

# 新建本科院校对中外合作办学的发展思路探索及实践

谢聪

重庆第二师范学院 国际学院 重庆 400000

**[摘要]**近年来, 社会对国际化人才的需求日益增多, 国内各高校积极探索开展中外合作办学培养人才的路径, 促使中外高校合作培养国际化人才的模式日趋多元化。本文以重庆第二师范学院中英高水平项目为例, 通过介绍我校合作办学项目的发展背景, 分析项目运行过程中存在的问题并进行总结, 为新建本科院校找到国际合作办学项目提供思路, 实现应用型人才培养模式。

**[关键词]**新建本科院校; 中外合作办学; 人才培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.198

Exploration and Practice on Chinese-Foreign Cooperatively-run Programs in Newly-built Universities

Xie Cong

International college, Chongqing University of Education

**Abstract:** Recently, the increasing demand for international talents has pushed the universities to explore the path of Chinese-Foreign Cooperatively-run Programs for cultivating talents. Meanwhile, it has promoted the diversified modes of cultivating international talents. This paper analyzes and summarizes the problems of the program to bring some thoughts to newly-built Universities, thus better realizing the training mode of applied talents.

**Key words:** newly-built Universities, Chinese-Foreign Cooperatively-run Programs, talents cultivation

## 一、引言

我国正在不断深化与世界的交流, 涉及面越来越广, 深度也在不断加强。国际化人才在其中承担起重要桥梁作用。为适应国际化新形势, 国务院颁发了《中外合作办学条例》, 实施办法促进了我国教育教学的改革, 拓宽了人才培养的途径, 实现教育的对外开放<sup>[1]</sup>。人文交流, 教育先行。对于新建本科院校, 要培养出适应国际化浪潮的专业人才, 就亟须学习国外先进教育理念, 转变传统的人才培养模式, 将培养国际化高素质人才作为发展目标。

## 二、找准定位, 理性选择中外合作办学

当前, 中外合作办学的专业逐渐趋向多样化, 培养的人才数量也日趋增多。但当前国内高校培养的专业学生, 其素质还达不到经济全球化和社会知识化的要求<sup>[2]</sup>。与此同时, 中外合作办学模式监管机制尚未健全, 导致各高校中外合作办学项目发展良莠不齐。2018年6月19日, 教育部发布《关于批准部分中外合作办学机构和项目终止的通知》, 对教学质量不高、缺乏内涵式发展、评估审核不通过的中外合作办学机构和项目实现清退机制, 旨在促进中外合作办学内涵发展, 提质增效。因此, 新建地方本科院校是否要选择中外合作办学之路, 来丰富学校人才培养形式, 诚然是亟须思考的问题。

### (一) 明确应用型本科定位

新世纪以来, 我国高等学校面临着运行体制转换、竞争机制形成、财政危机凸显、发展环境变化等现实情况, 要

提高办学水平, 增强竞争优势, 就是要树立战略意识, 定位发展方向<sup>[3]</sup>。重庆第二师范学院于2012年改制升本成为新建的普通本科院校, 要实现“重庆有地位、西部有影响、全国有个性”的价值追求, 经反复磋商, 最终明确应用型办学思路, 确立“服务0—12岁儿童成长”的办学特色。

### (二) 明确培养区域国际型人才

2016年, 我校正式与美国纽约州立大学新帕尔兹分校开展了学前教育专业(本科)的合作, 该项目助推学前教育专业获得重庆市“特色专业”称号。但是, 建设高水平国际化应用型之校仅靠一枝独秀是远远不够的。我校领导充分考虑学校学科专业布局, 寻求多途径来引进外方优质资源, 基于专业的匹配度, 同英国中央兰开夏大学进行校企合作, 加快旅游经济类一流专业的建设, 同时也培养立足重庆地方区域经济和社会所需的国际化高水平应用型人才。

## 三、中英高水平项目的构建思路与实践

一是以专业集群, 内聚学科建设之力。应用型本科高校要走向高水平发展之路, 就要大胆的发挥“沙丁鱼效应”, 打破学科壁垒和分割状态, 大力整合学科资源, 建立特色专业集群, 培养复合型人才。专业群建设要以核心专业为龙头, 集中优势资源, 注重将地方支柱产业、战略性新兴产业相关的专业特色化培育, 加强专业内涵建设, 形成优势特色专业集群<sup>[4]</sup>。二是以开放办学, 外聚特色发展之力。2015年, 相关部门联合印发了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》, 明确了地方普通本科高校向应

