴趣,为学生创设生动有趣的课堂,多媒体设备可以将死板的知识生动化,以视频音频等方式活跃课堂教学方式的同时,帮助学生对于知识的学习更加直观,使学生可以充分的掌握知识运用知识,同时多媒体设备可以为学生进行课外的延伸,丰富学生的视野以及见识,为学生创设生动形象的教学情境,引导学生在情境中可以充分的对知识进行运用,以此提高学生的实践能力,提高学生在课堂中的学习效率。例如教师在对学生进行人教版初一课程《相交线与平行线》的知识讲解时,教师可以利用多媒体设备进行辅助教学,教师首先利用多媒体设备为学生展示本次课堂中的教学重点,帮助学生对于知识有初步的认识,其次教师可以利用视频、音频等方式为学生展示相交线与平行线,将书本中死板抽象的知识生动化,帮

助学生建设空间想象能力,使学生对知识的理解更加直观充分,教师利用图片的形式为学生讲解补角、余角、对顶角,引导学生说出之间的关系,同时结合学生的日常生活实际情况,为学生创设生活情景,帮助学生认识生活中的垂线与垂线段,使学生对于知识的印象更加深刻,最后教师为学生讲解线段垂直平分线及其性质,在学生对于本次课程充分理解后,教师可以依据多媒体设备进行习题的播放,节省教师板书的时间,加强学生在课堂中的实践机会,同时帮助学生进行知识巩固联系,最后教师要带领学生对知识进行进一步探索,带领学生通过根据视频手动绘制的方式,加强学生对知识的实际运用能力,教师充分的利用多媒体设备进行教学,提高初中数学课堂中的教学效率。

(二) 结合学生生活实际,进行生活化教学

初中数学生活化教学,可以帮助学生充分的认识与了解生活与知识之间的关系,提高学生对于知识的实践运用能力,培养学生生活中发现知识的能力,以及利用知识解决实际问题的能力,教师在对学生进行生活化教学时,要对教学内容充分地理解后,依据学生的实际日常生活,贴合学生的兴趣爱好,为学生创设与生活有关的教学情境,在生活情境中对学生进行实际教学,同时提高学生的兴趣,以此帮助学生更快地融入到初中数学课堂的教学中,从而提高初中数学课堂的教学质量。例如教师在对人教版初二的课程《轴对称》进行讲解时,教师首先可以为学生进行相关图片的展示,引导学生积极的进行思维发散,带领学生观察图片找出图形特征,掌握轴对称图形和对称轴的概念,带领学生感受对称图形的神奇,其次教师可以结合学生的生活实际进行知识的讲解,教师可以询问学生在日常生活中,都知道或者见过那些对称图形,引导学生结合生活实际对知识进行思考,充分调动学生的思维,利用学生的求知欲,帮助学生快速的融入到课堂教学中,首先教师通过结合生活的方式引入本次课题,其次教师为学生介绍轴对称的性质与判定,同时可以利用班级中的物品对学生进行适当的提问,提高学生的判断能力以及对知识的实际运用能力,最后教师可以结合生活实际,对学生进行与生活相关问题的提问,帮助学生利用相关知识对问题进行解决,带领学生在生活情境中对知识进行充分的思考,帮助学生认识到知识在生活中的用处,提高学生运用知识解决实际问题的能力,使学生的能力得到全面的发展与提升。

(三) 结合学生实际情况,进行分层教学

学生之间的学习能力是不同的,教师在对学生进行教学时,要正视学生之间的差异性,要公平公正地面对能力不同的学生,不能一味地重视学习能力较强的学生,忽视能力较差的学生,防止学生出现自卑或自负的心理,教师要依据学生的实际能力,为学生进行分层教学,将学生依据学习能力等各方面的能力,将学生进行合理的分层,将能力较强的学生分为a组,对能力一般的学生分为b组,对能力较差的学生分为c组,教师在对学生进行实际初中教学时,要依据学生的实际情况,为学生设定不同的数学教学目标,对a组学生要加强对于思维的提高与培养,对c组学生要进行基础知识的巩固,对b组学生则要在巩固知识的基础上,适当地进行思维提升,在实际教学时依据学生不同的能

力设定不同的教学目标,以此帮助能力不同的学生都可以得到充分的提升。同时教师可以对教学的内容进行分层,将知识由简单到困难地对学生进行讲解,帮助学生在学的过程中可以逐步地对知识进行学习,逐步提高学生的实际运用能力,帮助学生逐渐了解知识运用知识。例如教师在对学进行人教初三的知识《一元二次方程》的知识讲解时,教师首先要依据学生各方面的能力,为学生进行合理的分层后,对学生由简到繁地进行知识讲解,首先为学生初步讲解一元一次方程,教师可以为学进行一些基础问题的提问,引导学生依据实际问题列出一元二次方程,在学生对知识初步了解后,为学生讲解一元二次方程为一般形式的方式,以及相关的概念,最后为学生讲解一元二次方程的解决方式,教师为学生进行逐步的讲解,逐步提高学生的思维,加强学生对知识的理解,教师在确定学生对知识充分理解后,要依据学生的具体学习情况,为学生进行不同问题的提问,进行因材施教分层教学,使不同能力的学生都可以得到充分的巩固,教师将学生与教材一同进行分层,加强学生理解的同时,提高学生的学习兴趣,帮助每一位学生都可以得到充分的提升。

(四) 加强课堂之间的交流

传统的初中数学课堂中,教师与学生之间缺少沟通与交流,教师对于学生的实际情况缺少了解,实际教学时不能充分的结合学生实际情况,因此在新课改的标准下,教师在对学进行实际教学时,要加强师生之间的沟通与交流,与学生一同创设轻松愉悦的教学课堂,同时教师要加强学生与学生之间的交流,教师可以为学进行团队合作的教学方式,为学生合理地进行团队小组的分配,引导学生在小组中对知识进行交流与讨论,帮助学生对于知识的理解更加全面,从而使学生的能力得到全面的提升与发展。例如教师在对学进行人教初三课程《二次函数》的

讲解时,教师首先要依据学生的具体学习能力,为学生进行合理的小组分配,防止学生小组之间出现能力相差过大的情况,其次教师可以依据学生的具体情况进行适当问题的提问,如二次函数的关系式是什么?函数的自变量是什么?二次函数的性质是什么等问题,引导学生独自阅读教材后在小组中对知识进行讨论,加强课堂中学生之间的相互交流,培养学生的独自学习的意识与能力,最后教师可以引导学生对问题进行抢答,对回答正确的小组进行积分,激发学生的小组合作意识以及团队意识,培养学生正确良好的竞争意识,帮助学生的能力得到全面的提升与发展,教师在学生回答问题后,要及时地进行鼓励与表扬后,再对问题的答案进行完善补充,与学生构建良好师生关系的同时,培养学生的学学习自信心,从而提高学生在初中数学课堂中的学习效率。

总结:提高初中数学课堂的有效性,首先要提高学生的学习兴趣,从而使学可以主动地参与到初中数学课堂中,充分地调动学生的主动积极性,利用学生的求知欲提高学生的学习效率,教师要结合学生的实际能力,对教学方式不断地进行创新与改造,在课堂中要充分地方利用现有道具教学,结合学生的生活实际情况进行生活化教学,加强学生在课堂中的实践活动,帮助学生更加快速地融入到课堂学习中,使学充分的了解与认识到生活与知识之间的关系,培养学生在生活中运用知识解决实际问题的能力,以此使学生的能力得到全面的提升与发展。

参考文献:

- [1] 李安明. 学生主体视角下初中数学课堂教学的有效策略探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯). 2019(01).
- [2] 毕海燕. 谈如何把“兴趣”融入到初中数学课堂教学[J]. 东西南北. 2019(11).