用型转型的路径。2016年,我国颁布《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》<sup>[5]</sup>,明确中外合作办学发展趋势是“提质增效、服务大局、增强能力”。2019年,国务院发布《国家职业教育改革实施方案》,再次深化了应用型高校发展高层次应用型人才培养体系、完善发展现代职业教育体系的战略定位<sup>[6]</sup>。我校引进英国的优质教育体系,为文管类专业引进优质资源,向国际化一流专业建设寻找突破口。三是聚外方高校双创体系之力。目前,高校创新创业教育是推动经济转型、实施创新驱动发展的重要力量<sup>[8]</sup>。英方院校是一所涵盖多学科的新型大学,在双创教育体系方面丰富的经验,正好可以弥补我校在应用型本科建设中急需的应用型特色课程资源短板问题。四是聚合作企业之力。推进产教融合是建设高水平应用型高校的重要举措之一,也是当前在引导地方本科院校向应用型转变中亟须突破的难题<sup>[8]</sup>。我校以产教融合为核心机制,引入合作企业,推动企业课程和产教融合平台建设,旨在实现产教融合机制渗透于整个教学活动中,全面提高教育教学质量。

世界一流大学之所以获得成功,关键因素就在于注重核心竞争力的打造。目前我校确立“1体2翼4维5环”的人才培养模式。“一体”是核心,确立项目专业人才培养目标,必须围绕学校的定位与发展目标,二者只有实现有机统一才能形成最大合力。“两翼”是外方高校和外方企业,三方实现通力合作,各司其职。“四维”是指“通识教育+学科平台教育+国际化专业教育+企业实践”的课程体系,转变教育教学理念,延用产教融合,多平台多维度协同参与,致力于人才培养的合理性、全面性和科学性。“五环”是实现项目永葆生命力的保障。招生、课程、师资、学生和管理环环相扣,相互联动,保障人才培养机制可持续运行。

#### 四、中英高水平项目存在的问题以及应对建议

##### (一) 师资队伍问题

在中外合作办学项目中,院校对于专业的人才培养方案的顶层设计是实现高水平人才产出的核心。对于中方师资储备这一难题,一方面要充分发挥人事招聘的作用,扩充双语教师储备;另一方面,提高双语课程课酬基数,充分激发学院教师的积极性,盘活内部资源。同时,加强中方教师国际化理念的培养,邀请外方院校资深教授分享专业前沿理论,深化对国际化办学理念的理解并运用在教学中。

##### (二) 项目学生对国际办学理念认识浅薄

学生究竟能否具备高水平、高素质、高质量能力,跨文化交流意识这一隐性目标起着至关重要的作用。中外合作办

学项目大部分学生对该专业人才培养理念认识不到位,故外教课程有受挫心理、出国动机不强等情况。高校应该重视学生跨文化交际能力的培养,中外合作办学不只是语言知识的教学,更应包含文化的交流与传播<sup>[10]</sup>。为此,学校可以打造参与式、体验式学习,开展“请进来”和“走出去”的文化体验活动,体验跨文化交流的魅力。其次,定期开展外语沙龙活动,提供跨文化交际平台,营造国际化氛围。各项目班级轮流负责策划沙龙主题,创建口语交流平台,提升学生沟通能力。

#### 五、结语

人才始终是一个国家最核心的竞争力,更是一个国家实现可持续发展的不竭动力。当前,中国的发展需要源源不断地国际化人才。高校应自觉扮演起“主心骨”的作用,培养国际化高素质人才。教育国际化背景下,新建本科院校积极探索出一条符合学校发展特色的中外合作办学发展之路。

#### 参考文献

- [1] 马媛,徐永赞. 中外合作办学背景下高校人才培养模式创新研究[J]. 河北科技大学学报(社会科学版), 2016, 16(4): 190-112
  - [2] 罗鹏. 以未来构想现在——高等院校国际化专业人才培养模式的有效途径探析[J]. 未来与发展, 2010(7): 54-57.
  - [3] 郝进仕. 新建地方本科院校发展战略与战略管理研究[D]. 华中科技大学, 2010.
  - [4] 李猜. 高水平应用型本科高校特色专业集群建设研究[J]. 湖北成人教育学院学报, 2018, 24(02): 10-12
  - [5] 国务院. 关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见[EB/OL]. (2016-04-29)
  - [6] 陈锋. 迈向深度转型, 加快建设高水平应用型本科高校[J]. 河南教育(高教), 2019(06): 16-19.
  - [7] 王晖. 经济管理类“双创型”研究生人才培养模式研究[J]. 教育教学论坛, 2019(21): 165-167.
  - [8] 于竞, 鞠伟. 产教融合推进高水平应用型高校建设[J]. 中国高校科技, 2018(12): 48-50.
  - [9] 王天晓. 中外合作办学模式下学生跨文化交流能力培养[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2018, 42(06): 138-144.
- 作者简介: 谢聪(1995年-), 男, 湖北省大冶市人, 助教, 硕士, 主要研究方向为大学英语教学和教育国际化。