(上接第2516页)

索范围内对于课题内容做好突破。

掌握英语词汇以及语音发音特点,是英语教育课堂的学习中心。在类似英语教育课堂的行程过程中,让学生在动手实践环节内将所学习到的知识进行整理,这也是英语课程不同于其他课程的一种教学内容。教师可以充分展现学生的学习个性,提高英语课堂教学针对性,通过听说表演活动的训练,让英语课程教学活跃起来。避免枯燥无味性教学,通过类似听说活动的教学训练内容,让学生真正对所学的知识感到有趣。通过类似口语听说表演活动,让学生对其进行认识。实现学生的自由理解分析,并在口语课堂上掌握其语言表述技巧。

(四) 实地考察,职业实践

重视实地考察,强化职业引导。在核心素养是雨下高中英语职业生涯规划教育也应该以职业实践为基础,提高后续课堂设计的完整度,并且对于学生的学习状态进行评估,也完成当前课堂内容的有效设计。在这样的课程理念深入过程中,面对于高中英语课程的构成特点来看,要加强学生思维激发与后续课程类思维内容的引导。尊重学生的学习特点,在各类实践体验课程发展过程中,能够让学生对于该类课程内容产生深刻的理解,而实践体验类课程的发展也是符合学生认知思维的。按照初步的服务活动参与以及职业体验规划,对于所学习的内容进行重新调整,也实现学生在课堂思维方面的突破与优化。真正结合类似课程的设计对其进行控制,完成职业体验发展背景下目前课堂内容的重构与突破,这也是一种职业发展塑造为中心的一类新课堂模式。按照职业体验为中心,真正做好高中英语课程教学内容的重构与规划。

(五) 助力决策,多方参与

核心素养视角下高中音乐生涯教育是一个系统工程,也应该从国家方面对于职业生涯规划教育内容进行分析,这是后续做好职业生涯规划发展的中心点。基于职业生涯规划教育工作引导模式,对学生学进行思维上的引领,并帮助其做好教学内容的重构与分析,针对

学生的表现特点进行调整,真正做好后续职业生涯规划与相关教学内容的突破。在学生引导与课程构建过程中进行专业化教学理念,基于目前学生思维创新与课堂教学模式创新对其进行构建,这也是职业生涯规划发展一大新途径配置与调整。

按照高中英语课堂的整体设计思维,对于师资力量进行培训,政府部门应给予相应的基金,定点定时为学生做出专业化的引导。也实现当前高中英语课堂教学内容的重构与发展,真正做到面对高中英语课程教学内容进行调整与突破。在课堂引领过程中做出专业化教学补充,也为后续新时代发展创建其条件,做好目前高中英语课程内容的设计与规划。明确职业生涯规划发展特点,也为后续课程内容的调控奠定基础,真正做到在职业教育与思维突破过程中的应对教学。将职业体系教学内容融入一体,弥补传统课堂教学的不足,并且重视学生思维的发展。将学生在课堂上的理解特点进行突破,完成当前高中英语课程内容的有效优化。

三、结束语

强化核心素养视角下高中英语单元教学与融合实践内容的发展,对于学生的学习状况进行分析。评估学生的表现特点,完成学习生涯规划内容的整体设计,也为高中英语课堂的重构奠定相应的基础。在后续职业生涯规划教育工作推进过程中,改变教师长期的片面化教学现象,为职业发展以及学生思维塑造奠定相应的基础。按照整体化设计、实地考察、专业引导和学科内容构建做出调整,真正实现核心素养视域下高中英语职业生涯规划内容设计的有效突破,也完成学生未来的规划与调整。

参考文献:

- [1] [3] 黄天中等. 生涯规划——体验式学习(中学版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社. 2019. 5
- [2] 张科等. 高中生生涯认知教育理论与实践[M]. 四川: 西南交通大学出版社. 2019. 5